

**Адаптированная основная
общеобразовательная
программа начального
общего образования для
слабовидящих
обучающихся**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования разрабатывается в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей. АООП НОО для слабовидящих наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО для слабовидящих обучающихся самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией. АООП НОО для слабовидящих обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

В основу разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения.

Вариант 4.2 ориентирован на получение начального общего образования слабовидящими обучающимися в специально организованных условиях с увеличением сроков обучения на один год. По итоговым достижениям к моменту завершения обучения уровень образования слабовидящих детей должен соответствовать образованию нормально видящих обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью. По окончании школы ребенок получает такой же документ об образовании, как и его нормально видящий сверстник.

Данный образовательный маршрут может быть предпочтителен для слабовидящих детей, не имеющих выраженные дополнительные отклонения, развитие которых:

- приблизилось к возрастной норме, но при этом отмечаются определенные конкретные трудности, которые не позволяют им на равных обучаться совместно с детьми с нормальным зрением (недостаточная сформированность навыков обследования предметов, ориентирования в знакомом помещении и здании, отсутствие опыта взаимодействия в коллективе с нормально видящими сверстниками и т. п.);
- не приблизилось к возрастной норме, но есть перспектива сближения с ней в специальных условиях обучения.

Условием освоения варианта 4.2 является организация обучения и воспитания в пролонгированные сроки по адаптированной основной образовательной программе (АООП) для слабовидящих обучающихся, обеспечивающей удовлетворение не только общих, но и особых образовательных потребностей, что открывает возможность преодоления в будущем отставания в развитии и формирования полноценной жизненной компетенции.

Планируемые результаты освоения слабовидящими учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение слабовидящими трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты отражают:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- ♣ формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- ♣ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения. на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты отражают:

- способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;
- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и

причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Особые образовательные потребности слабовидящих учащихся

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие слабовидящих;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной учащимся, не имеющим ограничений по возможностям здоровья;

К потребностям, характерным для слабовидящих учащихся, относятся:

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);
- целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;
- формирование компенсаторных способов деятельности;
- профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих учащихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слабовидящими учащимися с остаточным зрением;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего учащегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок;
- преимущественное использование индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное и зрительное восприятие;
- учет темпа учебной работы слабовидящих учащихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности: введение в структурное построение урока, курса пропедевтических (подготовительных) этапов;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- реализация приемов, направленных на профилактику и устранение вербализма и формализма речи;
- целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

- создание условий для развития у слабовидящих учащихся инициативы, познавательной и общей (в том числе двигательной) активности;
- развитие мотивационного компонента деятельности, в том числе за счет привлечения слабовидящих учащихся к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- создание условий для развития и коррекции коммуникативной деятельности;
- коррекция нарушений в двигательной сфере;
- целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;
- нивелирование негативных качеств характера, коррекция поведенческих проявлений и профилактика их возникновения.

3 класс

2019-2020 уч.год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
Протокол от «28» августа 2019 г. № 1



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения
для детей слабовидящих
по русскому языку
для 3 классов
начального общего образования
на 2019 – 2020 учебный год

Составители:
учителя начальных классов

г.Ханты-Мансийск
2019

Нормативные документы

При составлении данной рабочей программы были учтены требования официальных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373» «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 №1/15);
- Письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 1 июня 2015 г. № 5528 «О направлении ПООП».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. №03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253»
- Приказ Министерства образования РФ от 31.01.2012 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089».
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5»
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ№5».

Пояснительная записка

Программа по изучению курса «Русский язык» направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности учащихся, что требует навыков развития речи в определённой системе.

Программа по русскому языку построена как органичная часть системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающая готовность слабовидящих выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели изучения курса:

– ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

– формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В процессе реализации данных целей решаются следующие задачи:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного чтения и письма как показателя общей культуры человека;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- формировать и совершенствовать навыки чтения (сначала слогового, затем целыми словами, чтения про себя).

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

- воспитывать у учащихся целенаправленность, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность,

- формировать навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца;

- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности;

- формировать у учащихся внутреннюю потребность и уважительное отношение к процессу и результатам труда;

- воспитывать привычку к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил;

- воспитание уважения к народным обычаям и традициям

- развитие зрительного восприятия;

- формирование навыков зрительного анализа;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие познавательной деятельности;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- расширение кругозора;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- развитие монологической речи

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слабовидящие обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них будут формироваться первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самопознания; позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию. Русский язык и родной язык станут средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В результате изучения предмета у слабовидящих обучающихся будет сформирован учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи. Обучающиеся овладеют первоначальными представлениями о нормах русского и родного языка, о нормах и правилах речевого этикета; научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Слабовидящие обучающиеся овладеют навыком безнаклонного письма.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума гуманитарного образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения.

Данная программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умением самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами, способностью к самооценке и самоконтролю.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Формы и средства контроля:

Формы контроля:

- Проверочные диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, словарные);
- Контрольное списывание;
- Контрольные диктанты;
- Итоговая контрольная работа (комплексная)
- Годовой контрольный диктант (май)

Основными формами текущего контроля являются:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- самостоятельные работы;

В конце учебного года проводится письменная контрольная работа и комплексная работа на межпредметной основе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов в неделю по программе - 5

Количество часов в неделю по учебному плану - 5

Количество часов в год – 136

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа по русскому языку на начальной ступени обучения обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

– Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

– Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

– Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

– Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

– Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

– Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

– Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

– Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

– Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

– Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

– Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

– Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, , их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.

Слово и предложение

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

Состав слова

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непронизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

«Развитие речи»

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения темы	
Мир общения. Повторяем – узнаём новое				
1	Собеседники. Диалог.	1	02.09	02.09
2	Собеседники. Диалог.	1	03.09	03.09
3	Собеседники. Диалог.	1	04.09	04.09
4	Собеседники. Диалог.	1	05.09	05.09
5	Культура устной и письменной речи.	1	06.09	06.09
6	Текст. Типы текстов.	1	09.09	09.09
7	Текст. План текста.		10.09	10.09
8	Текст. Виды текстов. Художественный и научный тексты.	1	11.09	11.09
9	Закрепление по теме «Текст»	1	12.09	12.09
Язык-главный помощник в общении				
10	Работа над ошибками. Язык – главный помощник в общении.	1	13.09	13.09
11	Звуки и буквы. Слог, ударение.	1	16.09	16.09
12	Входная административная контрольная работа	1	17.09	17.09
13	Контрольное списывание текста.	1	18.09	18.09
14	Прописная буква в именах собственных.	1	19.09	19.09
15	Буква безударных гласных.	1	20.09	20.09
16	Буква безударных гласных.	1	23.09	23.09
17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	24.09	24.09
18	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.	1	25.09	25.09
19	Непроизносимые согласные.	1	26.09	26.09
20	Непроизносимые согласные.	1	27.09	27.09
21	Разделительный твердый ь и мягкий знаки.	1	30.09	30.09
22	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	01.10	01.10
23	Работа над ошибками. Удвоенные согласные.	1	02.10	02.10
24	Правописание буквосочетаний ЧК-ЧН, ЦН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	03.10	03.10
25	Перенос слов.	1	04.10	04.10
26	Контрольный диктант по теме: «Девять правил орфографии».	1	07.10	07.10
27	Работа над ошибками.	1	08.10	08.10
28	Что рассказало слово.	1	09.10	09.10
29	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	10.10	10.10
30	Работа над ошибками. Что рассказало слово.	1	11.10	11.10
31	Что рассказало слово. Основные функции	1	14.10	14.10

	слова			
32	Синонимы.	1	15.10	15.10
33	Антонимы.	1	16.10	16.10
34	Омонимы.	1	17.10	17.10
35	Многозначные слова.	1	18.10	18.10
36	Слово и его значение.	1	21.10	21.10
37	Проверка знаний учащихся. Проверочная работа.	1	22.10	22.10
38	Словосочетание.	1	23.10	23.10
39	Предложение.	1	24.10	24.10
40	Главные члены предложения.	1	25.10	25.10
41	Главные члены предложения.	1	06.11	06.11
42	Предложения с однородными членами.	1	07.11	07.11
43	Предложения с однородными членами.	1	08.11	08.11
44	Предложения с однородными членами.	1	11.11	11.11
45	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	12.11	12.11
46	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	1	13.11	13.11
47	Контрольное списывание.	1	14.11	14.11
Состав слова				
48	Состав слова. Корень.	1	15.11	15.11
49	Корень.	1	18.11	18.11
50	Корневые орфограммы.	1	19.11	19.11
51	Корневые орфограммы.	1	20.11	20.11
52	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1	21.11	21.11
53	Приставка.	1	22.11	22.11
54	Суффикс.	1	25.11	25.11
55	Окончание и основа.	1	26.11	26.11
56	Как образуются слова.	1	27.11	27.11
57	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	28.12	28.12
58	Работа над ошибками.	1	29.11	29.11
59	Разбор слов по составу.	1	02.12	02.12
60	Повторение по теме «Состав слова».	1	03.12	03.12
61	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	04.12	04.12
62	Работа над ошибками. Повторение по теме «Состав слова».	1	05.12	05.12
Части речи				
63	Части речи.	1	06.12	06.12
64	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1	09.12	09.12
65	Проверка знаний учащихся.	1	10.12	10.12
Имя существительное				
66	Имя существительное как часть речи.	1	11.12	11.12
67	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	12.12	12.12
68	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	13.12	13.12

69	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	16.12	16.12
70	Административная полугодовая контрольная работа	1	17.12	17.12
71	Работа над ошибками. Число имен существительных.	1	18.12	18.12
72	Число имен существительных.	1	19.12	19.12
73	Число имен существительных	1	20.12	20.12
74	Число имен существительных.	1	23.12	23.12
75	Проверка знаний учащихся. Проверочная работа	1	24.12	24.12
76	Род имен существительных.	1	25.12	25.12
77	Род имен существительных.	1	26.12	26.12
78	Род имен существительных.	1	27.12	27.12
79	Род имен существительных.	1	30.12	30.12
80	Род имен существительных	1	10.01	10.01
81	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту	1	13.01	13.01
82	Работа над ошибками. Мягкий знак (ь) на конце имен существительных женского рода после шипящих.	1	15.01	15.01
83	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных женского рода после шипящих	1	16.01	16.01
84	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных женского рода после шипящих	1	17.01	17.01
85	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных женского рода после шипящих.	1	20.01	20.01
86	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1	22.01	22.01
87	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1	23.01	23.01
88	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1	24.01	24.01
89	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Именительный падеж.	1	27.01	27.01
90	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Родительный падеж.	1	29.01	29.01
91	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Дательный падеж.	1	30.01	30.01
92	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Винительный падеж.	1	31.01	31.01
93	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1	3.02	3.02

	Творительный падеж.			
94	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Предложный падеж.	1	5.02	5.02
95	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1	6.02	6.02
96	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	7.02	7.02
97	Закрепление по теме «Имя существительное».	1	10.02	10.02
98	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	12.02	12.02
99	Работа над ошибками. Работа над изученными орфограммами.	1	13.02	13.02
Местоимение				
100	Местоимение.	1	14.02	14.02
101	Местоимение.	1	17.02	17.02
102	Местоимение.		19.02	19.02
Глагол				
103	Глагол.	1	20.02	20.02
104	Глагол.	1	21.02	21.02
105	Изменение глаголов по временам.	1	26.02	26.02
106	Изменение глаголов по временам.	1	27.02	27.02
107	Глаголы настоящего времени.	1	28.02	28.02
108	Глаголы прошедшего времени.	1	2.03	2.03
109	Глаголы прошедшего времени.	1	4.03	4.03
110	Глаголы будущего времени.	1	5.03	5.03
111	Глаголы будущего времени.	1	6.03	6.03
112	Неопределенная форма глагола.	1	11.03	11.03
113	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	12.03	12.03
114	Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола.	1	13.03	13.03
115	Неопределенная форма глагола.	1	16.03	16.03
116	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола.	1	18.03	18.03
117	Изменение глаголов по числам.	1	19.03	19.03
118	Изменение глаголов по числам.	1	20.03	20.03
119	Изменение глаголов по числам	1	30.03	30.03
120	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	1.04	1.04
121	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	2.04	2.04
122	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	3.04	3.04
123	НЕ с глаголами.	1	6.04	6.04
124	НЕ с глаголами.	1	8.04	8.04
125	Морфологический разбор глагола	1	9.04	9.04
126	Закрепление по теме «Глагол».	1	10.04	10.04
127	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	13.04	13.04

