

**Адаптированная основная  
общеобразовательная  
программа начального  
общего образования для  
обучающихся с РАС**

## Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования конкретизирована в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающегося по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования. Адаптированная образовательная программа для учащегося с РАС направлена на овладение обучающимся учебной деятельностью и формирование у него общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение получения образования обучающимся с учетом его образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающегося.

Принципы и подходы к формированию АООП В основу разработки АООП обучающегося заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет его особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Этим обусловлена необходимость создания образовательной программы на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающемуся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно – практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП для обучающегося с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимся знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность его самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не

только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. В основу формирования АОП обучающегося с РАС положены следующие принципы: — принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.); — принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; — принцип коррекционной направленности образовательного процесса; — принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; — онтогенетический принцип; — принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования; — принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; — принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; — принцип сотрудничества с семьей.

## **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 8.2. АООП НОО предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения:

- пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование;

- шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми. Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

## **Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО должна также предусматривать оценку достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения программы коррекционной работы Должна ориентировать образовательный процесс на духовнонравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку

## **Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 2), созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с расстройствами аутистического спектра трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия; способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 6) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 8) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО, освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; – определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

## Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми. Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особую трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им

порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временнопространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

Он лучше чувствует себя в контактах со взрослыми, чем со сверстниками, и в структурированной ситуации урока лучше, чем, в более свободной на перемене. Контакты со сверстниками сложнее для него, чем контакты с более старшими или младшими детьми.

- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;



- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьей и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

## Программа коррекционной работы

- Формирование навыков учебной работы;
- Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой математики: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающегося с РАС особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого – медико педагогической помощи в условиях ОО;

Коррекционно – развивающая работа по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

Консультативная работа обеспечивает возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения обучающегося с РАС АООП НОО;

Информационно-просветительская работа направлена на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей в учебно-образовательном процессе.

Основными механизмами реализации Программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОО, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с РАС.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО  
школьным методическим объединением  
учителей  
Протокол от «28» 08 2019 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Кузьменкова В.М.  
Приказ от «29» 08 2019 г. № 570



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения  
для детей с РАС  
по математике  
1Г класса  
начального общего образования  
на 2019- 2020 учебный год

Составитель: Архипова Н.Ф  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для 1 класса по обучению математике для обучающихся с РАС составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГОС НОО ОВЗ), а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2. с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Курс направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающийся с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых она непроизвольно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

### **Задачи**

Дать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в пределах 3, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в пределах 3. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу.

## Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

На уроке математические представления стимулируются познавательные интересы приемами занимательности (иллюстрацией, игрой, занимательными упражнениями).

В процессе обучения математическим представлениям используются эффективные формы обучения школьников: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ей для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Необходима максимальная индивидуализация учебного процесса, его тесная связь с личным опытом ребенка, с его собственной жизнью и жизнью его семьи. Это позволяет не только добиваться осознанного усвоения школьником с РАС необходимых учебных навыков, но и прорабатывать на уроках важнейшие для развития ребенка личностные смыслы, что закладывает основы его социализации.

## Планируемые результаты освоения предмета

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающихся с РАС курса «Математика» в 1 классе

#### Личностные результаты

Школьник с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

- положительного отношения к школе, к урокам обучения грамоте,
- положительного и осознанного принятия роли ученика,
- осознанного отношения к освоению математики, к учебному процессу в целом,
- осмысленного восприятия собственных вкусов, привычек, желаний,
- эмоционального осмысления событий собственной жизни,
- эмоционального осмысления уклада жизни своей семьи, отношений между близкими людьми,
- развития способности к сочувствию, сопереживанию, проявлению отзывчивости, готовности помочь.

#### Метапредметные результаты

##### регулятивные

- осмысление правил поведения на уроке в школе и следование им,
- развитие возможностей организации произвольного внимания,
- развитие навыков осознанного восприятия и выполнения заданий учителя,
- развитие возможностей самостоятельного планирования собственных действий и речи,
- отработка умения следовать собственному плану,
- возможность совместно с учителем оценивать результат своих действий, вносить коррективы,
- развитие осмысленного отношения к процессу обучения, к учебному материалу,
- формирование осмысленных учебных навыков, которые обучающийся с РАС использует в различных ситуациях (учебных и житейских).

##### познавательные

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями
- выполнять задания от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом
- с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами
- с помощью учителя и самостоятельно находить нужную информацию в учебниках
- Выполнять арифметические действия
- Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)

##### коммуникативные

- формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым, выполнять задания учителя,
- слушать вопросы учителя и стараться ответить на них в соответствии со смыслом вопроса,

- самостоятельно задавать вопросы и по теме урока, и в ситуации, когда появляется необходимость в объяснении учителя,
- адекватно воспринимать оценки учителя (понимать их зависимость от качества выполненной работы, от старания на уроке, а не от хорошего или плохого отношения педагога),
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне фразы),
- адекватно оценивать собственное поведение на уроке, стараться использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты**

- сформированность представлений о значимости математики  
Развитие основных мыслительных операций,
- ориентироваться в пространстве
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него в соответствии со смыслом вопроса,
- умение соотносить количество предметов с цифрой

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО  
школьным методическим объединением  
учителей  
Протокол от «28» 08 2019г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Кузнецова В.М.  
Приказ от «29» 08 2019г. № 570



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения  
для детей с РАС  
по русскому языку  
1Г класса  
начального общего образования  
на 2019- 2020 учебный год

Составитель: Архипова Н.Ф  
учитель начальных классов



## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для 1 класса по обучению грамоте школьников с РАС составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2. с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Программа отражает содержание интегрированного курса обучения чтению и письму школьников с РАС в 1 классе с учетом их особых образовательных потребностей. Обучение грамоте стимулирует речевое, эмоциональное, когнитивное развитие детей с РАС, улучшает коммуникативные навыки и, таким образом, содействует их социализации. С учетом особых образовательных потребностей школьников с РАС **основными целями** первого года обучения грамоте в первом классе будут:

- организация произвольного внимания и формирование мотивации у школьников с РАС к освоению грамоты,
- формирование осмысленных навыков чтения и письма,
- развитие у обучающихся с РАС навыков самостоятельного планирования собственной деятельности и речи и способности следовать намеченному плану,
- формирование целостного представления о письменной речи: о том, что буквы являются частями слов, за которыми стоят определенные значения; из слов состоят фразы, а из фраз – тексты, передающие сообщения, выражающие определенные смыслы.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

## Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Обучение грамоте детей с РАС так же, как и обучение грамоте школьников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, предполагает овладение умениями правильно читать и писать, что требует формирования у детей первоначальных представлений о языке, его лексике и грамматике, развития фонематического слуха, отработки графических навыков, обогащения словарного запаса и речевых умений. Однако, особые образовательные потребности обучающихся с РАС определяют специфику содержания и общей характеристики данного курса.

При обучении грамоте школьников с РАС требуются специальные методы и формы работы, позволяющие добиваться осмысленного усвоения учениками навыков чтения и письма. Необходимо учесть свойственную детям с РАС тенденцию к механическому, неосмысленному усвоению знаний и навыков, которые, в связи с этим, не переносятся в житейские ситуации, не используются ребенком осознанно при дальнейшем обучении. Так, частой проблемой у школьников с РАС становится «механическое чтение», когда ребенок бегло читает по слогам, но не фиксируется на смысле прочитанного, не может пересказать ни одной фразы.

Поэтому в характеристике курса «Обучение грамоте» для школьников с РАС необходимо подчеркнуть **важность формирования осмысленных навыков чтения и письма, осмысленного отношения к учебникам и дидактическим материалам, к процессу обучения в целом.** Это задает специальную логику и последовательность процесса обучения грамоте детей с РАС, и требует применения специальных обучающих методов и пособий.

Необходима максимальная индивидуализация учебного процесса, его тесная связь с личным опытом ребенка, с его собственной жизнью и жизнью его семьи. Это позволяет не только добиваться осознанного усвоения школьником с РАС необходимых учебных навыков, но и прорабатывать на уроках важнейшие для развития ребенка личностные смыслы, что закладывает основы его социализации.

## Планируемые результаты освоения предмета

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС курса «Обучение грамоте» в 1 классе

#### Личностные результаты

Школьник с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

- положительного отношения к школе, к урокам обучения грамоте,
- интереса к письменной речи,
- положительного и осознанного принятия роли ученика,
- осознанного отношения к освоению чтения и письма, к учебному процессу в целом,
- осмысленного восприятия собственных вкусов, привычек, желаний,
- эмоционального осмысления событий собственной жизни,
- интереса к языковой и речевой деятельности,
- эмоционального осмысления уклада жизни своей семьи, отношений между близкими людьми,
- развития способности к сочувствию, сопереживанию, проявлению отзывчивости, готовности помочь.

#### Метапредметные результаты

Использование метода создания «Личного букваря» в первом классе на уроках обучения грамоте позволяет сформировать следующие метапредметные УУД:

##### регулятивные

- осмысление правил поведения на уроке в школе и следование им,
- развитие возможностей организации произвольного внимания,
- развитие навыков осознанного восприятия и выполнения заданий учителя,
- развитие возможностей самостоятельного планирования собственных действий и речи,
- отработка умения следовать собственному плану,
- возможность совместно с учителем оценивать результат своих действий, вносить коррективы,
- развитие осмысленного отношения к процессу обучения, к учебному материалу,
- формирование осмысленных учебных навыков, которые обучающийся с РАС использует в различных ситуациях (учебных и житейских).

##### познавательные

- осознанно относится к букве, как части слова, к слову – как к части фразы, а к фразе, как части текста,
- понимать, что слово, фраза, текст являются носителями определенных значений и смыслов,
- строить ответ в соответствии со смыслом вопроса учителя,
- выполнять задания от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,
- с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,
- с помощью учителя и самостоятельно находить нужную информацию в учебниках,
- составлять (устно и письменно) высказывание по предложенному рисунку, фотографии,
- анализировать факты языка, выделяя их существенные признаки (например, гласные и согласные звуки),

- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (слова обозначающие различные категории предметов, явлений природы и др.)

#### **коммуникативные**

- формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым, выполнять задания учителя,
- слушать вопросы учителя и стараться ответить на них в соответствии со смыслом вопроса,
- самостоятельно задавать вопросы и по теме урока, и в ситуации, когда появляется необходимость в объяснении учителя,
- адекватно воспринимать оценки учителя (понимать их зависимость от качества выполненной работы, от старания на уроке, а не от хорошего или плохого отношения педагога),
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне фразы),
- адекватно оценивать собственное поведение на уроке, стараться использовать в общении правила вежливости.

