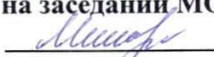


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Рассмотрено»
на заседании МО

Рук. МО
от 26.08.2020

«Согласовано»
на заседании МС

Председатель МС
Протокол №3 от 28.08.2020

«Утверждаю»

Директор школы
Приказ № 373
от 28.08.2020



**Адаптированная рабочая программа
по Технологии
класс 5 - 8
уровень (базовый, общеобразовательный, профильный)**

Составитель: Теляев Р.С
учитель технологии

г. Ханты-Мансийск, 2020/21

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа Технология разработана как нормативно-правовой документ для детей с ОВЗ (слабовидящие) 5-8 классах Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» и составлена на основе рабочей программы по курсу «Технология» авторского коллектива Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю., для организаций общего образования.

Общая характеристика обучающихся ОВЗ.

Испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. В разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. От практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. Трудности произвольной саморегуляции, проявляются в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Повышенная психическая истощаемость с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики.

Диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той

или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Ресурсы реализации образовательной деятельности.

При специальной поддержке на равных могут обучаться совместно со здоровыми сверстниками. Устойчивость форм адаптивного поведения. Получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития. Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы. Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.). «Пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств. Обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве. Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру. Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения. Получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.). Увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет. Гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий. Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования. Постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений. Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование

способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого. Развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов.

Примерная программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях, и является *практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся:*

- прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;
- выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;
- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учетом имеющихся материально-технических возможностей;
- создание преобразования и эффективное использование потребительных стоимостей.

Программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства и сферы

услуг;

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий,
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий. Предусматривается фронтальный опрос.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

На основе данной программы в образовательной организации допускается построение рабочей программы, в которой иначе строятся разделы и темы, с минимально допустимой коррекцией объёма времени, отводимого на их изучение.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре 11 разделов:

Раздел 1. Основы производства.

Раздел 2. Общая технология.

Раздел 3. Техника.

Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов.

Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации.

Раздел 8. Технологии растениеводства.

Раздел 9. Технологии животноводства.

Раздел 10. Социальные-экономические технологии.

Раздел 11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательнотрудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительной стоимости).

Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечивал бы охват максимума рекомендуемых в программе технологических операций. При этом надо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» желательно организовать для обучающихся летнюю (или осеннюю) технологическую практику за счёт времени из компонента образовательной организации. В период практики школьники под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций, выполнять сельскохозяйственные работы и др. Особенно это целесообразно по технологиям растениеводства и животноводства.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связано с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *биологией* при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с *физикой* при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, с *иностранным языком* при трактовке терминов и понятий. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Базисный учебный план образовательной организации на этапе основного общего образования должен включать 245 учебных часа для обязательного изучения предметной области «Технология»: из расчёта в 5–7 классах – 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час. Дополнительно рекомендуется выделить за счёт резерва учебного времени и внеурочной деятельности в 8 классе – 1 час в неделю.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт познавательной и практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Данная программа рекомендована для использования в период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения: индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение правилами выполнения графической документации;
- развитие умений применять информационные технологии;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной общеобразовательной программы

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

3. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
4. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
5. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
6. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
7. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
5. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
6. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
7. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
8. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
9. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
10. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
11. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- 4) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- 5) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- 6) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- 7) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 8) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- 9) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- 10) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач. **В трудовой сфере:**

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
- 4) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 5) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- 6) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

7) документирование результатов труда и проектной деятельности;

В мотивационной сфере:

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- 2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного в создании изделий материальной культуры;
- 3) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 4) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;

В коммуникативной сфере:

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 3) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 4) способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) развитие глазомера;
- 3) развитие осязания, вкуса, обоняния.

Календарно-тематический план

| № пп | Разделы и темы программы | класс | | | |
|------|--------------------------|-------|---|---|---|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Основы производства | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | |
|----------|--|----------|----------|----------|----------|
| | Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера) | 4 | | | |
| | Производство и труд как его основа. | | 2 | 2 | |
| | Продукт труда | | 2 | | |
| | Современные средства контроля качества | | | 2 | |
| | Механизация, автоматизация и роботизация современного производства | | | | 2 |
| 2 | Общая технология | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Сущность технологии в производстве. Виды технологий | 1 | | | |
| | Характеристика технологии и технологическая документация | 1 | 1 | | |
| | Технологическая культура производства и культура труда | | 1 | 1 | |
| | Общая классификация технологий. Отраслевые технологии | | | 1 | |
| | Современные и перспективные технологии XXI века | | | | 2 |
| 3 | Техника | 4 | 4 | 2 | 2 |
| | Техника и её классификация | 1 | | | |
| | Рабочие органы техники | 1 | | | |
| | Двигатели и передаточные механизмы | | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Органы управления и системы управления техникой | | 1 | | |
| Конструирование и моделирование техники | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Роботы и перспективы робототехники | | | | 1 |