128	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	1	15.04	15.04
Имя прилагательное				
129	Имя прилагательное.	1	16.04	16.04
130	Имя прилагательное.	1	17.04	17.04
131	Имя прилагательное.	1	20.04	
132	Изменение имён прилагательных по родам, числам.	1	22.04	22.04
133	Изменение имён прилагательных по родам, числам.	1	23.04	23.04
134	Изменение имён прилагательных по числам.	1	24.04	24.04
135	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1	27.04	27.04
136	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1	29.04	
137	Развитие речи. Обучающее сочинение-описание. (итоговая адм.контр.раб)	1	30.04	29.04
138	Работа над ошибками. Разбор имени прилагательного как части речи.	1	7.05	30.04
139	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	8.05	
140	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	11.05	
141	Итоговая административная контрольная работа по русскому языку. Развитие речи. Обучающее сочинение	1	13.05	6.05
142	Работа над ошибками. Разбор имени прилагательного как части речи	1	14.05	7.05
143	Разбор имени прилагательного как части речи	1	15.05	
144	Закрепление пройденного по теме «Имя прилагательное».	1	18.05	8.05
145	Урок-игра «Имя прилагательное».	1	19.05	
146	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	20.05	13.05
Повторение изученного за год				
147	Работа над ошибками. Повторение. Слово, предложение, текст.	1	21.05	14.05
148	Повторение изученных орфограмм.	1	22.05	15.05
149	Повторение изученных орфограмм.	1	25.05	
150	Повторение изученных орфограмм	1	26.05	
151	Повторение изученных орфограмм.	1	27.05	
152	Повторение. Правила правописания.	1	28.05	
153	Урок обобщение	1	29.05	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
Протокол от «27» августа 2020г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
В.М.Кузьменкова
Приказ от «28» августа 2020 г. № 373

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения
для слабовидящих детей
по литературному чтению
для 3 классов
начального общего образования
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:
учитель-дефектолог Архипова Н.Ф.

г.Ханты-Мансийск
2020

Нормативные документы

При составлении данной рабочей программы были учтены требования официальных нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373» «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 №1/15);
- Письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 1 июня 2015 г. № 5528 «О направлении ПООП».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. №03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253»
- Приказ Министерства образования РФ от 31.01.2012 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089».
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5»
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ№5».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Литературное чтение» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2). Программа курса содержит индивидуально ориентированные образовательные и коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Цели образовательно-коррекционной работы

- владение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших слабовидящих школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- совершенствование всех видов речевой деятельности.

В процессе реализации данных целей решаются следующие задачи.

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- формирование навыков чтения (сначала слогового, затем целыми словами, чтения про себя);
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- Воспитание у слабовидящих обучающихся таких качеств как целенаправленность, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности;
- формирование навыков контроля и самоконтроля, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил; умения планировать работу и доводить начатое дело до конца;
- развитие зрительного восприятия; формирование навыков зрительного анализа:
 - развитие познавательной деятельности;
 - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
 - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
 - расширение кругозора;
 - развитие речи (монологической, диалогической и др.).

Общая характеристика курса

Рабочая программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Содержание программы носит воспитывающий и развивающий характер. При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, работа в группах, организационные игры и т.д. Содержание курса «Литературное чтение (обучение грамоте)» позволяет осуществить его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе: с уроками рисования (различные штриховки, раскрашивания), окружающего мира (расширение знаний об окружающей действительности, природе и обществе), с математикой (развитие логического, образного мышления).

Кроме того, данный курс предполагает коррекцию и развитие у слабовидящих обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, интеграции слабовидящих обучающихся в социальную среду, развитие у них компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе.

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Срок реализации рабочей программы – 1 учебный год (второй год обучения в общеобразовательной школе).

Цели и задачи обучения

Изучение литературного чтения направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной
- отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.
- Курс литературного чтения нацелен на решение следующих **основных задач**:
- развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;
- формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;
- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к чтению художественной литературы;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевые умения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностными результатами изучения предмета являются следующие:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- понимание необходимости знакомства с культурно - историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- воспринимать литературные произведения как особого вида искусства;
- полноценное восприятие художественной литературы;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- способность высказывать свою точку зрения, уважать мнение собеседника.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме);
- слушать и понимать речь других;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- формирование необходимого уровня читательской компетенции;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных текстов;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- умение пользоваться словарями и справочниками;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

- умение составлять несложные монологические высказывания о произведениях (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном - и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Характеристика героя произведения: портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения, адекватное со отношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или не большим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Говорение (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения), в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол).

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (оживотных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий; соблюдение этапности при выполнении действий, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя; пересказывать текст;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
- работать со справочно-энциклопедическими изданиями.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения темы	
Книги мои друзья				
1	Вводный. Знакомство с учебником.	1	03.09	03.09
2	Введение в содержание раздела. Наставления детям В.Мономаха.	1	04.09	04.09
3	Б.Горбачевский. Первопечатник Иван Федоров.	1	05.09	05.09
4	Первая «Азбука» Ивана Федорова. Наставления Библии.	1	06.09	06.09
5	Проект «Мы идем в музей книги».	1	10.09	10.09
Жизнь дана на добрые дела				
6	Введение в содержание раздела. Работа с выставкой книг.	1	11.09	11.09
7	Пословицы разных народов о человеке и его делах.	1	12.09	12.09
8	В.И. Даль Пословицы и поговорки русского народа.	1	13.09	13.09
9	Н.Носов «Огурцы». Смысл поступка.	1	17.09	17.09
10	Н.Носов «Огурцы». Характеристика героя.	1	18.09	18.09
11	Сочинение рассказа по аналогии на тему «Что такое добро».	1	19.09	19.09
12	М.Зощенко «Не надо врать». Смысл поступка.	1	20.09	20.09
13	М.Зощенко «Не надо врать». Пересказ.	1	24.09	24.09
14	Л.Каминский «Сочинение». Анализ рассказа.	1	25.09	25.09
15	Составление отзыва о прочитанном произведении. Обсуждение отзыва в группе.	1	26.09	26.09
16	М.Зощенко «Через тридцать лет». Поступок героя.	1	27.09	27.09
17	Мы идем в библиотеку. Рассказы о детях.	1	01.10.	01.10.
18	Самостоятельное чтение Н.Носов «Трудная задача».	1	02.10	02.10
19	Семейное чтение. Притчи.		03.10	03.10
20	Наш театр. В. Драгунский «Где это видано, где это слыхано...» Инсценирование.	1	04.10	04.10
21	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1	08.10	08.10
22	Проверочная работа.	1	09.10	09.10
Волшебная сказка				
23	Введение в содержание раздела.	1	10.10	10.10
24	Русская сказка «Иван-царевич и Серый Волк». Особенности волшебной сказки.	1	11.10	11.10
25	Русская сказка «Иван-царевич и Серый Волк». Характеристика героя сказки.	1	15.10	15.10
26	В.Васнецов «Иван-царевич на Сером Волке». Рассказ по картине.	1	16.10	16.10
27	Русская сказка «Летучий корабль». Особенности волшебной сказки.	1	17.10	17.10
28	Русская сказка «Летучий корабль». Характеристика героев сказки.	1	18.10	18.10
29	Мы идем в библиотеку. Сборники сказок	1	22.10	22.10

	Тематический каталог.			
30	Самостоятельное чтение. Русская сказка «Морозко». Характеристика героев сказки.	1	23.10	23.10
31	Русская сказка «Морозко». Пересказ.	1	24.10	24.10
32	Семейное чтение. Русская сказка «Белая уточка». Смысл сказки.	1	25.10	25.10
33	Русская сказка «Белая уточка». Пересказ.	1	06.11	06.11
34	Русская сказка «По щучьему велению».	1	07.11	07.11
35	Наш театр. Русская сказка «По щучьему велению». Инсценирование.	1	08.11	08.11
36	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1	12.11	12.11
37	Проверочная работа.	1	13.11	13.11
Люби всё живое				
38	Введение в содержание раздела.	1	14.11	14.11
39	Сравнение художественной и научно-познавательной литературы.	1	15.11	15.11
40	К.Паустовский «Барсучий нос». Особенности художественного текста.	1	19.11	19.11
41	К.Паустовский «Барсучий нос». Пересказ. Текст из энциклопедии «Барсук».	1	20.11	20.11
42	В.Берестов «Кошкин щенок». Особенности юмористического текста.	1	21.11	21.11
43	Б.Заходер «Вредный кот». Смысл названия стихотворения.	1	22.11	22.11
44	В Бианки «Приключение Муравьишки». Правда и вымысел в сказке В. Бианки.	1	26.11	26.11
45	Создание текста по аналогии. Как муравьишке бабочка помогала добраться домой.	1	27.11	27.11
46	О. Полонский «Муравьишкино царство». Особенности научно-популярного текст.	1	28.11	28.11
47	Тим Собакин «Песни бегемотов». Постановка вопросов к тексту стихотворения.	1	29.11	29.11
48	Мы идем в библиотеку. Сборник произведений о природе.	1	03.12	03.12
49	Периодическая печать. Журналы для детей. Выставка детских журналов.	1	04.12	04.12
50	Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». Герои художественного текста и его особенности.	1	05.12	05.12
51	Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». Пересказ.	1	06.12	06.12
52	Семейное чтение. Н.Носов «Карасик». Смысл поступка.	1	10.12	10.12
53	Н.Носов «Карасик». Характеристика героев произведения.	1	11.12	11.12
54	Наш театр М.Горький «Воробьишко». Инсценирование.	1	12.12	12.12
55	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Отзыв о книге о природе.	1	13.12	13.12
56	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1	17.12	17.12

	Обобщение по разделу. Урок – конференция «Земля наш дом родной».			
57	Проверочная работа.	1	18.12	18.12
Картины русской природы				
58	Введение в содержание раздела.	1	19.12	19.12
59	И.Шишкин «Зимой в лесу». Устное сочинение по картине.	1	20.12	20.12
60	Н.Некрасов «Славная осень!» Средства художественной выразительности: сравнение.	1	24.12	24.12
61	М.Пришвин «Осинкам холодно». Прием олицетворение как средство создания образа.	1	25.12	25.12
62	Ф.Тютчев «Листья». Контраст как средство создания образа.	1	26.12	26.12
63	А.Фет «Осень». Настроение стихотворения.	1	27.12	27.12
64	И.Бунин «Первый снег». В.Поленов «Ранний снег». Сравнение произведений литературы и живописи.	1	10.01	10.01
65	Мы идем в библиотеку. Сборники произведений о природе.	1	14.01	14.01
66	Самостоятельное чтение. К.Бальмонт «Снежинка». Средства художественной выразительности для создания образа снежинки.	1	15.01	15.01
67	К.Паустовский «В саду уже поселилась осень». Краски осени.	1	16.01	16.01
68	Картины природы в произведениях живописи И.Остроухов «Парк». А.Саврасов «Зима».	1	17.01	17.01
69	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1	21.01	21.01
Великие русские писатели				
70	Введение в содержание раздела.	1	22.01	22.01
71	Великие русские писатели В.Берестов об А.С.Пушкине Краткий пересказ.	1	23.01	23.01
72	А.С.Пушкин «Зимнее утро». Картины зимней природы. Настроение стихотворения.	1	24.01	24.01
73	И.Грабарь «Зимнее утро». Сравнение произведений литературы и живописи.	1	28.01	28.01
74	А.С.Пушкин «Зимний вечер». Картины зимней природы.	1	29.01	29.01
75	Ю.Клевер «Закат солнца зимой», «Зимний пейзаж с избушкой».	1	30.01	30.01
76	А.С.Пушкин «Опрятней модного паркета». П.Брейгель Младший «Зимний пейзаж»	1	31.01	31.01
77	В.Суриков «Взятие снежного городка». Устное сочинение по картине.	1	4.02	4.02
78	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Знакомство со сказкой.	1	5.02	5.02
79	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Сравнение с народной сказкой.	1	6.02	6.02
80	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Нравственный смысл литературной сказки	1	7.02	7.02