#### **Предметные результаты**

- сформированность представлений о значимости языка и письменной речи в жизни людей,
- сформированность представлений о языковых единицах и общей структуре письменной речи (осознание буквы как части слова, слова – как носителя определенного значения и части фразы, фразы – как выражения определенного смысла и части текста),
- умение работать с языковыми единицами (в объеме программы первого класса), овладение навыками языковой и речевой деятельности,
- освоение некоторых понятий и правил фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме программы первого класса),
- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотнося их с образцом,
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него в соответствии со смыслом вопроса,
- умение соотносить изображения предметов с обозначающими их словами (в ходе освоения глобального чтения),
- умение составлять простые фразы из глобально освоенных слов, ориентируясь на зрительные опоры (картинки с изображениями людей, животных, предметов),
- умение выкладывать слова и фразы побуквенно (из разрезной азбуки) и прочитывать их по слогам,
- умение записывать (печатными буквами) слова и фразы,
- отличать текст от набора не связанных между собой по смыслу фраз,
- умение самостоятельно составлять фразы, короткие рассказы по одной картинке (фотографии) или по серии картинок (фотографий), связанных с событиями собственной жизни,
- умение составить, выложить побуквенно (из разрезной азбуки) прочесть по слогам и записать печатными буквами короткий текст на тему, связанную с собственной жизнью или с жизнью своей семьи,
- соотносить заголовок и содержание текста, самостоятельно придумывать заголовок к тексту,
- умение устанавливать последовательность звуков в слове, выделять нужный звук по заданию учителя,
- знать разницу между гласными и согласными звуками,
- умение правильно ставить ударение в словах,

- знать и правильно называть буквы русского алфавита,
- знать функцию мягкого знака – показателя мягкости предшествующего согласного звука,
- умение делить слово на слоги, определять количество слогов в слове,
- умение различать слово и слог, слово и набор буквосочетаний, слово и предложение,
- осознавать единство звучания и значения слова,
- определять количество слов в предложении,
- знание обобщающих понятий, умение объединять заданные слова по значению,
- знать группу вежливых слов (слова приветствия, прощания, благодарности, извинения) и использовать их адекватно ситуации,
- различать слова - названия предметов, слова – названия действий предметов, слова – названия признаков предметов,
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений,
- писать предложения под диктовку печатными буквами,
- умение применять некоторые правила правописания: отдельно писать слова в предложении, начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,
- умение писать имена собственные с большой буквы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО  
школьным методическим объединением  
учителей  
Протокол от «28» 08 2019 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
*Кузьменкова В.М.*  
Приказ от «29» 08 г. № 570



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения  
для детей с РАС  
по окружающему миру  
1Г класса  
начального общего образования  
на 2019- 2020 учебный год

Составитель: Архипова Н.Ф  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для 1 класса по изучению предмета «Окружающий мир» для обучающихся с РАС составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГОС НОО ОВЗ), а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2. с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях

(лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;



## **Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей, обучающихся по варианту 8.4, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся в ходе освоения программного материала по окружающему миру, необходимы для ориентировки в окружающей действительности. Необходима максимальная индивидуализация учебного процесса, его тесная связь с личным опытом ребенка, с его собственной жизнью и жизнью его семьи. Это позволяет не только добиваться осознанного усвоения школьником с РАС необходимых учебных навыков, но и прорабатывать на уроках важнейшие для развития ребенка личностные смыслы, что закладывает основы его социализации.

## Планируемые результаты освоения предмета

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающихся с РАС курса «Окружающий мир» в 1 классе

#### Личностные результаты

Школьник с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

- положительного отношения к школе, к урокам обучения грамоте,
- положительного и осознанного принятия роли ученика,
- осознанного отношения к освоению предмета, к учебному процессу в целом,
- осмысленного восприятия собственных вкусов, привычек, желаний,
- эмоционального осмысления событий собственной жизни,
- эмоционального осмысления уклада жизни своей семьи, отношений между близкими людьми,
- развития способности к сочувствию, сопереживанию, проявлению отзывчивости, готовности помочь.

#### Метапредметные результаты

##### регулятивные

- осмысление правил поведения на уроке в школе и следование им,
- развитие возможностей организации произвольного внимания,
- развитие навыков осознанного восприятия и выполнения заданий учителя,
- развитие возможностей самостоятельного планирования собственных действий и речи,
- отработка умения следовать собственному плану,
- возможность совместно с учителем оценивать результат своих действий, вносить коррективы,
- развитие осмысленного отношения к процессу обучения, к учебному материалу,
- формирование осмысленных учебных навыков, которые обучающийся с РАС использует в различных ситуациях (учебных и житейских).

##### познавательные

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами
- с помощью учителя и самостоятельно находить нужную информацию в учебниках
- Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)

##### коммуникативные

- формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым, выполнять задания учителя,
- слушать вопросы учителя и стараться ответить на них в соответствии со смыслом вопроса,

- самостоятельно задавать вопросы и по теме урока, и в ситуации, когда появляется необходимость в объяснении учителя,
- адекватно воспринимать оценки учителя (понимать их зависимость от качества выполненной работы, от старания на уроке, а не от хорошего или плохого отношения педагога),
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне фразы),
- адекватно оценивать собственное поведение на уроке, стараться использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты**

- сформированность представлений о значимости окружающего мира
- ориентироваться в пространстве
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него в соответствии со смыслом вопроса,



**Индивидуальный учебный план на 2019-2020 учебный год**

**Багапова Рейса Сабирьяновича, обучающегося 1г класса (для детей с РАС, вариант 8.2 ФГОС для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей ребенка )**

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф
2	Литературное чтение	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф
3	Математика	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф
4	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф
	Индивидуальное обучение:			
4	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	Логопед – 2 Психолог -3	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
5	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Весёлый мастер» Кружки, секции в ДО		Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл.руководитель: Архипова Н.Ф. Родители

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
по русскому языку**

**Учитель: Архипова Н.Ф.**

## Тематическое планирование по обучению письму

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
1.	Знакомство с новым предметом. Интегрированный урок.	1	02.09		
2	Интегрированный урок. Рабочая строка	1	03.09		
3	Письмо левых и правых полуovalов. Интегрированный урок	1	04.09		
4	Письмо ovalов.	1	05.09		
5	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. Инт.урок.	1	06.09		
6	Письмо удлинённой петли вверху.	1	09.09		
7	Письмо удлинённой петли внизу	1	10.09		
8	Письмо удлинённой петли вверху. Письмо удлинённой петли внизу	1	11.09		
9	Строчная буква а. Прописная буква А. Инт.урок	1	12.09		
10	Строчная буква о. Прописная буква О.	1	13.09		
11	Строчная буква и. Прописная буква И. Инт.урок	1	16.09		
12	Написание слогов с изученными буквами. Инт.урок	1	17.09		
13	Буква ы	1	18.09		
14	Строчная буква у. Прописная буква У. Инт.урок	1	19.09		
15	Написание слогов с изученными буквами.	1	20.09		
16	Интегрированный урок. Строчная буква н	1	23.09		
17	Интегрированный урок. Прописная буква Н	1	24.09		
18	Строчная буква с	1	25.09		
19	Интегрированный урок. Прописная буква С	1	26.09		
20	Строчная буква к	1	27.09		
21	Интегрированный. Прописная буква К	1	30.09		
22	Написание слов с изученными буквами. Инт.урок	1	01.10		
23	Строчная буква т.	1	02.10		
24	Интегрированный. Прописная буква Т	1	03.10		
25	Письмо изученных букв	1	04.10		
26	Интегрированный урок. Строчная буква л	1	07.10		
27	Интегрированный. Прописная буква Л	1	08.10		
28	Письмо изученных букв	1	09.10		
29	Интегрированный урок. Строчная буква р	1	10.10		
30	Прописная буква Р.	1	11.10		
31	Интегрированный урок. Строчная буква в	1	14.10		
32	Интегрированный. Прописная буква В	1	15.10		
33	Письмо изученных букв	1	16.10		
34	Интегрированный урок. Строчная буква е	1	17.10		
35	Интегрированный. Прописная буква Е	1	18.10		
36	Интегрированный урок. Написание слов с изученными буквами.	1	21.10		
37	Интегрированный урок. Проверочная работа.	1	22.10		
38	Строчная буква п	1	23.10		
39	Интегрированный урок. Прописная буква П	1	24.10		
40	Строчная буква м	1	25.10		

41	Интегрированный урок. Прописная буква М	1	06.11		
42	Интегрированный урок. Написание слов с буквой М	1	07.11		
43	Строчная буква з	1	08.11		
44	Письмо изученных букв	1	11.11		
45	Заглавная буква З	1	12.11		
46	Письмо букв З, з	1	13.11		
47	Строчная буква б	1	14.11		
48	Заглавная буква Б	1	15.11		
49	Письмо букв Б, б	1	18.11		
50	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	19.11		
51	Строчная буква д	1	20.11		
52	Заглавная буква Д	1	21.11		
53	Письмо букв Д, д	1	22.11		
54	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	25.11		
55	Строчная буква я	1	26.11		
56	Заглавная буква Я	1	27.11		
57	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	28.11		
58	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	29.11		
59	Строчная буква г	1	02.12		
60	Заглавная буква Г	1	03.12		
61	Письмо букв Г, г	1	04.12		
62	Строчная буква ч. Письмо слов с буквой ч	1	05.12		
63	Строчная буква ч. Письмо слов с буквой ч	1	06.12		
64	Заглавная буква Ч	1	09.12		
65	Письмо буквы Ъ	1	10.12		
66	Письмо слов с буквой Ъ. Письмо слов с Ъ – в середине слова.	1	11.12		
67	Письмо слов и предложений с буквой Ъ	1	12.12		
68	Строчная буква ш	1	13.12		
69	Заглавная буква Ш	1	16.12		
70	Письмо слов с сочетанием ШИ	1	17.12		
71	Письмо заглавной Ж, строчной ж	1	18.12		
72	Письмо букв Ж, ж	1	19.12		
73	Письмо слов с сочетаниями ШИ, ЖИ	1	20.12		
74	Письмо предложений с сочетаниями жи и ши	1	23.12		
75	Письмо букв Ж, ж	1	24.12		
76	Письмо строчной буквы ё	1	25.12		
77	Строчная буква ё – после согласных. Заглавная Ё.	1	26.12		
78	Письмо изученных букв	1	27.12		
79	Письмо предложений с изученными буквами	1	30.12		
80	Строчная буква й	1	10.01		
81	Письмо слов с буквой й	1	13.01		
82	Строчная буква х	1	14.01		
83	Заглавная буква Х	1	15.01		
84	Письмо букв Х, х	1	16.01		
85	Письмо слов и предложений с буквой Х.	1	20.01		
86	Строчная буква ю	1	21.01		
87	Заглавная буква Ю. Письмо слов с буквой ю.	1	22.01		
88	Строчная буква ц.	1	23.01		
89	Письмо изученных букв	1	27.01		
90	Заглавная буква Ц. Письмо слов с буквой ц.	1	28.01		
91	Письмо предложений с изученными буквами	1	29.01		
92	Строчная буква э.	1	30.01		