| | | | | | |
|----------|---|----|----|----|---|
| 4 | Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов | 30 | 30 | 30 | 6 |
| | Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертеж, эскиз и технический рисунок. | 4 | | | |
| | Виды и особенности свойств текстильных материалов. | 2 | 2 | | |
| | Технология механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов. | 10 | | | |
| | Технология ручной и машинной обработки текстильных материалов и кожи. | 14 | | | |
| | Технология машинной обработки конструкционных материалов. | | 14 | 10 | |
| | Технология ручной и машинной обработки текстильных материалов. | | 14 | 14 | |
| | Технология термической обработки конструкционных материалов. | | | 4 | |
| | Технология термической обработки текстильных материалов. | | | 2 | |
| | Технология обработки и применения жидкостей и газов. | | | | 2 |

| | | | | | |
|----------|--|----------|----------|----------|----------|
| | Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии. | | | | 4 |
| 5 | Технология обработки пищевых продуктов | 8 | 8 | 8 | 4 |
| | Основы рационального питания. | 1 | | | |
| | Бутерброды и горячие напитки. | 2 | | | |
| | Блюда из яиц. | 2 | | | |
| | Технология обработки овощей и фруктов. | 2 | | | |
| | Технология обработки круп и макаронных изделий. Приготовление из них блюд. | | 2 | | |
| | Технология обработки рыбы и морепродуктов. | | 2 | | |
| | Технология обработки мясных продуктов. | | 2 | | |
| | Технология приготовления первых блюд. | | | 2 | |
| | Технология приготовления блюд из молока и молочных продуктов. | | 1 | | |
| | Технология приготовления мучных изделий. | | | 2 | |
| | Технология приготовления сладких блюд. | | | 2 | |
| | Технология сервировки стола. Правила этикета. | 1 | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | Системы рационального питания и кулинария. | | | | 2 |
| | Современная индустрия обработки продуктов питания. | | | | 2 |

| | | | | | |
|----------|--|----------|----------|----------|----------|
| 6 | Технология получения, преобразования и использования энергии | 2 | 2 | 4 | 8 |
| | Работа и энергия. Виды энергии. | 1 | | | |
| | Механическая энергия. | 1 | | | |
| | Тепловая энергия. | | | | 2 |
| | Электрическая энергия. Энергия магнитного и электромагнитного полей. | | | 2 | 2 |
| | Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии. | | 2 | 2 | |
| | Бытовые электроинструменты. | | | | 2 |
| | Химическая энергия. | | | | 2 |
| 7 | Технологии получения, обработки и использования информации | 4 | 4 | 4 | 2 |
| | Информация и ее виды. | 4 | | | |
| | Способы отображения информации. | | 4 | | |
| | Технология получения информации | | | 2 | |
| | Технология записи и хранения информации. | | | | 2 |
| | Коммуникационные технологии и связь. | | | 2 | |
| 8 | Технология растениеводства | 6 | 6 | 6 | 2 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | Характеристика и классификация культурных растений. | 2 | | | |
| | Общая технология выращивания культурных растений. | 2 | | | |
| | Технология посева и посадки культурных растений. | | 2 | 2 | |
| | Технология ухода за растениями, сбора и хранения урожая. | | 2 | 2 | |
| | Технологии использования дикорастущих растений. | 2 | 2 | | |
| | Технологии флористики и ландшафтного дизайна. | | | 2 | 1 |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|----------|----------|----------|
| 9 | Биотехнологии. | | | | 1 |
| 10 | Технологии животноводства | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей. | 2 | | | |
| | Содержание домашних животных. | | 2 | | |
| | Кормление животных и уход за животными. | | | 2 | |
| | Разведение животных. | | | | 2 |
| 11 | Социально-экономические технологии | 4 | 4 | 4 | 2 |
| | Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий. | 4 | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Методы сбора информации и социальных технологий. | | 4 | | |
| | Рынок и маркетинг. Исследование рынка. | | | 4 | |
| | Особенности предпринимательской деятельности. | | | | 1 |
| 11 | Технологии менеджмента. | | | | 1 |
| | Методы и средства творческой и проектной деятельности | 4 | 4 | 4 | 2 |
| | Сущность творчества и проектной деятельности. | 2 | | | |
| | Этапы проектной деятельности. | 2 | 2 | | |
| | Методика научного познания и проектной деятельности. | | 2 | 2 | |
| | Дизайн при проектировании | | | 2 | 1 |
| | Экономическая оценка проекта, презентация и реклама. | | | | 1 |
| | Всего: 238 часов | 68 | 68 | 68 | 34 |
| | Резерв | 2 | 2 | 2 | 1 |
| | Итоговое повторение: 7 часов | | | | |
| | Итого: 245 часов | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Технология»