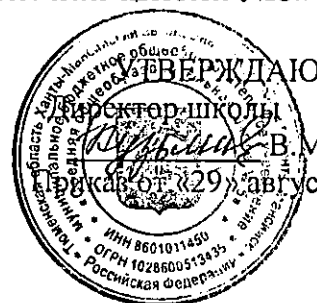
81	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Особенности языка литературной сказки.	1	11.02	11.02
82	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Характеристика героев сказки.	1	12.02	12.02
83	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Прием звукозаписи для создания образов моря, комара, шмеля, мухи.	1	13.02	13.02
84	Урок-КВН по сказкам А.С.Пушкина.	1	14.02	14.02
85	И.Я.Билибин иллюстратор сказок А.С.Пушкина.	1	18.02	18.02
86	И.А.Крылов. Басни. Викторина по басням И. А. Крылова.	1	19.02	19.02
87	И.А.Крылов «Слон и Моська» Особенности структуры басни	1	20.02	20.02
88	И.А.Крылов «Чиж и Голубь» Особенности структуры басни	1	21.02	21.02
89	Л.Н.Толстой «Лев и собачка». Быль. Особенности сюжета.	1	26.02	26.02
90	Л.Н.Толстой «Лебеди». Составление плана.	1	27.02	27.02
91	Л.Н. Толстой «Акула». Смысл названия. Составление плана.	1	28.03	28.02
92	Мастерская писателя. Редактируем и корректируем текст.	1	03.03	3.03
93	Самостоятельное чтение Л.Н.Толстой «Волга и Вазуза» Особенности жанра.	1	4.03	4.03
94	Л.Н.Толстой «Как гуси Рим спасали». Особенности жанра.	1	5.03	5.03
95	Наш театр И.А.Крылов «Квартет». Инсценирование.	1	06.03	6.03
96	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Что такое согласие?	1	10.03	10.03
97	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Что такое согласие?		11.03	11.03
98	Проверочная работа	1	12.03	12.03
Литературная сказка				
99	Введение в содержание раздела.	1	13.03	13.03
100	В.Даль «Девочка Снегурочка». Особенности литературной сказки.	1	17.03	17.03
101	В.Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение с народной сказкой «Морозко».	1	18.03	18.03
102	В.Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение героев.	1	19.03	19.03
103	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и веселого трубочиста Яшу».	1	20.03	20.03
104	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и веселого трубочиста Яшу».	1	31.03	
105	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и веселого трубочиста Яшу». Герои произведения.	1	1.04	7.04
106	Переводная литература для детей. Выставка книг.	1	2.04	8.04

107	Переводная литература для детей. Б.Заходер «Винни-Пух» Особенности переводной литературы.	1	3.04	
108	Р.Киплинг «Маугли». Особенности переводной литературы.	1	7.04	9.04
109	Р.Киплинг «Маугли». Герои произведения.	1	8.04	10.04
110	Дж.Родари «Волшебный барабан». Особенности переводной литературы.	1	9.04	14.04
111	Дж.Родари «Волшебный барабан». Сочинение возможного конца сказки.	1	10.04	
112	Мы идем в библиотеку. Литературные сказки.	1	14.04	15.04
113	Самостоятельное чтение. Тим Собакин «Лунная сказка».	1	15.04	
114	Семейное чтение. Ю.Коваль «Сказка о серебряном соколе».	1	16.04	16.04
115	Наш театр. С.Михалков «Упрямый козленок». Инсценирование.	1	17.04	17.04
116	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1	21.04	21.04
117	Проверочная работа.	1	22.04	22.04
Картины родной природы				
118	Введение в содержание раздела.	1	23.04	23.04
119	Б. Заходер «Что такое стихи?». Особенности поэтического жанра.	1	24.04	24.04
120	И.Соколов-Микитов «Март в лесу». Лирическая зарисовка.	1	28.04	28.04
121	Устное сочинение на тему «Мелодия весеннего леса».	1	29.04	29.04
122	А.Майков «Весна». Е.Волков «В конце зимы». В.Пурвит «Последний снег».	1	30.04	30.04
123	С.Есенин «Сыплет черемуха снегом...» В.Борисов-Мусатов «Весна». Сравнение произведений.	1	7.05	6.05
124	С.Есенин «С добрым утром!»	1	8.05	7.05
125	Ф.Тютчев «Весенняя гроза».	1	12.05	
126	А.Васнецов «После дождя». И.Шишкин «Дождь в дубовом лесу». Сравнение произведений искусства.	1	13.05	8.05
127	О. Высотская «Одуванчики». З.Александрова «Одуванчики». Сравнение образов.	1	14.05	
128	М.Пришвин «Золотой луг». Сравнение поэтического и прозаического текстов.	1	15.05	12.05
129	А.Толстой «Колокольчики мои». Авторское отношение к изображаемому.	1	19.05	
130	Саша Черный «Летом». А.Рылов «Зеленый шум». Сравнение произведений литературы и живописи.	1	20.05	13.05
131	Ф.Тютчев «В небе тают облака...» А.Саврасов «Сосновый бор на берегу реки».	1	21.05	
132	Мы идем в библиотеку. Сборники произведений о природе.	1	22.05	14.05
133	Самостоятельное чтение. Г.Юдин «Поэты».	1	26.05	
134	Я.Аким «Как я написал первое стихотворение».	1	27.05	

135	Оценка достижений. Обобщающий урок	1	28.05	15.05
136	Брейн – ринг. Обобщающий урок-праздник по курсу 3 класса.	1	29.05	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
Протокол от «28» августа 2019 г. № 1



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения
для детей слабовидящих
по математике
для 3 классов
начального общего образования
на 2019 – 2020 учебный год

Составители:
учителя начальных классов

г.Ханты-Мансийск
2019

Нормативные документы

При составлении данной рабочей программы были учтены требования официальных нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373» «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 №1/15);
- Письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 1 июня 2015 г. № 5528 «О направлении ПООП».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. №03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253»
- Приказ Министерства образования РФ от 31.01.2012 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089».
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5»
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ№5».

- воспитывать у учащихся целенаправленность, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности;
- развивать у слабовидящих обучающихся полисенсорное восприятие; пространственные представления; познавательную деятельность; наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- расширять кругозор; развивать речь;
- корректировать у слабовидящих обучающихся индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2),

Обучение математике является важнейшей составляющей начального образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у слабовидящих младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, обучающиеся усваивают определённые обобщённые знания и овладевают способами действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию окружающего мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. В свою очередь, универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Обучающиеся овладеют умениями использовать начальные математические знания для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений. Овладеют навыками измерения, пересчёта, вычисления, записи и выполнения алгоритмов.

Цели образовательно-коррекционной работы - сформировать у слабовидящих обучающихся математические знания и умения в объёме начальной ступени обучения, предупреждая и корректируя в процессе обучения вторичные отклонения в развитии данной категории детей, обусловленные зрительной депривацией и пробелами в дошкольном воспитании.

Задачи курса на начальной ступени обучения:

- уточнять и расширять представления об окружающем мире;
- развивать образное и логическое мышление, воображение;
- формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач;
- формировать у слабовидящих обучающихся первичные представления о математике;
- формировать умения различать обоснованные и необоснованные суждения;
- формировать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий;
- совершенствовать навыки поисков информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
- вырабатывать навыки мышления, характерного для математической деятельности;
- формировать у слабовидящих обучающихся интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

Общая характеристика предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Программа начального обучения математике предусматривает увеличение подготовительного периода. В содержание обучения математике включён материал, направленный на обогащение сенсорного опыта и овладение слабовидящими обучающимися ориентировочным навыкам в микро- и макро- пространстве. Большое внимание уделяется формированию конкретных представлений о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и чертёжно-измерительных действий.

В программе по обучению математике для начальных классов школ слабовидящих особое внимание уделяется выработке навыков устного счёта, которые важны для дальнейшего овладения математическими знаниями.

Данный курс предполагает развитие у обучающихся компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

В связи с тем, что получение начального образования пролонгировано на 5 лет, темы «Дециметр», «Числа второго десятка», «Сложение и вычитание в пределах 20» перенесены во второй класс.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов в неделю по программе - 4

Количество часов в неделю по учебному плану - 4

Количество часов в год – 136

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностными результатами изучения предмета проявляются в следующих достижениях:

– осознание необходимости положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

– понимание смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех учебной деятельности в значительной мере зависит от самого обучающегося;

– овладение начальными представлениями о математических способах познания мира; о целостности окружающего мира.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;

- понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия решения математических задач (в том числе логические и алгоритмические);

- планировать свои действия в соответствии с познавательной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осознавать результат учебных действий под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные математические термины;

- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетради, на наборном полотне, фланелеграфе, странице учебника, парте;

- ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию по заданию учителя;

- зрительно рассматривать объекты, геометрические фигуры, рисунки в определённой последовательности;

- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- сравнивать и классифицировать (например, предметы, числа, геометрические фигуры) по существенному основанию;

- находить и читать, представленную разными способами информацию (учебник, справочник, аудиоматериалы).

Коммуникативные УУД:

- воспринимать «образ Я» как субъекта учебной деятельности;

- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- применять математические знания и использовать математическую речь в повседневной жизни;
- слушать и понимать речь других;
- взаимодействовать с партнёрами в системе координат: «слабовидящий — слабовидящий», «слабовидящий- нормально видящий» при решении математических и практических задач;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» на начальной ступени обучения является сформированность следующих умений:

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретать начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100. Нумерация

Числа от 1 до 20. Десяток. Счёт десятками до 100. Устная нумерация чисел от 11 до 100. Письменная нумерация чисел до 100. Однозначные и двузначные числа.

Единицы измерения длины: миллиметр. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.

Метр. Таблица единиц длины. Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. Повторение изученного материала. Повторение изученного материала. Итоговый урок по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».

Сложение и вычитание чисел

Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.

Закрепление изученного. Час. Минута. Определение времени по часам. Длина ломаной.

Закрепление изученного материала. Порядок действий в выражениях со скобками.

Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника.

Свойства сложения. Повторение изученного материала.

Свойства сложения. Закрепление. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$. Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$. Приёмы вычислений для случаев $30-7$.

Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$. Решение задач различных видов

Приём сложения вида $26+7$. Приёмы вычитания вида $35-7$. Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Буквенные выражения. Закрепление изученного.

Уравнение. Проверка сложения. Решение примеров и задач. Письменный приём сложения вида $45+23$. Письменный приём вычитания вида $57-26$. Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Решение задач. Прямой угол.

Письменный приём сложения вида $37+48$. Письменный приём сложения вида $37+53$.

Прямоугольник. Письменный приём сложения вида $87+13$. Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Письменный приём вычитания вида $40-8$.