93	Заглавная буква Э.	1	03.02		
94	Строчная буква щ.	1	04.02		
95	Письмо изученных букв	1	05.02		
96	Письмо предложений с изученными буквами	1	06.02		
97	Письмо слов с сочетаниями ЩА, ЩУ.	1	17.02		
98	Заглавная буква Щ.	1	18.02		
99	Строчная буква ф.	1	19.02		
100	Заглавная буква Ф.	1	20.02		
101	Письмо изученных букв	1	24.02		
102	Письмо слов с Ъ и Ь знаком	1	25.02		
103	Письмо предложений с изученными буквами	1	26.02		
104	Контрольное списывание	1	27.02		
105	Русский язык – родной язык русского народа.	1	02.03		
106	Текст (общее представление).	1	03.03		
107	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	04.03		
108	Диалог.	1	05.03		
109	Слово. Роль слов в речи. Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действия предметов.	1	09.03		
110	«Вежливые слова» слова однозначные и многозначные	1	10.03		
111	Слово и слог	1	11.03		
112	Деление слов на слоги.	1	12.03		
113	Деление слов на слоги.	1	16.03		
114	Перенос слов	1	17.03		
115	Перенос слов	1	18.03		
116	Ударные и безударные слоги.	1	19.03		
117	Звуки и буквы.	1	23.03		
118	Русский алфавит, или Азбука.	1	02.04		
119	Гласные звуки и буквы.	1	06.04		
120	Гласные звуки и буквы.	1	07.04		
121	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функция в словах.	1	08.04		
122	Слова с буквой Э.	1	09.04		
123	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	13.04		
124	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	14.04		
125	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	15.04		
126	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	16.04		
127	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	20.04		
128	Согласные звуки и буквы.	1	21.04		
129	Слова с удвоенными согласными.	1	22.04		
130	Слова с буквами И и Й.	1	23.04		
131	Перенос слов с й	1	27.04		
132	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	28.04		
133	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	29.04		
134	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.	1	30.04		
135	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с ь.	1	05.05		
136	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	06.05		



137	Проверочная работа	1	07.05		
138	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	11.05		
139	Парные глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце.	1	12.05		
140	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	13.05		
141	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	14.05		
142	Правописание согласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	18.05		
143	Заглавная буква в словах	1	19.05		
144	Заглавная буква в словах	1	20.05		
145	Проверочный диктант.	1	21.05		
146	Анализ работы	1	25.05		
147	Повторение и обобщение изученного материала.	1	26.05		
148	Повторение и обобщение изученного материала.	1	27.05		

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
по математике**

**Учитель: Архипова Н.Ф.**

## Тематическое планирование по математике

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
1.	Один, два, три... Первый, второй, третий...	1	02.09		
2	вверху, внизу, слева, справа.	1	03.09		
3	Раньше, позже, сначала, потом	1	04.09		
4	Столько же, больше, меньше	1	06.09		
5	На сколько больше? На сколько меньше?	1	09.09		
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	10.09		
7	Итоговый урок по теме	1	11.09		
8	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	13.09		
9	Числа 1,2. Письмо цифры 2.	1	16.09		
10	Число 3. Письмо цифры 3	1	17.09		
11	Знаки: +, -, =. Прибавить, вычесть, получится.	1	18.09		
12	Число 4. Письмо цифры 4.	1	20.09		
13	Длиннее. Короче.	1	23.09		
14	Число 5. Письмо цифры 5.	1	24.09		
15	Числа от 1 до 5	1	25.09		
16	Проверочная работа	1	27.09		
17	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	30.09		
18	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	01.10		
19	Закрепление.	1	02.10		
20	Знаки: больше, меньше, равно	1	04.10		
21	Равенство. Неравенство.	1	07.10		
22	Многоугольник.	1	08.10		
23	Числа 6, 7. письмо цифры 6	1	09.10		
24	Закрепление. Письмо цифры 7	1	11.10		
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	14.10		
26	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	15.10		
27	Число 10. запись числа 10.	1	16.10		
28	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	18.10		
29	Единица длины- сантиметр.	1	21.10		
30	Увеличить на... Уменьшить на ...	1	22.10		
31	Число 0.	1	23.10		
32	Закрепление.	1	25.10		
33	Проверочная работа	1	06.11		
34	Сложение и вычитание вида ? + 1, ? - 1. Знаки +, -, =.	1	08.11		
35	Сложение и вычитание вида ? - 1, ?+1	1	11.11		
36	Итоговый урок	1	12.11		
37	Сложение и вычитание вида ?+2, ?-2 Приёмы вычислений.	1	13.11		
38	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование терминов при чтении записей.	1	15.11		
39	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Запись решения и ответа.	1	18.11		

40	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	19.11		
41	Составление и заучивание таблиц вида $?+2$ , $?-2$ .	1	20.11		
42	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1	22.11		
43	Задачи на увеличение. (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	25.11		
44	Упражнения на закрепление. «странички для любознательных»	1	26.11		
45	Упражнения на закрепление. «странички для любознательных»	1	27.11		
46	Упражнения на закрепление. «странички для любознательных»	1	29.11		
47	Сложение и вычитание вида $?+3$ , $?-3$ Приёмы вычислений.	1	02.12		
48	Закрепление изученных приемов вычислений. Решение текстовых задач.	1	03.12		
49	Закрепление изученных приемов вычислений. Решение текстовых задач.	1	04.12		
50	Закрепление изученных приемов вычислений. Решение текстовых задач.	1	06.12		
51	Закрепление изученных приемов вычислений. Решение текстовых задач.	1	09.12		
52	Составление и заучивание таблиц вида $?+3$ , $?-3$ .	1	10.12		
53	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	11.12		
54	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	13.12		
55	Решение текстовых задач.	1	16.12		
56	Решение текстовых задач.	1	17.12		
57	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились». «Страничка для любознательных».	1	18.12		
58	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились». «Страничка для любознательных».	1	20.12		
59	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	23.12		
60	Анализ результатов.	1	24.12		
61	Закрепление изученного материала.	1	25.12		
62	Закрепление изученного материала.	1	27.12		
63	Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1, 2, 3$ ).	1	30.12		
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	10.01		
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	13.01		
66	Сложение и вычитание вида $?+4$ , $?-4$ .	1	14.01		

	Приёмы вычислений.				
67	Закрепление приемов вычисления вида $?+4$ , $?-4$	1	15.01		
68	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	17.01		
69	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	20.01		
70	Составление и заучивание таблиц вида $? \pm 4$ .	1	21.01		
71	Закрепление приемов вычислений.	1	22.01		
72	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $?+5$ , $?+6$ , $?+7$ , $?+8$ , $?+9$ .	1	24.01		
73	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $?+5$ , $?+6$ , $?+7$ , $?+8$ , $?+9$ .	1	27.01		
74	Составление и заучивание таблиц для случаев вида $?+5$ , $?+6$ , $?+7$ , $?+8$ , $?+9$ .	1	28.01		
75	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	29.01		
76	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. «Страничка для любознательных»	1	31.01		
77	Связь между суммой и слагаемыми.	1	03.02		
78	Связь между суммой и слагаемыми.	1	04.02		
79	Закрепление изученного материала.	1	05.02		
80	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.	1	07.02		
81	Вычитание в случаях вида $6-?$ , $7-?$ . Состав чисел 6, 7.	1	17.02		
82	Вычитание в случаях вида $6-?$ , $7-?$ . Состав чисел 6, 7.	1	18.02		
83	Вычитание в случаях вида $8-?$ , $9-?$ . Состав чисел 8, 9. подготовка к введению задач в 2 действия.	1	19.02		
84	Вычитание в случаях вида $8-?$ , $9-?$ . Состав чисел 8, 9. подготовка к введению задач в 2 действия.	1	21.02		
85	Вычитание в случаях вида $10-?$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	24.02		
86	Вычитание в случаях вида $10-?$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	25.02		
87	Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешивание.	1	26.02		
88	Единица вместимости - литр.	1	28.02		
89	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились»	1	02.03		
90	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1	03.03		

91	Названия и последовательность чисел от 1 до 20	1	04.03		
92	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	06.03		
93	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	09.03		
94	Единица длины – дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1	10.03		
95	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации.	1	11.03		
96	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	13.03		
97	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились».	1	16.03		
98	«Страничка для любознательных»	1	17.03		
99	Контроль и учет знаний.	1	18.03		
100	Закрепление изученного материала.	1	20.03		
101	Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия.	1	23.03		
102	Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия.	1	03.04		
103	Ознакомление с задачей в 2 действия.	1	06.04		
104	Ознакомление с задачей в 2 действия.	1	07.04		
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	08.04		
106	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида $?+2$ , $?+3$ ,	1	10.04		
107	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида $?+4$ ,	1	13.04		
108	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида $?+5$ ,	1	14.04		
109	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида $?+6$ ,	1	15.04		
110	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида $?+7$ ,	1	17.04		
111	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида $?+8$ , $?+9$ ,	1	20.04		
112	Таблица сложения	1	21.04		
113	Закрепление изученного материала. «Страничка для любознательных».	1	22.04		
114	Закрепление изученного материала. «Страничка для любознательных».	1	24.04		
115	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	27.04		
116	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида $11-?$ .	1	28.04		
117	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида $12-?$ .	1	29.04		
118	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида $13-?$ .	1	05.05		
119	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида $14-?$ .	1	06.05		

120	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 15-?.	1	08.05		
121	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 16-?.	1	11.05		
122	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 17-?. 18-?.	1	12.05		
123	Закрепление изученного материала.	1	13.05		
124	Проект «Математика вокруг нас».	1	15.05		
125	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились»	1	18.05		
126	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились»	1	19.05		
127	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) .	1	20.05		
128	Анализ результатов.	1	22.05		
129	Закрепление изученного материала.	1	25.05		
130	Закрепление изученного материала.	1	26.05		
131	Закрепление изученного материала.	1	27.05		
132	Закрепление изученного материала.	1	29.05		