5 класс

Теоретические сведения.

Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Проектная деятельность. Что такое творчество.

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы.

Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические,

физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании.

Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизни не деятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

Практические работы

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.

Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии.

Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо.

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

Описание основных агротехнологических приёмов выращивания дикорастущих растений.

Определение полезных свойств дикорастущих и культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.

Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.

Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных своего села, соответствующих направлениях животноводства и их описание.

6 класс

Теоретические сведения.

Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда.

Информация как предмет труда.

Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

Технологии механического соединения деталей из материалов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из ткани.

Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них.

Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них. Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации. **Практические работы**

Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.

Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из текстильных материалов. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации. Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение.

Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги.

Изготовление изделий из папье-маше.

Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона. Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей.

7 класс

Теоретические сведения

Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии. Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда. Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон.

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенки. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.

Практические работы

Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Разработка инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда. Экскурсии. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической культуре и культуре труда. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда. Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов.

Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями НПО, СПО соответствующего профиля.

Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража учебной деятельности.

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона, села, посёлка.

Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Проведение анкетирования и обработка результатов.

Ознакомление с устройством и работой станков. Упражнения по управлению станками. Учебно-практические работы на станках.

Приготовление десертов, кулинарных блюд из теста и органолептическая оценка их качества. Механическая обработка рыбы и морепродуктов.

Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов.

Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. Опыты по осуществлению технологических процессов промышленного производства культивируемых грибов (в условиях своего региона).

8 класс

Теоретические сведения

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

Классификация технологий. Технологии материального производства.

Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов.

Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов.

Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

Мясо птицы. Мясо животных.

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

Практические работы

Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о характеристиках выбранных продуктов труда. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Экскурсии.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт для изготовления возможных проектных изделий или организации услуг.

Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим методом и экспрессметодом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии.

Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.).

Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов. Составление вопросников для выявления потребностей людей в конкретном товаре. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