Письменный приём вычитания вида $50-24$. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

Умножение и деление чисел

Конкретный смысл действия умножения. Решение задач. Периметр прямоугольника.

Умножение на 1 и на 0. Название компонентов умножения.

Переместительное свойство умножения. Решение примеров и задач.

Конкретный смысл деления. Решение задач на деление. Названия компонентов деления.

Взаимосвязь между компонентами умножения. Приёмы умножения и деления на 10.

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Повторение изученного материала

Умножение числа 2. Умножение на 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2.

Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Умножение числа 3. Умножение на 3. Деление на 3.

Повторение

Нумерация чисел от 1 до 100. Решение примеров и задач.

Сложение и вычитание в пределах 100. Решение примеров и задач. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. Единицы времени, массы, длины.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Дата изучения темы	
			план	факт
Повторение				
1	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	02.09	02.09
2	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100	1	03.09	03.09
3	Конкретный смысл действий умножения и деления.	1	04.09	04.09
4	Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1	05.09	05.09
5	Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	1	09.09	09.09
6	Решение составных задач.	1	10.09	10.09
Сложение и вычитание				
7	Сумма нескольких слагаемых.	1	11.09	11.09
8	Цена. Количество. Стоимость	1	12.09	12.09
9	Цена. Количество. Стоимость	1	16.09	16.09
10	Проверка сложения	1	17.09	17.09
11	Входная административная контрольная работа	1	18.09	18.09
12	Анализ контрольной работы	1	19.09	19.09
13	Увеличение и уменьшение отрезка в несколько раз.	1	23.09	23.09
14	Прибавление суммы к числу.	1	24.09	24.09
15	Прибавление суммы к числу.	1	25.09	25.09
16	Прибавление суммы к числу. Закрепление.	1	26.09	26.09
17	Обозначение геометрических фигур.	1	30.09	30.09
18	Контрольная работа по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».	1	01.10	01.10
19	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1	02.10	02.10
20	Вычитание числа из суммы.	1	03.10	03.10
21	Способы вычитания числа из суммы. Решение задач.	1	07.10	07.10
22	Проверка вычитания.	1	08.10	08.10
23	Способы проверки вычитания.	1	09.10	09.10
24	Вычитание суммы из числа.	1	10.10	10.10
25	Вычитание суммы из числа	1	14.10	14.10
26	Вычитание суммы из числа. Решение задач.	1	15.10	15.10
27	Прием округления при сложении.	1	16.10	16.10
28	Прием округления при сложении.	1	17.10	17.10
29	Прием округления при вычитании.	1	21.10	21.10
30	Прием округления при вычитании. Решение задач.	1	22.10	22.10
31	Равные фигуры.	1	23.10	23.10
32	Задачи в три действия.	1	24.10	24.10
33	Задачи в три действия.	1	06.11	06.11
34	Повторение и самоконтроль.	1	07.11	07.11
35	Контрольная работа по теме «Прием округления при сложении и вычитании»	1	11.11	11.11
36	Анализ контрольной работы. Повторение и	1	12.11	12.11

	самоконтроль.			
Умножение и деление.				
37	Четные и нечетные числа.	1	13.11	13.11
38	Четные и нечетные числа. Признак четности чисел.	1	14.11	14.11
39	Умножение числа 3. Деление на 3.	1	18.11	18.11
40	Умножение числа 3. Деление на 3.	1	19.11	19.11
41	Умножение суммы на число.	1	20.11	20.11
42	Способы умножения суммы на число.	1	21.11	21.11
43	Умножение числа 4. Деление на 4.	1	25.11	25.11
44	Умножение числа 4. Деление на 4.	1	26.11	26.11
45	Проверка умножения.	1	27.11	27.11
46	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	28.11	28.11
47	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	02.12	02.12
48	Задачи на приведение к единице.	1	03.12	03.12
49	Решение задач на приведение к единице.	1	04.12	04.12
50	Закрепление изученного.	1	05.12	05.12
51	Умножение числа 5. Деление на 5.	1	09.12	09.12
52	Умножение числа 5. Деление на 5.	1	10.12	10.12
53	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2,3,4,5».	1	11.12	11.12
54	Анализ контрольной работы. Умножение числа 6. Деление на 6.	1	12.12	12.12
55	Умножение числа 6. Деление на 6.	1	16.12	16.12
56	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.	1	17.12	17.12
57	Полугодовая административная контрольная работа	1	18.12	18.12
58	Работа над ошибками	1	19.12	19.12
59	Проверка деления.	1	23.12	23.12
60	Задачи на кратное деление.	1	24.12	24.12
61	Задачи на кратное и разностное сравнение.	1	25.12	25.12
62	Решение задач на кратное сравнение.	1	26.12	26.12
63	Решение задач.	1	30.12	30.12
64	Решение задач	1	13.01	13.01
65	Решение задач на кратное сравнение	1	14.01	14.01
66	Повторение и самоконтроль	1	15.01	15.01
67	Умножение числа 7. Деление на 7.	1	16.01	16.01
68	Умножение числа 7. Деление на 7.	1	20.01	20.01
69	Умножение числа 8. Деление на 8.	1	21.01	21.01
70	Прямоугольный параллелепипед.	1	22.01	22.01
71	Умножение числа 8. Деление на 8.	1	23.01	23.01
72	Площади фигур.	1	27.01	27.01
73	Площади фигур.	1	28.01	28.01
74	Умножение числа 9. Деление на 9.	1	29.01	29.01
75	Умножение числа 9. Деление на 9. Закрепление.	1	30.01	30.01
76	Таблица умножения в пределах 100.	1	3.02	3.02
77	Таблица умножения в пределах 100. Закрепление.	1	4.02	4.02
78	Контрольная работа по теме «Таблица умножения в пределах 100».	1	5.02	5.02
79	Анализ контрольной работы. Деление суммы на число.	1	6.02	6.02

80	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач.	1	10.02	10.02
81	Способы деления суммы на число.	1	11.02	11.02
82	Вычисление вида 48:2	1	12.02	12.02
83	Вычисление вида 48:2	1	13.02	13.02
84	Вычисление вида 57:3	1	17.02	17.02
85	Вычисление вида 57:3	1	18.02	18.02
86	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1	19.02	19.02
87	Повторение и самоконтроль.	1	20.02	20.02
88	Контрольная работа по теме «Внетабличные случаи умножения и деления».	1	26.02	26.02
Нумерация				
89	Анализ контрольной работы. Счет сотнями.	1	27.02	27.02
90	Названия круглых сотен.	1	2.03	2.03
91	Названия круглых сотен.	1	3.03	3.03
92	Образование чисел от 100 до 1000.	1	4.03	4.03
93	Трехзначные числа.	1	5.03	5.03
94	Чтение и запись трехзначных чисел.	1	10.03	10.03
95	Задачи на сравнение.	1	11.03	11.03
Сложение и вычитание				
96	Устные приемы сложения и вычитания вида 520+400, 520+40, 370 – 200.	1	12.03	12.03
97	Устные приемы сложения и вычитания вида 70+50, 140-60.	1	16.03	16.03
98	Устные приемы сложения и вычитания вида 430 +250, 370-140.	1	17.03	17.03
99	Устные приемы сложения вида 430+80.	1	18.03	
100	Единицы площади.	1	19.03	19.03
101	Единицы площади.	1	30.03	
102	Площадь прямоугольника.	1	31.03	6.04
103	Площадь прямоугольника.	1	1.04	7.04
104	Устные приемы сложения и вычитания	1	2.04	8.04
105	Деление с остатком.	1	6.04	
106	Деление с остатком.	1	7.04	9.04
107	Километр.	1	8.04	
108	Километр.	1	9.04	
109	Письменные приемы сложения и вычитания вида 325+143, 468-143.	1	13.04	13.04
110	Письменные приемы сложения и вычитания вида 457+26, 457 +126, 764-35, 764-235.	1	14.04	14.04
111	Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000»	1	15.04	15.04
112	Повторение и самоконтроль.	1	16.04	16.04
113	Повторение и самоконтроль	1	20.04	
114	Повторение и самоконтроль.	1	21.04	
115	Умножение круглых сотен.	1	22.04	
116	Умножение круглых сотен.	1	23.04	
117	Деление круглых сотен.	1	27.04	20.04
118	Деление круглых сотен.	1	28.04	

119	Единицы массы. Грамм.	1	29.04	21.04
120	Единицы массы. Грамм.	1	30.04	
121	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000.	1	7.05	22.04
122	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000.	1	11.05	
123	Письменные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000.	1	12.05	
124	Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $46 \cdot 3$	1	13.05	
125	Итоговая административная контрольная работа	1	14.05	23.04
126	Работа над ошибками.	1	15.05	27.04
127	Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $238 \cdot 4$	1	18.05	29.04
128	Письменный прием деления на однозначное число вида $684:2$	1	19.05	3.04
129	Письменный прием деления на однозначное число вида $478:2$	1	20.05	06.05
130	Письменный прием деления на однозначное число вида $216 : 3$		21.05	07.05
131	Урок-игра. Письменный прием деления на однозначное число. Закрепление	1	22.05	
132	Письменный прием деления на однозначное число вида $836:4$	1	25.05	12.05
133	Письменный прием деления на однозначное число	1	26.05	13.05
134	Письменный прием деления на однозначное число	1	27.05	14.05
135	Повторение и самоконтроль.	1	28.05	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	29.05	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
Протокол от «28» августа 2019 г. № 1



М.Кузьменкова
Приказ от «28» августа 2019 г. № 570

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения
для детей слабовидящих
по окружающему миру
для 3 классов
начального общего образования
на 2019 – 2020 учебный год

Составители:
учителя начальных классов

г.Ханты-Мансийск
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дает ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в пролонгированные сроки, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной категории, развитие школьника как личности, полноценно владеющей основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

В процессе реализации данной цели, достигаются следующие задачи:

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого, подключая все анализаторы: зрительный, осязательный, обонятельный, слуховой, вкусовой;
- развивать умение обследовать объекты по заданному алгоритму (рассматривать, анализировать, характеризовать и различать изученные объекты природы);
- формировать у обучающихся понимание основных законов развития природы и общества;
- воспитывать у обучающихся осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- воспитывать самостоятельность, развивать умение работать в парах и группах;
- формировать психологическую культуру и компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развивать познавательную деятельность обучающихся на полисенсорной основе;
- развивать память обучающихся: кратковременную, долговременную, зрительную, осязательную, слуховую; способствовать развитию мышления, а также кругозора обучающихся;
- развивать навыки пространственной ориентировки: в микро и макропространстве;
- учить продумывать своё высказывание (что сказать вначале, а что потом).

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир (человек, природа, общество)» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт слабовидящему обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир (человек, природа, общество)» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

В рамках данного предмета, благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний, могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями слабовидящего младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества.

Окружающий мир как учебный предмет имеет важное **коррекционно-развивающее** значение в классах слабовидящих младших школьников.

В основе методики изучения учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» слабовидящими детьми нового знания, обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных и социальных представлений; расширение круга специфически формируемых у детей со зрительной депривацией предметно-практических умений и навыков; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни. Такой подход позволяет скорректировать недостатки познавательной деятельности слабовидящих младших школьников, охватить природное многообразие, нравственную сферу отношений не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Поэтому, уроки окружающего мира оказывают существенное положительное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы слабовидящего ребенка.

Содержание учебного предмета за курс 2 класса (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на изучение тем, особенности проведения лабораторных работ в соответствии с особенностями контингента) соответствует адаптированной учебной программе.

Основной формой обучения является урок. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты, натуральные объекты и т.д.).