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
по окружающему миру**

**Учитель: Архипова Н.Ф.**



## Тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
1.	Задавайте вопросы!	1	03.09		
2	Что такое Родина?	1	05.09		
3	Что мы знаем о народах России?	1	10.09		
4	Что мы знаем о Москве?	1	12.09		
5	Проект «Моя малая Родина»	1	17.09		
6	Что у нас над головой?	1	19.09		
7	Что у нас под ногами?	1	24.09		
8	Что общего у разных растений?	1	26.09		
9	Что растет на подоконнике?	1	01.10		
10	Что растет на клумбе?	1	03.10		
11	Что это за листья?	1	08.10		
12	Что такое хвоинки?	1	10.10		
13	Кто такие насекомые?	1	15.10		
14	Кто такие рыбы?	1	17.10		
15	Кто такие птицы?	1	22.10		
16	Кто такие звери?	1	24.10		
17	Что нас окружает дома?	1	07.11		
18	Что умеет компьютер?	1	12.11		
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	14.11		
20	На что похожа наша планета?	1	19.11		
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина?» Презентация проекта «Моя малая Родина?»	1	21.11		
22	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1	26.11		
23	Откуда в дом приходит вода и куда она уходит?	1	28.11		
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	03.12		
25	Как путешествует письмо?	1	05.12		
26	Куда текут реки?	1	10.12		
27	Откуда берется снег и лед?	1	12.12		
28	Как живут растения?	1	17.12		
29	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	1	19.12		
30	Откуда берется и куда девается мусор?	1	24.12		
31	Откуда в снежках грязь?	1	26.12		
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» презентация проекта «Моя семья?»	1	14.01		
33	Когда учиться интересно?	1	16.01		
34	Проект «Мой класс и моя школа»	1	21.01		
35	Когда придет суббота? Когда наступит лето?	1	23.01		
36	Где живут белые медведи?	1	28.01		
37	Где живут слоны?	1	30.01		
38	Где зимуют птицы?	1	04.02		

39	Когда появилась одежда?	1	06.02		
40	Когда изобрели велосипед?	1	18.02		
41	Когда мы станем взрослыми?	1	20.02		
42	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?», Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	25.02		
43	Почему солнце светит днем, а звезды ночью?	1	27.02		
44	Почему луна бывает разной?	1	03.03		
45	Почему идет дождь и дует ветер?	1	05.03		
46	Почему звенит звонок?	1	10.03		
47	Почему радуга разноцветная?	1	12.03		
48	Почему мы любим кошек и собак?	1	17.03		
49	Проект «Мои домашние питомцы»	1	19.03		
50	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	02.04		
51	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	07.04		
52	Зачем мы спим ночью?	1	09.04		
53	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	14.04		
54	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	16.04		
55	Зачем нам телефон и телевизор?	1	21.04		
56	Зачем нужны автомобили?	1	23.04		
57	Зачем нужны поезда?	1	28.04		
58	Зачем строят корабли?	1	30.04		
59	Зачем строят самолеты?	1	05.05		
60	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	07.05		
61	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	12.05		
62	Зачем люди осваивают космос?	1	14.05		
63	Почему мы часто слышим слово «экологи»?	1	19.05		
64	Почему мы часто слышим слово «экологи»?	1	21.05		
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	26.05		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	28.05		

**2 класс**  
**2020-2121 уч.год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО  
Школьным методическим  
объединением учителей  
Протокол от «26» августа 2020 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
В.М.Кузьменкова  
Приказ от «26» августа 2020г. № 373

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения  
для обучающихся детей с РАС  
по русскому языку  
для 2 классов  
начального общего образования  
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:  
Архипова Н.Ф  
учитель- дефектолог

г.Ханты-Мансийск  
2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении данной рабочей программы были учтены требования официальных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; · Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. № 03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с «Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2019 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных

языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмо Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»).
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы
- Инструктивно-методическое письмо АУ «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты - Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году.
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ№5».

Рабочая программа составлена на основе **Федеральных государственных образовательных стандартов** второго поколения и программы УМК «Школа России» под редакцией В.Г.Горецкого

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (проверочные и контрольные работы) и устный опрос.

Для реализации программного содержания используется учебник В.Г.Горецкого (Русский язык: учебник для 2 класса В.Г.Горецкий - М.: Просвещение 2018г). Учебник интересен тем, что позволяет определить уровень языкового образования, умственного и речевого развития обучающихся. Материал учебника развивает умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать, вырабатывается мысленное отношение к употреблению основных единиц речи.

## Общая характеристика курса

Обучение грамоте детей с РАС так же, как и обучение грамоте школьников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, предполагает овладение умениями правильно читать и писать, что требует формирования у детей первоначальных представлений о языке, его лексике и грамматике, развития фонематического слуха, отработки графических навыков, обогащения словарного запаса и речевых умений. Однако, особые образовательные потребности обучающихся с РАС определяют специфику содержания и общей характеристики данного курса.

При обучении грамоте школьников с РАС требуются специальные методы и формы работы, позволяющие добиваться осмысленного усвоения учениками навыков чтения и письма. Необходимо учесть свойственную детям с РАС тенденцию к механическому, неосмысленному усвоению знаний и навыков, которые, в связи с этим, не переносятся в житейские ситуации, не используются ребенком осознанно при дальнейшем обучении. Так, частой проблемой у школьников с РАС становится «механическое чтение», когда ребенок бегло читает по слогам, но не фиксируется на смысле прочитанного, не может пересказать ни одной фразы.

Поэтому в характеристике курса «Обучение грамоте» для школьников с РАС необходимо подчеркнуть **важность формирования осмысленных навыков чтения и письма, осмысленного отношения к учебникам и дидактическим материалам, к процессу обучения в целом.** Это задает специальную логику и последовательность процесса обучения грамоте детей с РАС, и требует применения специальных обучающих методов и пособий.

Необходима максимальная индивидуализация учебного процесса, его тесная связь с личным опытом ребенка, с его собственной жизнью и жизнью его семьи. Это позволяет не только добиваться осознанного усвоения школьником с РАС необходимых учебных навыков, но и прорабатывать на уроках важнейшие для развития ребенка личностные смыслы, что закладывает основы его социализации.

Данный курс нацелен на освоение школьниками с РАС грамотного и осмысленного письма, и предполагает освоение необходимых для этого умений: овладение начертанием письменных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение навыка письма под диктовку, развитие речевых умений, необходимых для создания собственных устных и письменных высказываний.

При этом курс учитывает особые образовательные потребности школьников с РАС. Важнейшими среди них являются помощь «в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления» а также содействие «развитию способности планировать» .

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС курса «Русский язык» во 2 классе**

### **Личностные результаты**

Школьник с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

- положительного отношения к школе, к урокам обучения грамоте,
- интереса к письменной речи,
- положительного и осознанного принятия роли ученика,
- осознанного отношения к освоению чтения и письма, к учебному процессу в целом,
- осмысленного восприятия собственных вкусов, привычек, желаний,
- эмоционального осмысления событий собственной жизни,
- интереса к языковой и речевой деятельности,
- эмоционального осмысления уклада жизни своей семьи, отношений между близкими людьми,
- развития способности к сочувствию, сопереживанию, проявлению отзывчивости, готовности помочь.

### **Метапредметные результаты**

#### **регулятивные**

- осмысление правил поведения на уроке в школе и следование им,
- развитие возможностей организации произвольного внимания,
- развитие навыков осознанного восприятия и выполнения заданий учителя,
- развитие возможностей самостоятельного планирования собственных действий и речи,
- отработка умения следовать собственному плану,
- возможность совместно с учителем оценивать результат своих действий, вносить коррективы,
- развитие осмысленного отношения к процессу обучения, к учебному материалу,
- формирование осмысленных учебных навыков, которые обучающийся с РАС использует в различных ситуациях (учебных и житейских).

#### **познавательные**

- осознанно относиться к букве, как части слова. к слову – как к части фразы, а к фразе. как части текста,
- понимать, что слово, фраза, текст являются носителями определенных значений и смыслов,
- строить ответ в соответствии со смыслом вопроса учителя,
- выполнять задания от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,
- с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,
- с помощью учителя и самостоятельно находить нужную информацию в учебниках,
- составлять (устно и письменно) высказывание по предложенному рисунку, фотографии,
- анализировать факты языка, выделяя их существенные признаки (например, гласные и согласные звуки),
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (слова обозначающие различные категории предметов, явлений природы и др.)

#### **коммуникативные**



- формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым, выполнять задания учителя,
- слушать вопросы учителя и стараться ответить на них в соответствии со смыслом вопроса,
- самостоятельно задавать вопросы и по теме урока, и в ситуации, когда появляется необходимость в объяснении учителя,
- адекватно воспринимать оценки учителя (понимать их зависимость от качества выполненной работы, от старания на уроке, а не от хорошего или плохого отношения педагога),
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне фразы),
- адекватно оценивать собственное поведение на уроке, стараться использовать в общении правила вежливости.

### Предметные результаты

- умение подготовиться к уроку письма, составить план урока (с помощью учителя или тьютора);
- знание гигиенических правил письма и умение их выполнять,
- достижение большей мануальной умелости, точности,
- освоение навыков анализа речевых единиц на слух; развитие фонетико-фонематического слуха,
- умение ориентироваться в прописи, в тетради и на пространстве классной доски,
- освоенность необходимых для письма графических навыков и умений,
- овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв,
- освоение написания слогов, слов и предложений,
- знание правил оформления предложения на письме и умение ими пользоваться: начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,
- выработка навыка писать с большой буквы имена людей, клички животных,
- знание функций небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, и умение пользоваться ими,
- освоение представления о слоге, как части слова; умение определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков,
- знание правил переноса слов и умение переносить слова по слогам,
- умение последовательно и правильно списывать слоги, слова, предложения (с доски, из учебника),
- умение записывать под диктовку слова, предложения, короткие тексты,
- умение писать, используя освоенные правила орфографии и пунктуации,
- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах и фразах, соотнося их с образцом,
- умение устно формулировать и правильно записывать собственные высказывания,
- умение выполнять простые лексические и грамматические задания,
- совершенствование речевых умений, обеспечивающих готовность к общению с другими людьми в устной и письменной форме.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов в неделю по программе - 5

Количество часов в неделю по учебному плану - 5

Количество часов в год – 136

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

#### Фонетика

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, , их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.