Календарно-тематическое планирование
5 класс

| № | Тема урока | Кол. час | Дата |
|-----|--|----------|------|
| 1. | Что такое техносфера | 1 | |
| 2. | Что такое потребительские блага | 1 | |
| 3. | Производство потребительских благ | 1 | |
| 4. | Общая характеристика производства | 1 | |
| 5. | Проектная деятельность | 1 | |
| 6. | Проект. Реклама | 1 | |
| 7. | Подготовка к к/р. Что такое творчество | 1 | |
| 8. | Входная контрольная работа: "Уровни творчества" | 1 | |
| 9. | Анализ к/р. Что такое технология | 1 | |
| 10. | Продукт и предмет труда | 1 | |
| 11. | Средство труда | 1 | |
| 12. | Классификация производств и технологий | 1 | |
| 13. | Виды производств | 1 | |
| 14. | Виды отраслей | 1 | |
| 15. | Что такое техника | 1 | |
| 16. | Значение техники в производстве | 1 | |
| 17. | Виды техники | 1 | |
| 18. | Технические устройства | 1 | |
| 19. | Аппараты и приборы | 1 | |
| 20. | Механизмы | 1 | |
| 21. | Материалы для производства | 1 | |
| 22. | Виды веществ и материалов | 1 | |
| 23. | Что такое сырьё. Виды сырья | 1 | |
| 24. | Виды и назначение конструкционных материалов | 1 | |
| 25. | Механические свойства конструкционных материалов | 1 | |
| 26. | Технологии механической обработки материалов | 1 | |
| 27. | Графическое отображение формы предметов | 1 | |
| 28. | Изготовление детали | 1 | |
| 29. | Изготовление детали | 1 | |
| 30. | Изготовление детали | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 31. | Изготовление детали | 1 | |
| 32. | Пища и здоровое питание | 1 | |
| 33. | Основы рационального питания | 1 | |
| 34. | Витамины и их значение в питании | 1 | |
| 35. | Технологии обработки овощей | 1 | |
| 36. | Механическая обработка овощей | 1 | |
| 37. | Тепловая обработка овощей | 1 | |
| 38. | Что такое энергия | 1 | |
| 39. | Виды энергии | 1 | |
| 40. | Что такое механическая энергия | 1 | |
| 41. | Накопление механической энергии | 1 | |
| 42. | Специалисты по электрооборудованию | 1 | |
| 43. | Что такое информация в быту, науке и технике | 1 | |
| 44. | Виды информации | 1 | |
| 45. | Как информация поступает в мозг человека | 1 | |
| 46. | Общий смысл содержания информации | 1 | |
| 47. | Как можно представить и записать информацию | 1 | |
| 48. | Шифрование текста | 1 | |
| 49. | Основные приёмы выращивания культурных растений | 1 | |
| 50. | Значение культурных растений в жизнедеятельности человека | 1 | |
| 51. | Классификация и исследования культурных растений | 1 | |
| 52. | Тепличное растениеводство | 1 | |
| 53. | Профессии, связанные с растениеводством | 1 | |
| 54. | Животный мир в техносфере | 1 | |
| 55. | Домашние животные | 1 | |
| 56. | Сельскохозяйственные животные | 1 | |
| 57. | Технологии животноводства | 1 | |
| 58. | Животные на службе безопасности жизни человека | 1 | |
| 59. | Социальные технологии | 1 | |
| 60. | Свойства личности человека | 1 | |
| 61. | Виды потребностей людей | 1 | |
| 62. | Методы социальных технологий | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 63. | Средства социальных технологий | 1 | |
| 64. | Проект. Творческая работа. | 1 | |
| 65. | Проект. Творческая работа | 1 | |
| 66. | Проект. Творческая работа | 1 | |
| 67. | Повторение пройденного материала, | 1 | |
| 68. | Закрепление сформированных предметно-практических действий | 1 | |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|--|---|--------------|-----------------|------------|
| | | | По плану | Фактически |
| Раздел 1 Технология обработки конструкционных материалов 50 часов. Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов-14 часов | | | | |
| 1-2 | Вводный урок. Правила Т.Б | 2 | 3.09 | |
| 3-4 | Заготовка древесины, пороки древесины | 2 | 10.09 | |
| 5-6 | Свойства древесины | 2 | 17.09 | |
| 7-8 | Чертежи деталей из древесины | 2 | 24.09 | |
| 9-10 | Сборочный чертёж | 2 | 01.10 | |
| 11-12 | Технологическая карта | 2 | 08.10 | |
| 13-14 | Технология соединения брусков из древесины | 2 | 15.10 | |
| Тема 2 Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов-8 часов | | | | |
| 15-16 | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей | 2 | 22.10 | |
| 17-18 | Устройство токарного станка по обработке древесины | 2 | 12.11 | |
| 19-20 | Технология обработки древесины на токарном станке | 2 | 19.11 | |
| 21-22 | Технология окрашивания изделий из древесины | 2 | 26.11 | |
| Тема 3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов — 6 часов | | | | |
| 23-24 | Художественная обработка древесины | 2 | 03.12 | |
| 25-26 | Резьба по дереву | 2 | 10.12 | |
| 27-28 | Виды резьбы по дереву | 2 | 17.12 | |
| Тема 4. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов — 18 часов | | | | |
| 29-30 | Свойства чёрных и цветных металлов | 2 | 24.12 | |
| 31-32 | Сортовой прокат | 2 | 14.01 | |
| 33-34 | Чертежи деталей из сортового проката | 2 | 21.01 | |
| 35 | Измерение размеров с помощью штангенциркуля | 1 | 22.01 | |
| 36-37 | Технология изготовление изделий из сортового проката | 2 | 28.01 | |
| 38 | Технология изготовление изделий из сортового проката | 1 | 29.01 | |
| 39-40 | Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой | 2 | 04.02 | |
| 41-42 | Рубка металла | 2 | 11.02 | |
| 43-44 | Опиливание заготовок из металла и пластмассы | 2 | 18.02 | |