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса «Окружающий мир (человек, природа, общество)»

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)»;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе изучения окружающего мира;
- слушать и понимать речь других.
- выразительно читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительное отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества, используя все сохранённые анализаторы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и общество

Первое направление «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление обучающихся, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей; формирование духовно-нравственной, эстетической и коммуникативной культуры.

Следует подчеркнуть, что данное направление способствует социализации ребенка, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой, - процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности ребенка. Процесс социализации означает становление в человеке образа его «Я», становление самоидентификации неслышащего школьника.

В учебном предмете «Окружающий мир» уделяется внимание познанию ребенком себя и принятию себя, другими словами, формированию образа «Я», что принято называть самоидентификацией. Наиболее распространенная схема структуры включает в «Я» три компонента: познавательный (знание себя), эмоциональный (оценка себя), поведенческий (отношение к себе). Формирование самоидентификации будет успешным при расширении диапазона деятельностей и общения, в которые необходимо включать ребенка как в данном курсе, так и в других, и во внеурочной деятельности.

Содержание обучения:

Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения. Представление ребенка о себе и о других людей.

Младший школьник. Учебные принадлежности. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья. взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о близких. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Детские игры и забавы.

Здоровье человека, правила безопасной жизнедеятельности.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки.

Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.
Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации - глава государства.
Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта. День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте: государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами.

Изучение тем «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна» направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею.

Человек и природа

Содержание обучения:

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, края. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование человеком.

Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение

для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных.

Дикие и домашние животные.

Роль животных в природе и жизни людей.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Бережное отношение человека к животным и растениям.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; цепи питания.

Правила поведения в природе.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения темы	
			По плану	Факт
Радость познания				
1	Свет знания.	1	03.09	03.09
2	Как изучают окружающий мир.	1	06.09	06.09
3	Как изучают окружающий мир.		10.09	10.09
4	Книга – источник знаний.	1	13.09	13.09
5	Отправимся на экскурсию.	1	17.09	17.09
6	О чём расскажет план?	1	20.09	20.09
7	Планета на листе бумаги.	1	24.09	24.09
8	Страны и народы на политической карте мира.	1	27.09	27.09
9	Путешествуя, познаём мир.	1	01.10	01.10
10	Транспорт.	1	04.10	04.10
11	Средства информации и связи.	1	08.10	08.10
12	Отправимся на экскурсию.	1	11.10	11.10
Мир как дом				
13	Мир природы в народном творчестве.	1	15.10	15.10
14	Из чего состоит всё.	1	18.10	18.10
15	Мир небесных тел.	1	22.10	22.10
16	Невидимое сокровище.	1	25.10	25.10
17	Как сохранить воздух - наше невидимое богатство.	1	08.11	08.11
18	Самое главное вещество.	1	12.11	12.11
19	Свойства воды, круговорот воды в природе.	1	15.11	15.11
20	Почему вода бывает святой.	1	19.11	19.11
21	Природные стихии в народном творчестве.	1	22.11	22.11
22	Кладовые земли.	1	26.11	26.11
23	Чудо под ногами	1	29.11	29.11
24	Мир растений.	1	03.12	03.12
25	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1	06.12	06.12
26	Мир животных.	1	10.12	10.12
27	Образы животных в народном творчестве.	1	13.12	13.12
28	Невидимые нити в живой природе.	1	17.12	17.12
29	Лес – волшебный дворец.	1	20.12	20.12
30	Луг – царство цветов и насекомых.	1	24.12	24.12
31	Водоём – дом из воды.	1	27.12	27.12
32	Как сохранить богатство природы. Чудесное путешествие.	1	10.01	10.01
33	Родной дом – уголок Отчизны.	1	14.01	14.01
34	Свой дом – свой простор.	1	17.01	17.01
35	В красном углу сесть – великая честь.	1	21.01	21.01
36	Побываем в гостях.	1	24.01	24.01

37	На свет появился – с людьми породнился.	1	28.01	28.01
38	Родословное древо.	1	31.01	31.01
39	Муж и жена – одна душа.	1	04.02	04.02
40	Святость отцовства и материнства.	1	07.02	07.02
41	Добрые дети – дому венец.	1	11.02	11.02
42	Детские игры – школа здоровья.	1	14.02	14.02
43	За страницами учебника. В кругу семьи.	1	18.02	18.02
44	Строение тела человека.	1	21.02	21.02
45	Как работает наш организм.	1	28.02	28.02
46	Как работает наш организм.	1	03.03	03.03
47	Что такое гигиена	1	06.03	06.03
48	Наши органы чувств	1	10.03	10.03
49	Школа первой помощи	1	13.03	13.03
50	Здоровью цены нет		17.03	17.03
51	Дом не велик, а стоять не велит.	1	20.03	20.03
52	Дом не велик, а стоять не велит.	1	31.04	
53	Семейный бюджет.	1	03.04	7.04
54	Мудрость старости.	1	07.04	
55	Путешествие к А.С. Пушкину.	1	10.04	10.04
56	За страницами учебника. Моя семья - моя гордость.	1	14.04	14.04
В поисках Всемирного наследия				
57	Всемирное наследие	1	17.04	17.04
58	Московский Кремль	1	21.04	21.04
59	Озеро Байкал.	1	24.04	24.04
60	Путешествие в Египет.	1	28.04	28.04
61	Путешествие в Грецию.	1	8.05	
62	Путешествие в Иерусалим.	1	12.05	08.05
63	Путешествие в Китай.	1	15.05	
64	Всемирные духовные сокровища.	1	19.05	12.05
65	За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.	1	22.05	15.05
66	Что узнали. Чему научились.	1	26.05	
67	Урок-КВН. Что узнали. Чему научились.	1	28.05	
68	Закрепление изученного.	1	29.05	



Индивидуальный учебный план на 2018 – 2019 учебный год

Пузанова Алексея , обучающегося 2Г класса (для слабовидящих обучающихся, вариант 4.2 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	Галеева В.Ф.
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Галеева В.Ф.
3	Математика	1	Индивидуальные занятия	Галеева В.Ф.
	Индивидуальное обучение:	4		
3	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	2 Логопед – 1 Психолог - 1	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
4	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», Внеурочная деятельность	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель: Галеева В.Ф.
	ИТОГО	9 часов		

4 класс

2020-2121 уч.год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
Протокол от «26» августа 2020 г. № 1



ТВЕРЖДАЮ

Директор школы

В.М.Кузьменкова

«28» августа 2020г. № 373

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения
для слабовидящих детей
по русскому языку
для 4 классов
начального общего образования
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:
Архипова Н.Ф
учитель- дефектолог

г.Ханты-Мансийск
2020

Нормативные документы

При составлении данной рабочей программы были учтены требования официальных нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373» Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 №1/15);
- Письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 1 июня 2015 г. № 5528 «О направлении ПООП».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. №03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253»
- Приказ Министерства образования РФ от 31.01.2012 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089».
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5»
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ№5».

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- развитие монологической речи

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слабовидящие обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них будут формироваться первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самопознания; позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию. Русский язык и родной язык станут средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В результате изучения предмета у слабовидящих обучающихся будет сформирован учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи. Обучающиеся овладеют первоначальными представлениями о нормах русского и родного языка, о нормах и правилах речевого этикета; научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Слабовидящие обучающиеся овладеют навыком безнаклонного письма.

Пояснительная записка

Программа по изучению курса «Русский язык» направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности учащихся, что требует навыков развития речи в определённой системе.

Программа по русскому языку построена как органичная часть системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающая готовность слабовидящих выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели изучения курса:

– ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

– формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В процессе реализации данных целей решаются следующие задачи:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного чтения и письма как показателя общей культуры человека;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- формировать и совершенствовать навыки чтения (сначала слогового, затем целыми словами, чтения про себя).

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

- воспитывать у учащихся целенаправленность, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность,

- формировать навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца;

- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности;

- формировать у учащихся внутреннюю потребность и уважительное отношение к процессу и результатам труда;

- воспитывать привычку к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил;

- воспитание уважения к народным обычаям и традициям

- развитие зрительного восприятия;

- формирование навыков зрительного анализа;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие познавательной деятельности;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- расширение кругозора;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума гуманитарного образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения.

Данная программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умением самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами, способностью к самооценке и самоконтролю.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Формы и средства контроля:

Формы контроля:

- Проверочные диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, словарные);
- Контрольное списывание;
- Контрольные диктанты;
- Итоговая контрольная работа (комплексная)
- Годовой контрольный диктант (май)

Основными формами текущего контроля являются:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- самостоятельные работы;

В конце учебного года проводится письменная контрольная работа и комплексная работа на межпредметной основе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов в неделю по программе - 5

Количество часов в неделю по учебному плану - 5

Количество часов в год – 136

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа по русскому языку на начальной ступени обучения обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

– Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

– Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

– Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

– Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

– Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

– Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

– Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

– Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

– Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

– Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

– Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

– Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, , их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.

Слово и предложение

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

Состав слова

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарице учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

«Развитие речи»

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема.урока	Кол-во часов	По плану	По факту
Речевое общение. Речь устная и письменная. Обращение (5 ч)				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение	1	2.09.20	2.09.20
2	Речь устная и письменная	1	3.09.20	3.09.20
3	Цель речевого общения. Правила общения	1	4.09.20	4.09.20
4	Речевая культура. Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	7.09.20	7.09.20
5	Деловая речь. Научная речь и художественная речь. Метафора и сравнение	1	9.09.20	9.09.20
Текст как речевое произведение (5 ч)				
6	Текст. Признаки текста. Типы текстов	1	10.09.20	10.09.20
7	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование	1	11.09.20	11.09.20
8	Текст. Повторение	1	14.09.20	14.09.20
9	Входная административная контрольная работа	1	16.09.20	16.09.20
10	Анализ контрольной работы	1	17.09.20	17.09.20
Средства общения (5 ч)				
11	Средства общения. Роль языка в общении. Способы передачи сообщения	1	18.09.20	18.09.20
12	Повторение. Звуки и буквы русского языка	1	21.09.20	21.09.20
13	Основные правила орфографии	1	23.09.20	23.09.20
14	Основные правила орфографии		24.09.20	24.09.20
15	Повторение изученных орфограмм. Ударение	1	25.09.20	25.09.20
Предложение (4 ч)				
16	Различение предложений и словосочетаний	1	28.09.20	28.09.20
17	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1	30.09.20	30.09.20
18	Виды предложений. Знаки препинания	1	1.10.20	1.10.20
19	Предложение. Повторение	1	2.10.20	2.10.20
Главные и второстепенные члены предложения (5 ч)				
20	Подлежащее и сказуемое, как грамматическая основа предложения	1	5.10.20	5.10.20
21	Подлежащее и сказуемое, как грамматическая основа предложения	1	7.10.20	7.10.20
22	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	1	8.10.20	8.10.20
23	Способы выражения подлежащего и сказуемого	1	9.10.20	9.10.20
24	Связь слов в предложении	1	12.10.20	12.10.20
Предложение с однородными членами (5 ч)				
25	Однородные члены предложения	1	14.10.20	14.10.20
26	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления	1	15.10.20	15.10.20
27	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	16.10.20	16.10.20
28	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	19.10.20	19.10.20
29	Диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	21.10.20	21.10.20
Простые и сложные предложения (2 ч)				
30	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	1	22.10.20	22.10.20
31	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но	1	23.10.20	23.10.20