#### Слово и предложение

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

#### Состав слова

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

#### Лексика

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

### «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непронизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

### «Развитие речи»

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

## Тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	02.09	02.09	
2	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	03.09	03.09	
3	Виды речи. Диалог и монолог.	1	04.09	04.09	
4	Текст. Признаки текста	1	07.09	07.09	
5	Тема и главная мысль текста. Части текста.	1	09.09	09.09	
6	Проверка знаний	1	10.09	10.09	
7	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.	1	11.09	11.09	
8	Контрольное списывание.	1	14.09	14.09	
9	Входной административный контрольный диктант	1	16.09	16.09	
10	Анализ контрольной работы. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Главные члены предложения.	1	17.09	17.09	
11	Составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	18.09	18.09	
12	Второстепенные члены предложения	1	21.09	21.09	
13	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	23.09	23.09	
14	Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении	1	24.09	24.09	
15	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	25.09	25.09	
16	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	28.09	28.09	
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	30.09	30.09	
18	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	01.10	01.10	
19	Синонимы	1	02.10	02.10	
20	Антонимы	1	05.10	05.10	
21	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	1	07.10	07.10	
22	Построение текста по данным к нему вопросам.	1	08.10	08.10	
23	Родственные слова	1	09.10	09.10	
24	Корень слова, однокоренные слова	1	12.10	12.10	
25	Ударение. Ударный слог.	1	14.10	14.10	
26	Перенос слов по слогам. Контрольный словарный диктант.	1	15.10	15.10	
27	Правила переноса слова с одной строки на другую. Анализ словарного диктанта и работа над ошибками.	1	16.10	16.10	
28	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...».	1	19.10	19.10	
29	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	21.10	21.10	
30	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	22.10	22.10	
31	Значение алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.	1	23.10	23.10	
32	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	09.11	09.11	
33	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине Серебряковой "За обедом"	1	11.11	11.11	

34	Гласные звуки. Признаки гласного звука.	1	12.11	12.11	
35	Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	13.11	13.11	
36	Ударные и безударные гласные звуки	1	16.11	16.11	
37	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант	1	18.11	18.11	
38	Проверочные слова. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	19.11	19.11	
39	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	20.11	20.11	
40	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	23.11	23.11	
41	Упражнения для закрепления изученной темы	1	25.11	25.11	
42	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	26.11	26.11	
43	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	27.11	27.11	
44	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	30.11	30.11	
45	Согласные звуки. Признаки согласного звука.	1	02.12	02.12	
46	Контрольное списывание	1	03.12	03.12	
47	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	04.12	04.12	
48	Слова с удвоенными согласными.	1	07.12	07.12	
49	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	09.12	09.12	
50	Анализ сочинений.	1	10.12	10.12	
51	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами: и, е, ё, ю, я, ь.	1	11.12	11.12	
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	14.12	14.12	
53	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	16.12	16.12	
54	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	17.12	17.12	
55	Итоговая административная работа за полугодие.	1	18.12	18.12	
56	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	21.12	21.12	
57	Обобщающий урок. Контрольный словарный диктант.	1	23.12	23.12	
58	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Контрольное списывание	1	24.12	24.12	
59	Составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.	1	25.12	25.12	
60	Правописание буквосочетаний жи–ши.	1	28.12	28.12	
61	Правописание буквосочетаний ча–ща.	1	11.01		
62	Правописание буквосочетаний чу–щу. Проверочная работа	1	12.01		
63	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	13.01		
64	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	14.01		
65	Проверка парных согласных в корне слова.	1	18.01		

66	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	19.01		
67	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	20.01		
68	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	21.01		
69	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	25.01		
70	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	26.01		
71	Контрольный диктант по теме "Звонкие и глухие парные согласные"	1	27.01		
72	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	28.01		
73	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	01.02		
74	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1	02.02		
75	Правописание слов с разделительным мягким знаком .	1	03.02		
76	Контрольное списывание	1	04.02		
77	Проверка знаний	1	08.02		
78	Части речи. Употребление частей речи в тексте.	1	09.02		
79	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи .	1	10.02		
80	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	11.02		
81	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	15.02		
82	Заглавная буква в написании кличек животных.	1	16.02		
83	Заглавная буква в географических названиях.	1	17.02		
84	Контрольный диктант по теме "Заглавная буква"	1	18.02		
85	Работа над ошибками.	1	20.02		
86	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова "Богатыри".	1	24.02		
87	Единственное и множественное число имён существительных	1	25.02		
88	Единственное и множественное число имён существительных	1	01.03		
89	Обучающее изложение	1	02.03		
90	Проверка знаний	1	03.03		
91	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1	04.03		
92	Работа над ошибками	1	09.03		
93	Глагол как часть речи .	1	10.03		
94	Значение глаголов в речи.	1	11.03		
95	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова "Грачи прилетели".	1	15.03		
96	Единственное и множественное число глаголов.	1	16.03		
97	Единственное и множественное число глаголов.	1	17.03		
98	Правописание частицы не с глаголом .	1	18.03		
99	Обобщение знаний о глаголе.	1	22.03		
100	Текст-повествование и роль в нем глаголов .	1	29.03		
101	Обучающее изложение	1	30.03		
102	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	31.03		
103	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1	01.04		
104	Имя прилагательное как часть речи	1	05.04		

105	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	06.04		
106	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	07.04		
107	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	08.04		
108	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных	1	12.04		
109	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины Ф.П.Толстого "Букет цветов, бабочка, птичка".	1	13.04		
110	Проверка знаний	1	14.04		
111	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1	15.04		
112	Работа над ошибками	1	19.04		
113	Местоимение (личное) как часть речи	1	20.04		
114	Местоимение (личное) как часть речи	1	21.04		
115	Что такое текст-рассуждение ?	1	22.04		
116	Проверка знаний.	1	26.04		
117	Общее понятие о предлоге	1	27.04		
118	Раздельное написание предлогов со словами	1	28.04		
119	Восстановление предложений	1	29.04		
120	Проверка знаний	1	03.05		
121	Контрольный диктант по теме "Предлог и местоимение"	1	04.05		
122	Работа над ошибками	1	05.05		
123	Текст. Типы текстов.	1	06.05		
124	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	08.05		
125	Предложение. Члены предложения.	1	11.05		
126	Предложение. Члены предложения.	1	12.05		
127	Слово и его лексическое значение.	1	13.05		
128	Повторение по теме «Части речи»	1	14.05		
129	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	17.05		
130	Повторение по теме «Правила правописания»	1	18.05		
131	Итоговая административная работа за год.	1	19.05		
132	Работа над ошибками	1	20.05		
133	Контрольное списывание	1	24.05		
134	Комплексная проверочная работа.	1	25.05		
135	Работа над ошибками.	1	26.05		
136	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	27.05		

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№ п/п	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	В.Г.Горецкий (М.Просвящение 2012г.)	«Русский язык»	Программа для общеобразовательных учреждений. 1-4 классы.
2	В.Г.Горецкий (М.Просвящение 2012г.)	«Русский язык»	Учебник для 2 класса
3	Я.Ш.Гараева. (М.: «Вако», 2014 г.)	Поурочные разработки по русскому языку к учебнику В.Г.Горецкого	Методическое пособие для учителя.
4	О.В.Перекальева, С.Н.Подгорная. (Ростов-на-Дону «Феникс», 2009 г.)	Сборник разноуровневых проверочных работ по русскому языку 2класс.	Методическое пособие для учителя.
5	Г.АБакулина. (М.: Владос, 2001 г.)	Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка	Методическое пособие для учителя.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

РАССМОТРЕНО  
Школьным методическим  
объединением учителей  
Протокол от «27» августа 2020г. № 1



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
**В.М. Кузьменкова**  
Приказ от «28» августа 2020 г. № 373

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения  
для детей РАС  
по литературному чтению  
для 2 классов  
начального общего образования  
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:  
учитель-дефектолог Архипова Н.Ф.

г.Ханты-Мансийск  
2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении данной рабочей программы были учтены требования официальных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; · Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. № 03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с «Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2019 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных

языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

· Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

· Письмо Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»).

· Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы

· Инструктивно-методическое письмо АУ «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты - Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году.

· Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

· Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ№5».

Рабочая программа составлена на основе **Федеральных государственных образовательных стандартов** второго поколения и программы УМК «Школа России» под редакцией В.Г.Горецкого

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению и авторской программой учебного курса.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (проверочные и контрольные работы) и устный опрос.

Для реализации программного содержания используется учебник В.Г.Горецкого (Литературное чтение: учебник для 2 класса В.Г.Горецкий - М.: Просвещение 2018г). Учебник интересен тем, что позволяет определить уровень языкового образования, умственного и речевого развития обучающихся. Материал учебника развивает умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать, вырабатывается мысленное отношение к употреблению основных единиц речи.

«Литературное чтение» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

## Общая характеристика курса

Обучение грамоте детей с РАС так же, как и обучение грамоте школьников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, предполагает овладение умениями правильно читать и писать, что требует формирования у детей первоначальных представлений о языке, его лексике и грамматике, развития фонематического слуха, отработки графических навыков, обогащения словарного запаса и речевых умений. Однако, особые образовательные потребности обучающихся с РАС определяют специфику содержания и общей характеристики данного курса.

При обучении грамоте школьников с РАС требуются специальные методы и формы работы, позволяющие добиваться осмысленного усвоения учениками навыков чтения и письма. Необходимо учесть свойственную детям с РАС тенденцию к механическому, неосмысленному усвоению знаний и навыков, которые, в связи с этим, не переносятся в житейские ситуации, не используются ребенком осознанно при дальнейшем обучении. Так, частой проблемой у школьников с РАС становится «механическое чтение», когда ребенок бегло читает по слогам, но не фиксируется на смысле прочитанного, не может пересказать ни одной фразы.

Поэтому в характеристике курса «Обучение грамоте» для школьников с РАС необходимо подчеркнуть **важность формирования осмысленных навыков чтения и письма, осмысленного отношения к учебникам и дидактическим материалам, к процессу обучения в целом.** Это задает специальную логику и последовательность процесса обучения грамоте детей с РАС, и требует применения специальных обучающих методов и пособий.

Необходима максимальная индивидуализация учебного процесса, его тесная связь с личным опытом ребенка, с его собственной жизнью и жизнью его семьи. Это позволяет не только добиваться осознанного усвоения школьником с РАС необходимых учебных навыков, но и прорабатывать на уроках важнейшие для развития ребенка личностные смыслы, что закладывает основы его социализации.

Данный курс нацелен на освоение школьниками с РАС грамотного и осмысленного письма, и предполагает освоение необходимых для этого умений: овладение начертанием письменных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение навыка письма под диктовку, развитие речевых умений, необходимых для создания собственных устных и письменных высказываний.