| | | | | |
|---|--|----|-------|--|
| 45 | Опиливание заготовок из металла и пластмассы | 1 | 22.02 | |
| 46-47 | Отделка изделий из металла и пластмассы | 2 | 25.02 | |
| 48 | Отделка изделий из металла и пластмассы | 1 | 29.02 | |
| 5. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов-2 часа | | | | |
| 49-50 | Элементы машиноведения | 2 | 03.03 | |
| Раздел 2 Технология домашнего хозяйства – 8 часов .Тема 1. Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви, уход за ними -2часа | | | | |
| 51-52 | Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви, уход за ними | 2 | 10.03 | |
| Тема 2. Технология ремонтно-отделочных работ — 6 часа | | | | |
| 53-54 | Закрепление настенных предметов | 2 | 17.03 | |
| 55-56 | Оклейка стен обоями | 2 | 07.04 | |
| 57-58 | Художественно-прикладная обработка материалов | 2 | 14.04 | |
| Тема 3. Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации- 2 часа | | | | |
| 59-60 | Простейший ремонт сантехнического оборудования | 2 | 21.04 | |
| Раздел 3. Технология исследовательской и опытнической деятельности – 10 часов .Тема 1 Исследовательская и созидательная деятельность — 12 часов | | | | |
| 61-62 | Что такое творческий проект | 2 | 28.04 | |
| 63-64 | Разработка творческого проекта | 2 | 12.05 | |
| 65-66 | Выбор и оформление творческого проекта | 2 | 19.05 | |
| 67-68 | Защита и оценка проектов | 2 | 26.05 | |
| | Итого | 68 | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|-------|--|--------------|-----------------|------------|
| | | | По плану | Фактически |
| 1-2 | Вводное занятие | 2 | 04.09 | |
| | Технология обработки древесины. | 16 | | |
| 3-4 | Технология обработки древесины. Физико-механические свойства древесины. Сушка древесины. | 2 | 11.09 | |
| 5-6 | Понятие о технологической документации. Составление технологической карты. | 2 | 18.09 | |
| 7-8 | Правила заточки деревообрабатывающих инструментов. Практич.раб. Заточка и развод зубьев. | 2 | 25.09 | |
| 9-10 | Шиповые столярные соединения. Разметка и запиливание шипов и проуш. | 2 | 02.10 | |
| 11-12 | Практическая работа. Разметка и запиливание шипов и проушин. | 2 | 09.10 | |
| 13-14 | Машины в лесной и деревообрабатывающей промышленности. | 2 | 16.10 | |
| 15-16 | Точение конических и фасонных деталей. Правила безопасной работы. | 2 | 23.10 | |
| 17-18 | Практическая работа. Точение конических поверхностей. | 2 | 06.11 | |
| | Декоративно-прикладное искусство | 16 | | |
| 19-20 | Народные промысли. Виды художественной обработки древесины | 2 | 13.11 | |

| | | | | |
|-------|---|-----------|-------|--|
| 21-22 | Виды резьбы и их подвиды. Геометрическая резьба. | 2 | 20.11 | |
| 23-24 | Техника выполнения элементов резьбы. | 2 | 27.11 | |
| 25-26 | Практическая работа. Выполнение геометрической резьбы. | 2 | 04.12 | |
| 27-28 | Практическая работа. Выполнение геометрической резьбы. | 2 | 11.12 | |
| 29-30 | Контурная резьба. Выполнение контурной резьбы | 2 | 18.12 | |
| 31-32 | Контурная резьба. Выполнение контурной резьбы | 2 | 25.12 | |
| 33-34 | Практическая работа .Выполнение контурной резьбы. | 2 | 15.01 | |
| | Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения. | 14 | | |
| 35-36 | Классификация сталей. Термическая обработка сталей. | 2 | 22.01 | |
| 37-38 | Назначение и устройство токарно- винторезного станка, управление станком. Организация рабочего место . Правила Техники безопасности. | 2 | 29.01 | |
| 39-40 | Приемы работы на токарно- винторезном станке. | 2 | 05.02 | |
| 41-42 | Виды и назначение токарных резцов. Управление токарно-винторезным станком. | 2 | 12.02 | |
| 43-44 | Инструменты для нарезания резьбы. Приемы нарезания резьбы. | 2 | 19.02 | |

| | | | | |
|-------|--|-----------|-------|--|
| 45-46 | Назначение резьбового соединения. Нарезание резьбы. | 2 | 26.02 | |
| 47-48 | Практическая работа. Нарезание наружной и внутренней резьбы. | 2 | 04.03 | |
| | Проектирование и изготовление изделий | 22 | | |
| 49-50 | Выбор и обоснование проекта. Этапы выполнение творческого проекта | 2 | 11.03 | |
| 51-52 | Защита проектов. Художественная обработка металлов. | 2 | 18.03 | |
| 53-54 | Выбор материала. Составление технологической карты. | 2 | 08.04 | |
| 55-56 | Выполнение проекта | 2 | 15.04 | |
| 57-58 | Выполнение проекта | 2 | 22.04 | |
| 59-60 | Выполнение проекта | 2 | 29.04 | |
| 61-62 | Выполнение проекта | 2 | 06.05 | |
| 63-64 | Выполнение проекта | 2 | 13.05 | |
| 65-66 | Экономические расчеты | 1 | 14.05 | |
| 67-68 | Защита проекта | 2 | 20.05 | |
| | Итого | 68 | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