Словосочетание (3 ч)				
32	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением	1	09.11.20	09.11.20
33	Предложение и словосочетание	1	11.11.20	11.11.20
34	Обобщение знаний о предложении и словосочетании	1	12.11.20	12.11.20
Слово и его значение (6 ч)				
35	Обобщение знаний о значении слова	1	13.11.20	13.11.20
36	Различные виды лингвистических словарей	1	16.11.20	16.11.20
37	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение	1	18.11.20	18.11.20
38	Синонимы, антонимы, омонимы	1	19.11.20	19.11.20
39	Многозначные слова	1	20.11.20	20.11.20
40	Прямое и переносное значение слова	1	23.11.20	23.11.20
Состав слова. Однокоренные слова (17 ч)				
41	Состав слова. Разбор слова по составу	1	25.11.20	25.11.20
42	Образование новых слов с помощью приставок	1	26.11.20	26.11.20
43	Разделительный твердый знак	1	27.11.20	27.11.20
44	Разделительный мягкий знак	1	30.11.20	30.11.20
45	Диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»	1	02.12.20	02.12.20
46	Работа над ошибками. Образование новых слов с помощью суффиксов	1	03.12.20	03.12.20
47	Правописание суффиксов -ик-, -ек-,	1	04.12.20	04.12.20
48	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	07.12.20	07.12.20
49	Удвоенные согласные в корне слова	1	09.12.20	09.12.20
50	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1	10.12.20	10.12.20
51	Работа над ошибками	1	11.12.20	11.12.20
52	Однокоренные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов	1	14.12.20	14.12.20
53	Полугодовая административная контрольная работа	1	16.12.20	16.12.20
54	Работа над ошибками. Однокоренные слова	1	17.12.20	17.12.20
55	Однокоренные слова и формы слова	1	18.12.20	18.12.20
56	Правописание соединительных гласных в сложных словах	1	21.12.20	21.12.20
57	Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.	1	23.12.20	23.12.20
Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (6 ч)				
58	Различие и общность частей речи	1	24.12.20	24.12.20
59	Грамматические значения частей речи	1	25.12.20	25.12.20
60	Распределение слов по частям речи	1	28.12.20	28.12.20
61	Роль частей речи в предложении	1	11.01.21	
62	Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи	1	13.01.21	
63	Диктант по теме «Части речи»	1	14.01.21	
Имя существительное (21 ч)				
64	Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	15.01.21	
65	Число и род имен существительных	1	18.01.21	
66	Алгоритм определения падежа имен существительных	1	20.01.21	
67	Упражнение в распознавании падежа имен существительных. Словарный диктант	1	21.01.21	
68	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные	1	22.01.21	
69	Три склонения имен существительных (общее представление)	1	25.01.21	

70	Обучающее изложение				1	27.01.21	
71	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения				1	28.01.21	
72	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения				1	29.01.21	
73	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения					01.02.21	
74	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения				1	03.02.21	
75	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения				1	04.02.21	
76	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения				1	05.02.21	
77	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения				1	08.02.21	
78	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.				1	10.02.21	
79	Падежные окончания имен существительных в единственном числе				1	11.02.21	
80	Склонение имен существительных во множественном числе				1	12.02.21	
81	Склонение имен существительных во множественном числе					15.02.21	
82	Склонение имен существительных во множественном числе				1	17.02.21	
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»				1	18.02.21	
84	Анализ контрольного диктанта. Повторяем, что знаем					19.02.21	
Имя прилагательное (9 ч)							
85	Безударные окончания имен прилагательных				1	20.02.21	
86	Безударные окончания имен прилагательных				1	24.02.21	
87	Склонение имен прилагательных				1	25.02.21	
88	Склонение имен прилагательных				1	26.02.21	
89	Склонение имен прилагательных во множественном числе				1	01.03.21	
90	Склонение имен прилагательных во множественном числе.				1	03.03.21	
91	Разбор имени прилагательного как части речи				1	04.03.21	
92	Разбор имени прилагательного как части речи					05.03.21	
93	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»				1	10.03.21	
94	Анализ контрольного диктанта. Повторяем, что мы знаем					11.03.21	
Местоимение (6 ч)							
95	Местоимение как часть речи				1	12.03.21	
96	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица				1	15.03.21	
97	Склонение личных местоимений 3-го лица				1	17.03.21	
98	Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка				1	18.03.21	
99	Контрольный диктант по теме «Местоимение»				1	19.03.21	
100	Анализ контрольного диктанта. Повторяем, что знаем.					22.03.21	
Глагол (20 ч)							
101	Роль глаголов в языке				1	29.03.21	
102	Прошедшее время глагола				1	31.03.21	
103	Неопределенная форма глагола				1	01.04.21	
104	Неопределенная форма глагола				1	02.04.21	
105	Спряжение глаголов в настоящем времени				1	05.04.21	
106	Спряжение глаголов в будущем времени				1	07.04.21	
107	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и				1	08.04.21	

	будущего времени			
108	I и II спряжение глаголов	1	09.04.21	
109	Способы определения спряжения глаголов	1	12.04.21	
110	Способы определения спряжения глаголов	1	14.04.21	
111	Способы определения спряжения глаголов		15.04.21	
112	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1	16.04.21	
113	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	19.04.21	
114	Правописание глаголов на -тся и -ться	1	21.04.21	
115	Правописание глаголов на -тся и -ться	1	22.04.21	
116	Глаголы-исключения	1	23.04.21	
117	Написание безударных окончаний глаголов	1	26.04.21	
118	Разбор глагола как части речи.	1	28.04.21	
119	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	29.04.21	
120	Анализ контрольного диктанта.	1	30.04.21	
Имя числительное (3 ч)				
121	Имя числительное	1	03.05.21	
122	Имя числительное	1	05.05.21	
Наречие (5 ч)				
123	Наречие	1	06.05.21	
124	Наречие	1	07.05.21	
125	Итоговая административная контрольная работа	1	12.05.21	
126	Анализ контрольного диктанта	1	13.05.21	
127	Наречие	1	14.05.21	
128	Наречие	1	17.05.21	
Повторение (6 ч)				
129	Повторение. Слово	1	19.05.21	
130	Повторение. Предложение		20.05.21	
131	Повторение. Члены предложения		21.05.21	
132	Повторение. Части речи	1	24.05.21	
133	Повторение. Части речи	1	26.05.21	
134	Повторение. Контрольное списывание	1	27.05.21	
135	Повторение. Правила правописания	1	28.05.21	
136	Повторение. Правила правописания	1	31.05.21	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
Протокол от «29» августа 2018 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
В.М. Кузьменкова
В.М. Кузьменкова
Приказ от «30» августа 2018 г. № 594



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения
для слабовидящих детей
по литературному чтению
для 4 классов
начального общего образования
на 2018 – 2019 учебный год

Составители:
учителя начальных классов

г.Ханты-Мансийск
2018

Нормативные документы

При составлении данной рабочей программы были учтены требования официальных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373» «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 №1/15);
- Письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 1 июня 2015 г. № 5528 «О направлении ПООП».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. №03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253»
- Приказ Министерства образования РФ от 31.01.2012 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089».
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5»
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ№5».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Литературное чтение» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабослышащих обучающихся разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 4.2). Программа курса содержит индивидуально ориентированные образовательные и коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Цели образовательно-коррекционной работы

- владение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших слабослышащих школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- совершенствование всех видов речевой деятельности.

В процессе реализации данных целей решаются следующие задачи.

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- формирование навыков чтения (сначала слогового, затем целыми словами, чтения про себя);
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- Воспитание у слабослышащих обучающихся таких качеств как целенаправленность, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности;
- формирование навыков контроля и самоконтроля, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил; умения планировать работу и доводить начатое дело до конца;
- развитие зрительного восприятия; формирование навыков зрительного анализа;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение кругозора;
- развитие речи (монологической, диалогической и др.).

Общая характеристика курса

Рабочая программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Содержание программы носит воспитывающий и развивающий характер. При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, работа в группах, организационные игры и т.д. Содержание курса «Литературное чтение (обучение грамоте)» позволяет осуществить его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе: с уроками рисования (различные штриховки, раскрашивания), окружающего мира (расширение знаний об окружающей действительности, природе и обществе), с математикой (развитие логического, образного мышления).

Кроме того, данный курс предполагает коррекцию и развитие у слабовидящих обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, интеграции слабовидящих обучающихся в социальную среду, развитие у них компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе.

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Срок реализации рабочей программы – 1 учебный год (второй год обучения в общеобразовательной школе).

Цели и задачи обучения

Изучение литературного чтения направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.
- Курс литературного чтения нацелен на решение следующих **основных задач**:
- развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;
- формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;
- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к чтению художественной литературы;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевые умения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностными результатами изучения предмета являются следующие:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- понимание необходимости знакомства с культурно - историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- воспринимать литературные произведения как особого вида искусства;
- полноценное восприятие художественной литературы;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- способность высказывать свою точку зрения, уважать мнение собеседника.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме);
- слушать и понимать речь других;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- формирование необходимого уровня читательской компетенции;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных текстов;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- умение пользоваться словарями и справочниками;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

- умение составлять несложные монологические высказывания о произведениях (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение после довательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Уста новка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном - и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Характеристика героя произведения: портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения, адекватное со отношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или не большим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Говорение (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе Фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения), в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол).

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема. Герой произведения, его портрет, речь, поступки, мысли: отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (оживотных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий; соблюдение этапности при выполнении действий, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, пересказывать текст;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
- работать со справочно-энциклопедическими изданиями.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков	Дата изучения темы	
			По плану	Факт
Книга в мировой культуре (6 часов)				
1	Вводный урок по содержанию раздела. Высказывания известных людей.	1	02.09.20	02.09.20
2	Устное сочинение на тему «Книга в нашей жизни». « Повесть временных лет»	1	04.09.20	04.09.20
3	М. Горький «О книгах». Маленькая энциклопедия книги.	1	07.09.20	07.09.20
4	История книги. Сообщения о книге.	1	09.09.20	09.09.20
5	Удивительная находка	1	11.09.20	11.09.20
6	Пословицы разных народов о книгах.	1	14.09.20	14.09.20
Истоки литературного творчества (12 часа)				
7	Вводный урок по содержанию раздела. Виды устного народного творчества. Пословицы разных народов.	1	16.09.20.20	16.09.20.20
8	Былины. Особенности былинных текстов	1	18.09.20	18.09.20
9	Былина «Исцеление Ильи Муромца»	1	21.09.20	21.09.20
10	Ильины три поездочки. Сравнение поэтического и прозаического текстов былины.	1	23.09.20	23.09.20
11	Славянские мифы	1	25.09.20	25.09.20
12	Мифы древней Греции. Деревянный конь.	1	28.09.20	28.09.20
13	Милосердный самарянин. Из книги Притчей Соломоновых	1	30.09.20	30.09.20
14	Мы идем в библиотеку. Мифы, легенды, предания.	1	02.10.20	02.10.20
15	Тайская народная сказка « Болтливая птичка».	1	05.10.20	05.10.20
16	Немецкая народная сказка «Три бабочки». Подготовка к спектаклю.	1	07.10.20	07.10.20
17	Притча «Царь и кузнец». « Шрамы на сердце»	1	09.10.20	09.10.20
18	Проверочная работа по разделу «Истоки литературного творчества».	1	12.10.20	12.10.20
О Родине, о подвигах, о славе (14 часов)				
19	Вводный урок по содержанию раздела. Пословицы о Родине.	1	14.10.20	14.10.20
20	К. Ушинский «Наше Отечество». В Песков «Отечество». Сравнение текстов о Родине.	1	16.10.20	16.10.20
21	Н. Языков «Мой друг!...» А. Рылов « Пейзаж с рекой» С. Романовский « Русь».	1	19.10.20	19.10.20
22	Александр Невский . В. Серов « Ледовое побоище»	1	21.10.20	21.10.20
23	Н. Кончаловская « Слово о побоище Ледовом»	1	23.10.20	23.10.20
24	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	1	09.11.20	09.11.20
25	Михаил Кутузов. Ф.Глинка «Солдатская песнь»	1	11.11.20	11.11.20
26	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Р Рождественский « Реквием»	1	13.11.20	13.11.20
27	А. Приставкин «Портрет отца». Е. Благинина «Папе на фронт».	1	16.11.20	16.11.20
28	Мы идем в библиотеку. Историческая литература для детей.	1	18.11.20	18.11.20
29	С. Фурин «Чтобы солнышко светило». В. Орлов	1	20.11.20	20.11.20