При этом курс учитывает особые образовательные потребности школьников с РАС. Важнейшими среди них являются помощь «в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления» а также содействие «развитию способности планировать» .

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС курса «Русский язык» во 2 классе

### Личностные результаты

Школьник с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

- положительного отношения к школе, к урокам обучения грамоте,
- интереса к письменной речи,
- положительного и осознанного принятия роли ученика,
- осознанного отношения к освоению чтения и письма, к учебному процессу в целом,
- осмысленного восприятия собственных вкусов, привычек, желаний,
- эмоционального осмысления событий собственной жизни,
- интереса к языковой и речевой деятельности,
- эмоционального осмысления уклада жизни своей семьи, отношений между близкими людьми,
- развития способности к сочувствию, сопереживанию, проявлению отзывчивости, готовности помочь.

### Метапредметные результаты

#### регулятивные

- осмысление правил поведения на уроке в школе и следование им,
- развитие возможностей организации произвольного внимания,
- развитие навыков осознанного восприятия и выполнения заданий учителя,
- развитие возможностей самостоятельного планирования собственных действий и речи,
- отработка умения следовать собственному плану,
- возможность совместно с учителем оценивать результат своих действий, вносить коррективы,
- развитие осмысленного отношения к процессу обучения, к учебному материалу,
- формирование осмысленных учебных навыков, которые обучающийся с РАС использует в различных ситуациях (учебных и житейских).

#### познавательные

- осознанно относится к букве, как части слова, к слову – как к части фразы, а к фразе, как части текста,
- понимать, что слово, фраза, текст являются носителями определенных значений и смыслов,
- строить ответ в соответствии со смыслом вопроса учителя,
- выполнять задания от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,
- с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,
- с помощью учителя и самостоятельно находить нужную информацию в учебниках,
- составлять (устно и письменно) высказывание по предложенному рисунку, фотографии,
- анализировать факты языка, выделяя их существенные признаки (например, гласные и согласные звуки),
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (слова обозначающие различные категории предметов, явлений природы и др.)

### коммуникативные

- формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым, выполнять задания учителя,
- слушать вопросы учителя и стараться ответить на них в соответствии со смыслом вопроса,
- самостоятельно задавать вопросы и по теме урока, и в ситуации, когда появляется необходимость в объяснении учителя,
- адекватно воспринимать оценки учителя (понимать их зависимость от качества выполненной работы, от старания на уроке, а не от хорошего или плохого отношения педагога),
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне фразы),
- адекватно оценивать собственное поведение на уроке, стараться использовать в общении правила вежливости.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение»

У учащегося с РАС сформируются следующие умения:

- слушать в группе других учащихся сказки, рассказы, стихотворения в соответствии с программой обучения;
- осмысленно, правильно читать целыми словами с элементами слогового чтения многосложных слов вслух и/или про себя небольшие тексты;
- участвовать самостоятельно или с помощью учителя в обсуждении текста на уроке, соотносить содержание текста с собственным опытом;
- отвечать на простые вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- самостоятельно или с помощью взрослого определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план;
- самостоятельно выполнять простые знакомые письменные инструкции;
- пересказывать текст с опорой на иллюстрации или план;
- составить собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта на заданную тему по вопросам или плану;
- знать наизусть 2-3 стихотворения.

У учащегося с РАС сформируются следующие читательские умения:

- различать виды литературных произведений: стихотворение, сказка, рассказ, загадка, пословица;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки;
- знать элементы книги: обложка, иллюстрация, оглавление;
- различать книги по темам детского чтения;
- определять своё отношение к тексту, выделять любимые и нелюбимые книги;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Виды речевой и читательской деятельности

#### Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение после довательности событий, осознание цели речевого высказыва ния, умение задавать вопрос по услышанному учебному, на учно-познавательному и художественному произведению.

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Уста новка на нормальный для читающего темп беглости, позволя ющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном - и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представле- ние). Книга учебная, художественная, справочная.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Характеристика героя произведения: портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения, адекватное со отношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или не большим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Говорение (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту: выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе Фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения), в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол).

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли: отношение автора к герою.



Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика (композиция). Литературная (авторская) сказка.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий; соблюдение этапности при выполнении действий, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя; пересказывать текст;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
- работать со справочно-энциклопедическими изданиями.

## Тематическое планирование по чтению

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
1.	О книге	1	01.09	01.09	
2	В библиотеке	1	02.09	02.09	
3	История книги	1	03.09	03.09	
4	Русские народные песни.	1	07.09	07.09	
5	Русские народные потешки и прибаутки, считалки и небылицы	1	08.09	08.09	
6	Загадки, пословицы, поговорки	1	09.09	09.09	
7	Народные сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1	10.09	10.09	
8	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	14.09	14.09	
9	Сказка «У страха глаза велики»	1	15.09	15.09	
10	Сказка «Лиса и тетерев».	1	16.09	16.09	
11	Сказка «Лиса и журавль»	1	17.09	17.09	
12	Сказка «Каша из топора»	1	21.09	21.09	
13	Сказка «Гуси – лебеди»	1	22.09	22.09	
14	Сказка «Гуси – лебеди»	1	23.09	23.09	
15	Викторина по сказкам	1	24.09	24.09	
16	Обобщающий урок по разделу «Сказки»	1	28.09	28.09	
17	Осень	1	29.09	29.09	
18	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1	30.09	30.09	
19	К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...»	1	01.10	01.10	
20	А.Фет «Ласточки пропали...»	1	05.10	05.10	
21	«Осенние листья» - тема для поэтов.	1	06.10	06.10	
22	В.Берестов «Хитрые грибы»	1	07.10	07.10	
23	М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1	08.10	08.10	
24	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1	12.10	12.10	
25	Александр Сергеевич Пушкин	1	13.10	13.10	
26	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1	14.10	14.10	
27	Стихи А.Пушкина	1	15.10	15.10	
28	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	19.10	19.10	
29	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	20.10	20.10	
30	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	21.10	21.10	
31	Иван Андреевич Крылов	1	22.10	22.10	
32	И.Крылов «Лебедь, рак и щука»	1	9.11	9.10	
33	И.Крылов «Стрекоза и муравей»	1	10.11	10.11	
34	Лев Николаевич Толстой	1	11.11	11.11	
35	Л.Толстой «Старый дед и внучек»	1	12.11	12.11	
36	Л.Толстой «Филипок»	1	16.11	16.11	
37	Л.Толстой «Филипок»	1	17.11	17.11	
38	Л.Толстой «Котёнок»	1	18.11	18.11	
39	Итоговый урок	1	19.11	19.11	
40	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1	23.11	23.11	

41	О братьях наших меньших	1	24.11	24.11	
42	И.Пивоварова «Жила-была собака...»	1	25.11	25.11	
43	В.Берестов «Кошкин щенок»	1	26.11	26.11	
44	М.Пришвин «Ребята и утята»	1	30.11	30.11	
45	М.Пришвин «Ребята и утята»	1	01.12	01.12	
46	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1	02.12	02.12	
47	Б.Житков «Храбрый утёнок»	1	03.12	03.12	
48	Б.Житков «Храбрый утёнок»	1	07.12	07.12	
49	В.Бианки «Музыкант»	1	08.12	08.12	
50	В.Бианки «Сова»	1	09.12	09.12	
51	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1	10.12	10.12	
52	Итоговый урок	1	14.12	14.12	
53	Детские журналы	1	15.12	15.12	
54	Д.Хармс «Игра»	1	16.12	16.12	
55	Д.Хармс «Вы знаете?»	1	17.12	17.12	
56	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи»	1	21.12	2.12	
57	Д.Хармс «Что это было?» Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1	22.12	21.12	
58	Ю.Владимиров «Чудаки»	1	23.12	23.12	
59	А.Введенский «Учёный Петя»	1	24.12	24.12	
60	А.Введенский «Лошадка»	1	28.12	28.12	
61	Обобщение по разделу «Любимый детский журнал»	1	29.12	29.12	
62	Люблю природу русскую. Зима.	1	11.01		
63	Стихи о первом снеге.	1	12.01		
64	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1	13.01		
65	С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1	14.01		
66	Сказка «Два Мороза»	1	18.01		
67	Сказка «Два Мороза»	1	19.01		
68	С.Михалков «Новогодняя быль»	1	20.01		
69	С.Михалков «Новогодняя быль»	1	21.01		
70	А.Барто «Дело было в январе...»	1	25.01		
71	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1	26.01		
72	Корней Иванович Чуковский	1	27.01		
73	К.Чуковский «Путаница»	1	28.01		
74	К.Чуковский «Радость»	1	01.02		
75	К.Чуковский «Федорино горе»	1	02.02		
76	К.Чуковский «Федорино горе»	1	03.02		
77	Самуил Яковлевич Маршак	1	04.02		
78	С.Маршак «Кот и лодыри»	1	08.02		
79	Сергей Владимирович Михалков	1	09.02		
80	С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1	10.02		
81	С.Михалков «Мой щенок»	1	11.02		
82	Агния Львовна Барто	1	15.02		
83	А.Барто «Верёвочка»	1	16.02		
84	А.Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»	1	17.02		
85	Николай Николаевич Носов	1	18.02		
86	Н.Носов «Затейники»	1	24.02		

87	Н.Носов «Живая шляпа»	1	25.02		
88	Н.Носов «Живая шляпа»	1	01.03		
89	Н.Носов «На горке».	1	02.03		
90	Н.Носов «На горке».	1	03.03		
91	Обобщение по разделу «Писатели – детям»	1	04.03		
92	Стихи о дружбе	1	09.03		
93	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1	10.03		
94	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1	11.03		
95	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1	15.03		
96	В.Осеева «Волшебное слово»	1	16.03		
97	В.Осеева «Волшебное слово»	1	17.03		
98	В.Осеева «Хорошее»	1	18.03		
99	В.Осеева «Почему?»	1	22.03		
100	В.Осеева «Почему?»	1	29.03		
101	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1	30.03		
102	Стихи Ф.Тютчева о весне.	1	31.03		
103	Стихи А.Плещеева о весне.	1	01.04		
104	А.Блок «На лугу».	1	05.04		
105	С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1	06.04		
106	И. Бунин «Матери»	1	07.04		
107	А.Плещеев «В бурю»	1	08.04		
108	Е.Благинина «Посидим в тишине»	1	12.04		
109	Э.Мошковская «Я маму мою обидел...»	1	13.04		
110	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	1	14.04		
111	Б.Заходер Песенки Винни – Пуха.	1	15.04		
112	Б. Заходер Ворчалки, шумелки.	1	19.04		
113	Э.Успенский «Чебурашка»	1	20.04		
114	Э.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девочкой...»	1	21.04		
115	Стихи Э.Успенского	1	22.04		
116	Стихи В.Берестова	1	26.04		
117	Стихи И.Токмаковой	1	27.04		
118	Г.Остер «Будем знакомы»	1	28.04		
119	Г.Остер отрывок из книги «Зарядка для хвоста»	1	29.04		
120	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1	03.05		
121	В.Драгунский «Тайное становится явным».	1	04.05		
122	Обобщение по разделу «И в шутку и в серьёз»				
123	Американская и английская народные песенки.	1	05.05		
124	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»	1	06.05		
125	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	10.05		
126	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	11.05		
127	Ш.Перро «Красная Шапочка»	1	12.05		
128	Ш.Перро «Красная Шапочка»	1	13.05		
129	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	1	17.05		
130	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	1	18.05		
131	Э.Хогарт «Мафин и паук»	1	19.05		