| № п/ п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|--|---|--------------|-----------------|------------|
| | | | По плану | Фактически |
| 1 | Вводное занятие. 8 часов Правила внутреннего распорядка. Техника безопасности при работе с режущими инструментами | 1 | 04.09 | |
| 2 | Заточка деревообрабатывающих инструментов. Разводка пил. | 1 | 11.09 | |
| 3 | Виды шиповых соединений .Разметка и запиливание шипа. | 1 | 18.09 | |
| 4 | Практическая работа. Шиповое соединение деталей(одинарный и двойной шип) | 1 | 25.09 | |
| 5 | Выполнение угловых шиповых соединений | 1 | 02.10 | |
| 6 | Практическая работа. Выполнение шиповых соединений | 1 | 09.10 | |
| 7 | Практическая работа Выполнение шиповых соединений | 1 | 16.10 | |
| 8 | Практическая работа. Сборка изделия . | 1 | 23.10 | |
| Технология ведения дома. Ремонтно-отделочные работы 10 часов. | | | | |
| 9 | Классификация инструментов по назначению. | 1 | 06.11 | |
| 10 | Характеристика инструментов. Правила безопасности | 1 | 13.11 | |
| 11 | Классификация домов. Строительные материалы. Этапы строительства дома | 1 | 20.11 | |
| 12 | Устройство оконного блока. Виды ремонтных работ. | 1 | 27.11 | |
| 13 | Технология ремонта оконного блока | 1 | 04.12 | |
| 14 | Устройство дверного блока Виды ремонтных работ. Дверная коробка. Виды неисправностей. Технология ремонта. | 1 | 11.12 | |

| | | | | |
|--|--|---|-------|--|
| 15 | Технология установки врезного замка. Разметка и выборка гнезд под врезной замок. Разметка и установка запорной планки. | 1 | 18.12 | |
| 16 | Назначение обивки двери. Технология обивки двери. Практическая работа. Выполнение ремонта двери. | 1 | 25.12 | |
| 17 | Материалы и способы утепление окна Укрепление и герметизация стекол. | 1 | 15.01 | |
| 18 | Утепление окна. | 1 | 22.01 | |
| Электротехнические работ 10 часов | | | | |
| 19 | Виды энергии. Правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. | 1 | 29.01 | |
| 20 | Электрические измерительные приборы Практ.раб. Ознакомление с устройством и изучение правил пользования авометром | 1 | 05.02 | |
| 21 | Однофазный переменный ток. Практ.раб. Изучение устройства трансформатора | 1 | 12.02 | |
| 22 | Трехфазная система переменного тока | 1 | 19.02 | |
| 23 | Практ.раб. Соединение обмоток генератора и потребителей звездой и треугольником | 1 | 26.02 | |
| 24 | Выпрямители переменного тока. Практ.раб. Сборка зарядного устройства. | 1 | 04.03 | |
| 25 | Квартирная электропроводка. Схема квартирной электропроводки. | 1 | 11.03 | |
| 26 | Практ.раб. Сборка разветвленной электрической цепи. | 1 | 18.03 | |
| 27 | Бытовые нагревательные приборы и светильники. Практ.раб. Изучение устройства утюга. | 1 | 08.04 | |
| 28 | Практическая работа. Ремонт утюга | 1 | 15.04 | |
| Творческие проекты 7 часов | | | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|-------|--|
| 29 | Выбор и обоснование проекта. Этапы выполнение творческого проекта | 1 | 22.04 | |
| 30 | Выбор материала | 1 | 29.04 | |
| 31 | Составление технологической карты. | 1 | 06.05 | |
| 32 | Выполнение проекта. Аналитический этап | 1 | 13.05 | |
| 33 | Выполнение проекта .Технологический этап | 1 | 20.05 | |
| 34 | Выполнение проекта. Оформление проекта | 1 | 21.05 | |
| 35 | Защита проекта | 1 | 27.05 | |
| | Итого | 35 | | |