	«Разноцветная планета».			
30	Ф. Семяновский «Фронтное детство». Фотография-источник информации.	1	23.11.20	23.11.20
31	Ю.Энтин «Прекрасное далеко». А.Дементьев «Баллада о матери»	1	25.11.20	25.11.20
32	Проверочная работа по разделу.	1	27.11.20	27.11.20
Жить по совести, любя друг друга (15 часов)				
33	Вводный урок по содержанию раздела. А.Толстой «Детство Никиты». Смысл рассказа.	1	30.11.20	30.11.20
34	А.Толстой «Детство Никиты». Герои рассказа.	1	02.12.20	02.12.20
35	И.Суриков «Детство» Сравнение прозаического и поэтического текстов.	1	04.12.20	04.12.20
36	А.Гайдар «Тимур и его команда»	1	07.12.20	07.12.20
37	А.Гайдар «Тимур и его команда». Смысл повести	1	09.12.20	09.12.20
38	М.Зощенко «Самое главное». Смысл рассказа.	1	11.12.20	11.12.20
39	Н.Носов «Дневник Коли Синицына»	1	14.12.20	14.12.20
40	Н.Носов «Заброшенная дорога»	1	16.12.20	16.12.20
41	Мы идем в библиотеку. Книги о сверстниках, о школе.	1	18.12.20	18.12.20
42	Б.Емельянов «Мамины руки»	1	21.12.20	21.12.20
43	И.Пивоварова «Смеялись мы – хи-хи».	1	23.12.20	23.12.20
44	И.Пивоварова «Смеялись мы – хи-хи».	1	25.12.20	25.12.20
45	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома».	1	28.12.20	28.12.20
46	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома». Инсценирование.	1	11.01.21	
47	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Проверочная работа по разделу «Жить по совести, любя друг друга»	1	13.01.21	
Литературная сказка (23 часа)				
48	Вводный урок по содержанию раздела.	1	15.01.21	
49	Собиратели народных сказок. Братья Гримм – Собиратели немецких народных сказок.	1	18.01.21	
50	Братья Гримм «Белоснежка и семь гномов»	1	20.01.21	
51	Братья Гримм «Белоснежка и семь гномов». Особенности зарубежной литературной сказки.	1	22.01.21	
52	Братья Гримм «Белоснежка и семь гномов». Герои сказки.	1	25.01.21	
53	Шарль Перро – собиратель народных сюжетов. Сказки Ш. Перро.	1	27.01.21	
54	Ш. Перро «Мальчик – с –пальчик» Герои сказки.	1	29.01.21	
55	Ш. Перро «Мальчик – с –пальчик». Особенности зарубежного сюжета	1	01.02.21	
56	Ш. Перро «Спящая красавица». Представление книги.	1	03.02.21	
57	Ш. Перро «Спящая красавица». Представление книги.	1	05.02.21	
58	Г.-Х. Андерсен «Дикая лебеди» . Сравнение с русской литературной сказкой	1	08.02.21	
59	Г.-Х. Андерсен «Дикая лебеди». Герои сказки. Отзыв о книге Г.-Х. Андерсен «Дикая лебеди».	1	10.02.21	
60	Г.-Х. Андерсен «Пятеро из одного стручка»	1	12.02.21	

	Смысл сказки.			
61	Г.-Х. Андерсен « Пятеро из одного стручка». Судьба героев сказки.	1	15.02.21	
62	Г.-Х. Андерсен « Чайник» . Смысл сказки.	1	17.02.21	
63	Г.-Х. Андерсен « Чайник» . Смысл сказки.	1	19.02.21	
64	Мы идем в библиотеку. « По дорогам сказки» Создание сказки по аналогии.	1	20.02.21	
65	И . Токмакова « Сказочка о счастье»	1	24.02.21	
66	С.Т. Аксаков « Аленький цветочек».Герои сказок.	1	26.02.21	
67	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Особенности литературной сказки.	1	01.03.21	
68	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».Ш. Перро « Красавица и чудовище». Сравнение сказок.	1	03.03.21	
69	Наш театр. Э. Хогарт « Мафин печет пирог».	1	05.03.21	
70	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу «Литературная сказка»	1	10.03.21	
Великие русские писатели (30 часов)				
71	Вводный урок по содержанию раздела. А.С.Пушкин . Стихотворения и сказки	1	12.03.20	
72	К. Паустовский « Сказки А. С. Пушкина» Подготовка сообщения на основе статьи.	1	15.03.21	
73	Устное сочинение на тему « Что для меня значит сказки А.С. Пушкина». :	1	17.03.21	
74	А.С. Пушкина « Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	1	19.03.21	
75	А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Особенности литературной сказки..	1	22.03.21	
76	А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Герои произведения. Волшебные предметы и помощники в сказке.	1	29.03.21	
77	А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Составление плана.	1	31.03.21	
78	А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». В.А. Жуковский «Спящая царевна». Сравнение сказок.	1	02.04.21	
79	А.С. Пушкин «Осень» . Е. Волков «Октябрь». Сравнение произведений литературы и живописи.	1	05.04.21	
80	А.С. Пушкин « Гонимы вешними лучами...» Средства художественной выразительности для создания образа весны.	1	07.04.21	
81	Ф.И. Тютчев « Еще земли печален вид...» А. Куинджи « Ранняя весна».	1	09.04.21	
82	И.И. Козлов « Вечерний звон». И Левитан « Вечерний звон». Сочинение по картине И. Левитана « Вечерний звон».	1	12.04.21	
83	М. Ю. Лермонтов « Рождение стихов». Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове	1	14.04.20	
84	М.Ю.Лермонтов « Горные вершины».Поэтический перевод стихотворения Гете В.Я. Брюсова. Сравнение текстов.	1	16.04.21	
85	М.Ю. Лермонтов « Тифлис», « Дары Терека».	1	19.04.21	

	Сравнение произведений литературы и живописи.			
86	М.Ю. Лермонтов «Крестовая гора», «Утес». Сравнение произведений литературы и живописи.	1	21.04.21	
87	М. Ю. Лермонтов « Песнь про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»	1	23.04.21	
88	М.Ю.Лермонтов «Бородино». Особенности художественного и исторического текстов.	1	26.04.21	
89	Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом. Л.Н.Толстой «Матан» (из повести « Детство»).Герои произведения.	1	28.04.21	
90	Л.Н.Толстой « Ивины» Герои рассказа.	1	30.04.21	
91	И.С.Никитин. Средства художественной выразительности для создания картины.	1	03.05.21	
92	И.С. Никитин « Когда закат прощальными лучами...» И. Левитан « Тишина».	1	05.05.21	
93	И.А.Бунин « Гаснет вечер, даль синет...» « Еще и холоден и сыр»	1	07.05.21	
94	Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос» Сравнение со сказочным текстом.	1	12.05.21	
95	Л.Н.Толстой « Был русский князь Олег»	1	14.05.21	
96	Л.Н.Толстой « Был русский князь Олег»	1	17.05.21	
97	Басни Л.Н.Толстого. Специфические особенности басни как жанра.	1	19.05.21	
98	Л.Н.Толстой « Петя Ростов» Пересказ	1	21.05.21	
99	Наш театр И.А.Крылов «Ворона и Лисица». Инсценирование.	1	24.05.21	
100	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контрольная работа.	1	26.05.21	
Литература как искусство слова (2 часов)				
101	Урок – отчет «Путешествие по страницам любимых книг»	1	28.05.21	
102	КВН « Чтение- вот лучшее учение»	1	31.05.21	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
Протокол от «26» августа 2020 г. № 1



ВЕРЖДАЮ

Директор школы

В.М.Кузьменкова

«26» августа 2020г. № 373

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения
для слабовидящих детей
по математике
для 4 классов
начального общего образования
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:
Архипова Н.Ф
учитель- дефектолог

г.Ханты-Мансийск
2020

Нормативные документы

При составлении данной рабочей программы были учтены требования официальных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373» «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 №1/15);
- Письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 1 июня 2015 г. № 5528 «О направлении ПООП»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. №03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253»;
- Приказ Министерства образования РФ от 31.01.2012 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089»;
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5»
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ№5».

- воспитывать у учащихся целенаправленность, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности;
- развивать у слабовидящих обучающихся полисенсорное восприятие; пространственные представления; познавательную деятельность; наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- расширять кругозор; развивать речь;
- корректировать у слабовидящих обучающихся индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2),

Обучение математике является важнейшей составляющей начального образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у слабовидящих младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, обучающиеся усваивают определённые обобщённые знания и овладевают способами действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию окружающего мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. В свою очередь, универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Обучающиеся овладеют умениями использовать начальные математические знания для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений. Овладеют навыками измерения, пересчёта, вычисления, записи и выполнения алгоритмов.

Цели образовательно-коррекционной работы - сформировать у слабовидящих обучающихся математические знания и умения в объёме начальной ступени обучения, предупреждая и корригируя в процессе обучения вторичные отклонения в развитии данной категории детей, обусловленные зрительной депривацией и пробелами в дошкольном воспитании.

Задачи курса на начальной ступени обучения:

- уточнять и расширять представления об окружающем мире;
- развивать образное и логическое мышление, воображение;
- формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач;
- формировать у слабовидящих обучающихся первичные представления о математике;
- формировать умения различать обоснованные и необоснованные суждения;
- формировать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий;
- совершенствовать навыки поисков информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
- вырабатывать навыки мышления, характерного для математической деятельности;
- формировать у слабовидящих обучающихся интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

Общая характеристика предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Программа начального обучения математике предусматривает увеличение подготовительного периода. В содержание обучения математике включён материал, направленный на обогащение сенсорного опыта и овладение слабовидящими обучающимися ориентировочным навыкам в микро- и макро- пространстве. Большое внимание уделяется формированию конкретных представлений о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и чертёжно-измерительных действий.

В программе по обучению математике для начальных классов школ слабовидящих особое внимание уделяется выработке навыков устного счёта, которые важны для дальнейшего овладения математическими знаниями.

Данный курс предполагает развитие у обучающихся компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

В связи с тем, что получение начального образования пролонгировано на 5 лет, темы «Дециметр», «Числа второго десятка», «Сложение и вычитание в пределах 20» перенесены во второй класс.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностными результатами изучения предмета проявляются в следующих достижениях:

– осознание необходимости положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

– понимание смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех учебной деятельности в значительной мере зависит от самого обучающегося;

– овладение начальными представлениями о математических способах познания мира; о целостности окружающего мира.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;

- понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия решения математических задач (в том числе логические и алгоритмические);

- планировать свои действия в соответствии с познавательной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осознавать результат учебных действий под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные математические термины;

- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетради, на наборном полотне, фланелеграфе, странице учебника, парте;

- ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию по заданию учителя;

- зрительно рассматривать объекты, геометрические фигуры, рисунки в определённой последовательности;

- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- сравнивать и классифицировать (например, предметы, числа, геометрические фигуры) по существенному основанию;

- находить и читать, представленную разными способами информацию (учебник, справочник, аудиоматериалы).