132	Э.Хогарт «Мафин и паук»	1	20.05		
133	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».	1	24.05		
134	КВН «Цветик – семицветик»	1	25.05		
135	Повторение пройденного материала за год.	1	26.05		
136	Моя любимая книга.	1	27.05		
		1			

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№ п/п	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	В.Г.Горецкий (М.Просвящение 2012г.)	«Литературное чтение»	Программа для общеобразовательных учреждений. 1-4 классы.
2	В.Г.Горецкий (М.Просвящение 2012г.)	«Литературное чтение»	Учебник для 2 класса
3	Я.Ш.Гараева. (М.: «Вако». 2014 г.)	Поурочные разработки по литературному чтению к учебнику В.Г.Горецкого	Методическое пособие для учителя.
4	О.В.Перекальева, С.Н.Подгорная. (Ростов-на-Дону «Феникс», 2009 г.)	Сборник разноуровневых проверочных работ по литературному чтению 2класс.	Методическое пособие для учителя.
5	Г.АБакулина. (М.: Владос. 2001 г.)	Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках чтения	Методическое пособие для учителя.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО  
Школьным методическим  
объединением учителей  
Протокол от «26» августа 2020 г. № 1



ВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
В.М.Кузьменкова  
Приказ от «28» августа 2020г. № 373

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения  
для обучающихся детей с РАС  
по математике  
для 2 классов  
начального общего образования  
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:  
Архипова Н.Ф  
учитель- дефектолог

г.Ханты-Мансийск  
2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении данной рабочей программы были учтены требования официальных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; · Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. № 03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с «Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2019 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных



языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»):

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмо Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»).
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы
- Инструктивно-методическое письмо АУ «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты - Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году.
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ№5».

Рабочая программа составлена на основе **Федеральных государственных образовательных стандартов** второго поколения и программы УМК «Школа России» под редакцией М.И.Моро

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (проверочные и контрольные работы) и устный опрос

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.). Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с РАС.

**Общей целью** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающиеся с РАС особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

**С учетом особых образовательных потребностей детей с РАС обозначенные задачи конкретизируются** следующим образом:

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий в пределах 10-ти;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации

собственной деятельности;

- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков
- развивать умение аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, принимать суждения других.

## Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную целенаправленную работу над усвоением учащимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задачи, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, симультанных и сукцесивных процессов, что отражает специфику обучения математике детей с РАС.

Особенности реализации: образовательный процесс по математике организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- урок – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- урок – презентация – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- урок-диагностика – место для проведения проверочной или диагностической работы;
- урок-проектирование – место для решения проектных задач;
- учебное занятие (практики) – место для индивидуальной работы учащихся над имеющимися затруднениями;
- групповая консультация – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в первом классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов в неделю по программе - 4

Количество часов в неделю по учебному плану - 4

Количество часов в год – 136

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Числа от 1 до 100. Нумерация*

Числа от 1 до 20. Десяток. Счёт десятками до 100. Устная нумерация чисел от 11 до 100. Письменная нумерация чисел до 100. Однозначные и двузначные числа. Единицы измерения длины: миллиметр. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Метр. Таблица единиц длины. Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. Повторение изученного материала. Повторение изученного материала. Итоговый урок по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».

### *Сложение и вычитание чисел*

Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Закрепление изученного. Час. Минута. Определение времени по часам. Длина ломаной. Закрепление изученного материала. Порядок действий в выражениях со скобками. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Повторение изученного материала. Свойства сложения. Закрепление. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Приёмы вычислений для случаев вида  $36+2$ ,  $36+20$ ,  $60+18$ . Приёмы вычислений для случаев вида  $26+4$ . Приёмы вычислений для случаев  $30-7$ . Приёмы вычислений для случаев вида  $60-24$ . Решение задач различных видов. Приём сложения вида  $26+7$ . Приёмы вычитания вида  $35-7$ . Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Буквенные выражения. Закрепление изученного. Уравнение. Проверка сложения. Решение примеров и задач. Письменный приём сложения вида  $45+23$ . Письменный приём вычитания вида  $57-26$ . Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Решение задач. Прямой угол. Письменный приём сложения вида  $37+48$ . Письменный приём сложения вида  $37+53$ . Прямоугольник. Письменный приём сложения вида  $87+13$ . Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Письменный приём вычитания вида  $40-8$ . Письменный приём вычитания вида  $50-24$ . Свойство противоположных сторон прямоугольника. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

### *Умножение и деление чисел*

Конкретный смысл действия умножения. Решение задач. Периметр прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Название компонентов умножения. Переместительное свойство умножения. Решение примеров и задач. Конкретный смысл деления. Решение задач на деление. Названия компонентов деления. Взаимосвязь между компонентами умножения. Приёмы умножения и деления на 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Повторение изученного материала. Умножение числа 2. Умножение на 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Умножение числа 3. Умножение на 3. Деление на 3.

### *Повторение*

Нумерация чисел от 1 до 100. Решение примеров и задач. Сложение и вычитание в пределах 100. Решение примеров и задач. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. Единицы времени, массы, длины.

## Тематическое планирование по математике

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
1.	Числа от 1 до 20	1	01.09	01.09	
2	Состав числа. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	02.09	02.09	
3	Десяток. Счёт десятками до 100	1	03.09	03.09	
4	Числа от 11 до 100	1	07.09	07.09	
5	Устная нумерация чисел от 11 до 100. Образование и чтение чисел.	1	08.09	08.09	
6	Письменная нумерация чисел до 100.	1	09.09	09.09	
7	Однозначные и двузначные числа.	1	10.09	10.09	
8	Единицы измерения длины: миллиметр.	1	14.09	14.09	
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	15.09	15.09	
10	Метр. Таблица единиц длины.	1	16.09	16.09	
11	Входная административная контрольная работа.	1	17.09	17.09	
12	Анализ контрольной работы. Случаи сложения и вычитания вида: $30 + 5$ ; $35 - 5$ ; $35 - 30$ .	1	21.09	21.09	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	22.09	22.09	
14	Рубль. Копейка	1	23.09	23.09	
15	Соотношения между единицами стоимости. Решение текстовых задач.	1	24.09	24.09	
16	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1	28.09	28.09	
17	Контрольная работа по теме "Нумерация"	1	29.09	29.09	
18	Задачи обратные данной	1	30.09	30.09	
19	Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	01.10	01.10	
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	05.10	05.10	
21	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	06.10	06.10	
22	Закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа	1	07.10	07.10	
23	Час. Минута	1	08.10	08.10	
24	Порядок выполнения действий. Скобки	1	12.10	12.10	
25	Итоговая административная работа за I четверть.	1	13.10	13.10	
26	Анализ контрольной работы. Числовые выражения.	1	14.10	14.10	
27	Порядок выполнения действий в числовых	1	15.10	15.10	

	выражениях. Сравнение числовых выражений.				
28	Тематическая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел».	1	19.10	19.10	
29	Анализ контрольной работы. Периметр многоугольника. Решение выражений и задач изученных видов.	1	20.10	20.10	
30	Сочетательное свойство сложения.	1	21.10	21.10	
31	Переместительное свойство сложения.	1	22.10	22.10	
32	Применение свойств сложения для рационализации вычислений.	1	10.11	10.11	
33	Вычисление выражений удобным способом.	1	11.11	11.11	
34	Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа	1	12.11	12.12	
35	Устные вычисления	1	13.11	13.11	
36	Вычисления случая $36+2$ , $36+20$	1	17.11	17.10	
37	Вычисления случая $36-2$ , $36-20$ .	1	18.11	18.11	
38	Вычисления случая $26+4$	1	19.11	19.11	
39	Вычисления случая $30-7$ .	1	20.11	20.11	
40	Вычисления случая $60-24$	1	24.11	24.11	
41	Решение задач различных видов. Письменное оформление задач.	1	25.11	25.11	
42	Решение выражений и задач различных видов..	1	26.11	26.11	
43	Закрепление пройденного материала.	1	27.11	27.11	
44	Тематическая контрольная работа по теме: «Устное сложение и вычитание»	1	01.12	01.12	
45	Анализ контрольной работы. Устные приёмы сложения вида $26+7$ .	1	02.12	02.12	
46	Вычисления случая $35-7$	1	03.12	03.12	
47	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	04.12	04.12	
48	Решение выражений и задач изученных видов.	1	08.12	08.12	
49	Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа	1	09.12	09.12	
50	Буквенные выражения с переменной вида: $a+12$ ; $b-15$ ; $48-c$	1	10.12	10.12	
51	Буквенные выражения с переменной вида: $a+12$ ; $b-15$ ; $48-c$	1	11.12	11.12	
52	Итоговая административная контрольная работа за полугодие.	1	15.12	15.12	
53	Анализ контрольной работы. Уравнение.	1	16.12	16.12	
54	Решение уравнений.	1	17.12	17.12	
55	Равенства и неравенства. Решение задач разными способами.	1	18.12	18.12	
56	Решение уравнений. Решение задач разными способами.	1	22.12	22.12	
57	Проверка сложения вычитанием.	1	23.12	23.12	
58	Проверка вычитания сложением и	1	24.12	24.12	



	вычитанием.				
59	Закрепление пройденного материала.	1	25.12	25.12	
60	Решение выражений и задач изученного вида. Итоговый урок.	1	29.12	29.12	
61	Повторение пройденного материала. Решение задач разными способами.	1	12.01		
62	Письменный приём сложения вида $45+23$ .	1	13.01		
63	Письменный приём вычитания вида $57-26$ .	1	14.01		
64	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	15.01		
65	Проверка сложения и вычитания. Решение задач изученных видов.	1	19.01		
66	Угол. Виды углов	1	20.01		
67	Решение задач изученных видов. Самостоятельная работа	1	21.01		
68	Вычисления случая $37+48$	1	22.01		
69	Вычисления случая $37+53$	1	26.01		
70	Прямоугольник. Виды четырёхугольников.	1	27.01		
71	Вычисления случая $87+13$	1	28.01		
72	Тематическая контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	29.01		
73	Анализ контрольной работы. Письменный приём вычислений вида: $32 + 8$ ; $40-8$ .	1	02.02		
74	Вычисления случая $50-24$	1	03.02		
75	Закрепление приёмов вычитания и сложения. Самостоятельная работа	1	04.02		
76	Упражнения для закрепления	1	05.02		
77	Письменные вычисления изученных случаев.	1	09.02		
78	Письменный приём вычитания вида $52-24$ .	1	10.02		
79	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	11.02		
80	Закрепление изученного материала	1	12.02		
81	Тематическая контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	16.02		
82	Анализ контрольной работы. Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	17.02		
83	Квадрат. Решение текстовых задач изученных видов.	1	18.02		
84	Повторение пройденного материала.	1	19.02		
85	Решение примеров и задач изученных видов. Закрепление пройденного материала.	1	24.02		
86	Решение задач разных видов выражением.	1	25.02		
87	Умножение	1	6.02		
88	Связь умножения со сложением.	1	02.03		
89	Знак действия умножения. Результат умножения.	1	03.03		
90	Решение задач с применением вычислений	1	04.03		

	умножения.				
91	Периметр прямоугольника. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.	1	05.03		
92	Умножение на 1 и на 0.	1	09.03		
93	Название компонентов умножения. Самостоятельная работа	1	10.03		
94	Переместительное свойство умножения.	1	11.03		
95	Решение примеров и задач изученных видов.	1	12.03		
96	Итоговая административная контрольная работа за 3 четверть.	1	16.03		
97	Анализ контрольной работы. Деление.	1	17.03		
98	Конкретный смысл деления.	1	18.03		
99	Задачи на пропорциональное деление.	1	19.03		
100	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	30.03		
101	Названия компонентов деления.	1	31.03		
102	Повторение пройденного материала.	1	01.04		
103	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1	02.04		
104	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1	06.04		
105	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	07.04		
106	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	08.04		
107	Приём умножения и деления на число 10.	1	09.04		
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	13.04		
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	14.04		
110	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач изученных видов.	1	15.04		
111	Контрольная работа по теме " Умножение и деление"	1	16.04		
112	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	20.04		
113	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	21.04		
114	Деление на 2	1	22.04		
115	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1	23.04		
116	Повторение пройденного материала. Выражения с именованными числами.	1	27.04		
117	Решение выражений и задач изученных видов.	1	28.04		
118	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	29.04		
119	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	30.04		
120	Деление на 3	1	04.05		
121	Деление на 3	1	05.05		
122	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач.	1	06.05		
123	Повторение изученного материала.	1	07.05		
124	Контрольная работа по теме " Табличное	1	08.05		

	умножение и деление"				
125	Анализ контрольной работы. Повторение изученного материала.	1	11.05		
126	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач разных видов.	1	12.05		
127	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач разных видов.	1	13.05		
128	Итоговая административная контрольная работа за учебный год.	1	14.05		
129	Анализ контрольной работы.		18.05		
130	Повторение: нумерация; числовые и буквенные выражения.	1	19.05		
131	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	20.05		
132	Решение изученных задач разных видов.	1	21.05		
133	Единицы измерений массы. Решение задач изученных видов.	1	25.05		
134	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1	26.05		
135	Закрепление пройденного материала	1	27.05		
136	Закрепление пройденного материала. Итоговый урок за год	1	28.05		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО  
Школьным методическим  
объединением учителей  
Протокол от «26» августа 2020 г. № 1



Кузьменкова  
28 августа 2020г. № 373

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения  
для обучающихся детей с РАС  
по окружающему миру  
для 2 классов  
начального общего образования  
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:  
Архипова Н.Ф  
учитель- дефектолог

г.Ханты-Мансийск  
2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- При составлении данной рабочей программы были учтены требования официальных нормативных документов:
- · Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- · Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- · Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- · Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; · Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- · Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734);
- · Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. № 03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- · Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях».
- · Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с «Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);
- · Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2019 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
- · Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- · Письмо Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в

условиях сохранения рисков распространения COVID-19»).

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы
- Инструктивно-методическое письмо АУ «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты - Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году.
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №5».

Рабочая программа составлена на основе **Федеральных государственных образовательных стандартов** второго поколения и программы УМК «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова.

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», М.: Просвещение 2013 (сборник рабочих программ «Школа России»)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: учебник «Окружающий мир» А. А. Плешаков в 2х частях М. :Просвещение 2013, рабочая тетрадь «Окружающий мир» А. А. Плешаков в 2 х частях, М. :Просвещение

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей. При работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра первоначально необходимо определить соответствие уровня знаний, умений, навыков по предмету требованиям примерной программы.

**Общая цель** учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

### **Цели:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

В соответствии с АООп определяются **общие задачи предмета:**

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

5) развитие наглядно-образного, вербально-логического мышления детей с РАС.

**Во 2 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- формирование первоначальных знаний о Родине;
- ознакомление с основными правилами безопасного поведения;
- формирование представлений о многообразии растений и грибов, животном мире, основных потребностях растений и животных в тепле, свете, влаге, питании, что становится возможным только при наличии помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, соотнесении их с практическими (жизненными) задачами;

- закрепление знаний о временах года и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях с обучением переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, бережного отношения к нему, познавательной мотивации.



## Коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Обучение по программе 8.2. во многом представляет собой коррекцию недостатков предшествующего развития и формирование устойчивых предпосылок для дальнейшего накопления и систематизации знаний об окружающем предметном и социальном мире.

### Коррекционная направленность:

1. Максимальное внимание к развитию аналитико-синтетической деятельности развитию речемыслительной деятельности.

2. Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения представления об окружающей действительности.

3. Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст (связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно). - Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

- Человечество как многообразие народов;

- Экологическое воспитание;

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

-Здоровый образ жизни;

- Ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

4.Формирование навыков учебной работы.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 66 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе.

### *Человек и общество*

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и

других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

### *Правила безопасной жизни*

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

**Метапредметные результаты** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

### Познавательные УУД позволяют:

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

### Регулятивные УУД позволяют:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### Коммуникативные УУД позволяют:

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

## Тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
1.	Родная страна	1	01.09	01.09	
2	Город и село	1	04.09	04.09	
3	Природа и предметы, созданные человеком	1	08.09	08.09	
4	Природа в опасности	1	11.09	11.09	
5	Странички для любознательных	1	15.09	15.09	
6	Обобщение по разделу	1	18.09	18.09	
7	Проверочная работа по разделу	1	22.09	22.09	
8	Неживая и живая природа	1	25.09	25.09	
9	Явления природы	1	29.09	29.09	
10	Что такое погода?	1	02.10	02.10	
11	В гости к осени	1	06.10	06.10	
12	Звёздное небо	1	09.10	09.10	
13	Кладовые Земли	1	13.10	13.10	
14	Про воздух	1	16.10	16.10	
15	Про воду	1	20.10	20.10	
16	Какие бывают растения	1	23.10	23.10	
17	Какие бывают животные	1	10.11	10.11	
18	Невидимые нити	1	13.11	13.11	
19	Дикорастущие и культурные растения	1	17.11	17.11	
20	Дикие и домашние животные	1	20.11	20.11	
21	Комнатные растения	1	24.11	24.11	
22	Про кошек и собак	1	27.11	27.11	
23	Красная книга	1	01.12	01.12	
24	Будь природе другом	1	04.12	04.12	
25	Странички любознательных.Обобщение по разделу	1	08.12	0.12	
26	Проверочная работа по разделу	1	11.12	11.12	
27	Что такое экономика?	1	15.12	15.12	
28	Из чего это сделано	1	18.12	18.12	
29	Как построить дом?	1	22.12	22.12	
30	Куда текут реки?	1	25.12	25.12	
31	Какой бывает транспорт	1	29.12	29.12	
32	Все профессии важны	1	12.01		
33	В гости к зиме	1	15.01		
34	Странички любознательных.Обобщение по разделу	1	19.01		
35	Проверочная работа по разделу	1	22.01		
36	Строение тела человека	1	26.01		
37	Если хочешь быть здоров	1	29.01		
38	Берегись автомобиля	1	02.02		
39	Домашние опасности	1	05.02		
40	Пожар	1	09.02		
41	На воде и в лесу	1	12.02		
42	Опасные незнакомцы	1	16.02		
43	Странички любознательных.Обобщение по	1	19.02		

	разделу				
44	Проверочная работа по разделу	1	26.02		
45	Наша дружная семья	1	02.03		
46	В школе	1	05.03		
47	Правила вежливости	1	09.03		
48	Ты и твои друзья	1	12.03		
49	Мы -зрители и пассажиры	1	16.03		
50	Странички любознательных.Обобщение по разделу	1	19.03		
51	Проверочная работа по разделу	1	30.03		
52	Посмотри вокруг	1	02.04		
53	Ориентирование на местности	1	06.04		
54	Формы земной поверхности	1	09.04		
55	Водные богатства	1	13.04		
56	В гости к весне	1	16.04		
57	Россия на карте	1	20.04		
58	Путешествие по Москве	1	23.04		
59	Московский Кремль	1	27.04		
60	Город на Неве	1	30.04		
61	Земля на карте	1	04.05		
62	Путешествие по материкам	1	07.05		
63	Путешествие по материкам	1	11.05		
64	Страны мира	1	14.05		
65	Впереди лето	1	18.05		
66	Странички любознательных.Обобщение по разделу	1	21.05		
67	Проверочная работа по разделу	1	25.05		
68	Итоговая годовая проверочная работа	1	28.05		



Кузьменкова

2020 год

### Индивидуальный учебный план на 2020 – 2021 учебный год

Баганова Денниса Сабирьяновича , обучающегося 2Г класса (для обучающихся с РАС. вариант 8.2 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф.
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф.
3	Математика	1	Индивидуальные занятия	Архипова Н.Ф.
	Индивидуальное обучение:	4		
3	Индивидуальные занятия специалистов (психолог. логопед)	2 Логопед – 1 Психолог - 1	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
4	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», Внеурочная деятельность	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель: Архипова Н.Ф.
	ИТОГО	9 часов		