Коммуникативные УУД:

- воспринимать «образ Я» как субъекта учебной деятельности;
- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- применять математические знания и использовать математическую речь в повседневной жизни;
- слушать и понимать речь других;
- взаимодействовать с партнёрами в системе координат: «слабовидящий – слабовидящий», «слабовидящий- нормально видящий» при решении математических и практических задач;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» на начальной ступени обучения является сформированность следующих умений:

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретать начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100. Нумерация

Числа от 1 до 20. Десяток. Счёт десятками до 100. Устная нумерация чисел от 11 до 100. Письменная нумерация чисел до 100. Однозначные и двузначные числа.

Единицы измерения длины: миллиметр. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.

Метр. Таблица единиц длины. Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. Повторение изученного материала. Повторение изученного материала. Итоговый урок по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».

Сложение и вычитание чисел

Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.

Закрепление изученного. Час. Минута. Определение времени по часам. Длина ломаной.

Закрепление изученного материала. Порядок действий в выражениях со скобками.

Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника.

Свойства сложения. Повторение изученного материала.

Свойства сложения. Закрепление. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$. Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$. Приёмы вычислений для случаев $30-7$.

Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$. Решение задач различных видов

Приём сложения вида $26+7$. Приёмы вычитания вида $35-7$. Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Буквенные выражения. Закрепление изученного.

Уравнение. Проверка сложения. Решение примеров и задач. Письменный приём сложения вида $45+23$. Письменный приём вычитания вида $57-26$. Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Решение задач. Прямой угол.

Письменный приём сложения вида $37+48$. Письменный приём сложения вида $37+53$.

Прямоугольник. Письменный приём сложения вида $87+13$. Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Письменный приём вычитания вида $40-8$.

Письменный приём вычитания вида $50-24$. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

Умножение и деление чисел

Конкретный смысл действия умножения. Решение задач. Периметр прямоугольника.

Умножение на 1 и на 0. Название компонентов умножения.

Переместительное свойство умножения. Решение примеров и задач.

Конкретный смысл деления. Решение задач на деление. Названия компонентов деления.

Взаимосвязь между компонентами умножения. Приёмы умножения и деления на 10.

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Повторение изученного материала

Умножение числа 2. Умножение на 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2.

Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Умножение числа 3. Умножение на 3. Деление на 3.

Повторение

Нумерация чисел от 1 до 100. Решение примеров и задач.

Сложение и вычитание в пределах 100. Решение примеров и задач. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. Единицы времени, массы, длины.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов в неделю по программе - 4

Количество часов в неделю по учебному плану - 4

Количество часов в год – 136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков	Дата изучения темы	
			По плану	Факт
Повторение 17 часов				
1	Натуральный ряд	1	01.09.20	01.09.20
2	Устные приемы сложения и вычитания	1	02.09.20	02.09.20
3	Письменные приемы сложения и вычитания	1	03.09.20	03.09.20
4	Письменные приемы умножения трехзначных чисел	1	04.09.20	04.09.20
5	Письменные приемы умножения трехзначных чисел	1	08.09.20	08.09.20
6	Письменные приемы умножения трехзначных чисел	1	09.09.20	09.09.20
7	Письменный прием деления на однозначное число вида $684:2$	1	10.09.20	10.09.20
8	Письменный прием деления на однозначное число вида $478:2$	1	11.09.20	11.09.20
9	Письменный прием деления на однозначное число вида $216:3$	1	15.09.20	15.09.20
10	Письменный прием деления на однозначное число вида $836:4$	1	16.09.20	16.09.20
11	Входная административная контрольная работа	1	17.09.20	17.09.20
12	Анализ контрольной работы. Письменный прием деления на однозначное число	1	18.09.20	18.09.20
13	Письменный прием деления на однозначное число	1	22.09.20	22.09.20
14	Числовые выражения.	1	23.09.20	
15	Числовые выражения	1	24.09.20	24.09.20
16	Диагональ многоугольника	1	25.09.20	25.09.20
17	Диагональ многоугольника	1	29.09.20	29.09.20
Приемы рациональных вычислений 34 часов				
18	Группировка слагаемых	1	30.09.20	30.09.20
19	Группировка слагаемых	1	01.10.20	01.10.20
20	Округление слагаемых	1	02.10.20	02.10.20
21	Округление слагаемых	1	06.10.20	06.10.20
22	Умножение чисел на 10 и на 100	1	07.10.20	07.10.20
23	Умножение чисел на 10 и на 100	1	08.10.20	08.10.20
24	Умножение числа на произведение	1	09.10.20	09.10.20
25	Умножение числа на произведение	1	13.10.20	13.10.20
26	Окружность и круг	1	14.10.20	14.10.20
27	Среднее арифметическое	1	15.10.20	15.10.20
28	Среднее арифметическое	1	16.10.20	16.10.20
29	Умножение двузначного числа на круглые десятки	1	20.10.20	20.10.20
30	Умножение двузначного числа на круглые десятки	1	21.10.20	21.10.20
31	Контрольная работа по теме «Числовые выражения»	1	22.10.20	22.10.20
32	Анализ контрольной работы. Скорость. Время. Расстояние	1	23.10.20	23.10.20
33	Скорость. Время. Расстояние	1	10.11.20	10.11.20
34	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления)	1	11.11.20	11.11.20
35	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления)	1	12.11.20	12.11.20

36	Умножение двузначного числа на двузначное	1	13.11.20	13.11.20
37	Виды треугольников	1	17.11.20	17.11.20
38	Виды треугольников	1	18.11.20	18.11.20
39	Деление круглых чисел на 10 и на 100	1	19.11.20	19.11.20
40	Деление круглых чисел на 10 и на 100	1	20.11.20	20.11.20
41	Деление числа на произведение	1	24.11.20	24.11.20
42	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число»	1	25.11.20	25.11.20
43	Работа над ошибками. Цилиндр	1	26.11.20	26.11.20
44	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	1	27.11.20	27.11.20
45	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	1	01.12.20	01.12.20
46	Деление круглых чисел на круглые десятки	1	02.12.20	02.12.20
47	Деление круглых чисел на круглые десятки	1	03.12.20	03.12.20
48	Деление на двузначное число (письменные вычисления)	1	04.12.20	04.12.20
49	Деление на двузначное число (письменные вычисления)	1	08.12.20	08.12.20
50	Деление на двузначное число (письменные вычисления)	1	09.12.20	09.12.20
51	Повторение и самоконтроль	1	10.12.20	10.12.20
Нумерация 13 часов				
52	Тысяча. Счет тысячами	1	11.12.20	11.12.20
53	Тысяча. Счет тысячами	1	15.12.20	15.12.20
54	Тысяча. Счет тысячами	1	16.12.20	16.12.20
55	Полугодовая административная контрольная работа	1	17.12.20	17.12.20
56	Анализ контрольной работы. Десяток тысяч. Счет сотнями тысяч	1	18.12.20	18.12.20
57	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион	1	22.12.20	22.12.20
58	Виды углов	1	23.12.20	23.12.20
59	Разряды и классы чисел	1	24.12.20	24.12.20
60	Конус	1	25.12.20	25.12.20
61	Миллиметр	1	29.12.20	29.12.20
62	Миллиметр	1	11.01.21	
63	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1	12.01.21	
64	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1	13.01.21	
Сложение и вычитание 12 часов				
65	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1	14.01.21	
66	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1	18.01.21	
67	Центнер и тонна	1	19.01.21	
68	Центнер и тонна	1	20.01.21	
69	Доли и дроби	1	21.01.21	
70	Доли и дроби	1	25.01.21	
71	Секунда	1	26.01.21	
72	Секунда	1	27.01.21	
73	Сложение и вычитание величин	1	28.01.21	
74	Сложение и вычитание величин	1	01.02.21	

75	Контрольная работа по теме «Величины»	1	02.02.21	
76	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1	03.02.21	
Умножение и деление				
77	Умножение многозначного числа на однозначное число(письменные вычисление)	1	04.02.21	
78	Умножение многозначного числа на однозначное число(письменные вычисление)	1	08.02.21	
79	Умножение и деление на 10,100,1000,10 000 и 100 000	1	09.02.21	
80	Нахождение дроби от числа	1	10.02.21	
81	Нахождение дроби от числа	1	11.02.21	
82	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи	1	15.02.21	
83	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи	1	16.02.21	
84	Таблица единиц длины	1	17.02.21	
85	Контрольная работа	1	18.02.21	
86	Анализ контрольной работы. Задачи на встречное движение	1	20.02.21	
87	Задачи на встречное движение	1	24.02.21	
88	Задачи на встречное движение	1	25.02.21	
89	Таблица единиц массы	1	01.03.21	
90	Таблица единиц массы	1	02.03.21	
91	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	03.03.21	
92	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	04.03.21	
93	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	09.03.21	
94	Умножение на двузначное число	1	10.03.21	
95	Умножение на двузначное число	1	11.03.21	
96	Задачи на движение в одном направлении	1	15.03.21	
97	Задачи на движение в одном направлении	1	16.03.21	
98	Задачи на движение в одном направлении	1	17.03.21	
99	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	18.03.21	
100	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1	22.03.21	
101	Время. Единицы времени.	1	29.03.21	
102	Время. Единицы времени.	1	30.03.21	
103	Время. Единицы времени.	1	31.03.21	
104	Время. Единицы времени.	1	01.04.21	
Умножение и деление				
105	Умножение величин на число	1	05.04.21	
106	Таблица единиц времени	1	06.04.21	
107	Деление многозначного числа на однозначное число	1	07.04.21	
108	Шар	1	08.04.21	
109	Нахождение числа по его дроби	1	12.04.21	
110	Нахождение числа по его дроби	1	13.04.21	
111	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи	1	14.04.21	
112	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи	1	15.04.21	

113	Задачи на движение по реке	1	19.04.21	
114	Задачи на движение по реке	1	20.04.21	
115	Деление многозначного числа на двузначное число.	1	21.04.21	
116	Деление многозначного числа на двузначное число.	1	22.04.21	
117	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1	26.04.21	
118	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1	27.04.21	
119	Найди число	1	28.04.21	
120	Ар и гектар	1	29.04.21	
121	Таблица единиц площади	1	03.05.21	
122	Умножение многозначного числа на трехзначное число	1	04.05.21	
123	Деление многозначного числа на трехзначное число	1	05.05.21	
124	Деление многозначного числа на трехзначное число	1	06.05.21	
125	Деление многозначного числа с остатком	1	11.05.21	
126	Деление многозначного числа с остатком	1	12.05.21	
127	Итоговая административная контрольная работа	1	13.05.21	
128	Анализ контрольной работы	1	17.05.21	
129	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	1	18.05.21	
130	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	1	19.05.21	
131	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	1	20.05.21	
132	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	1	24.05.21	
133	Повторение и самоконтроль	1	25.05.21	
134	Повторение и самоконтроль	1	26.05.21	
135	Повторение и самоконтроль	1	27.05.21	
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	31.05.21	
Итого		136		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
Протокол от «26» августа 2020 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

В.М. Кузьменкова

«28» августа 2020г. № 373

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения
для слабовидящих детей
по окружающему миру
для 4 классов
начального общего образования
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:
Архипова Н.Ф
учитель- дефектолог

г.Ханты-Мансийск
2020

Нормативные документы

При составлении данной рабочей программы были учтены требования официальных нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373» «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 №1/15);
- Письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 1 июня 2015 г. № 5528 «О направлении ПООП».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. №03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253»
- Приказ Министерства образования РФ от 31.01.2012 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089».
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5»
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ№5».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дает ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в пролонгированные сроки, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной категории, развитие школьника как личности, полноценно владеющей основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

В процессе реализации данной цели, достигаются следующие задачи:

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого, подключая все анализаторы: зрительный, осязательный, обонятельный, слуховой, вкусовой;
- развивать умение обследовать объекты по заданному алгоритму (рассматривать, анализировать, характеризовать и различать изученные объекты природы);
- формировать у обучающихся понимание основных законов развития природы и общества;
- воспитывать у обучающихся осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- воспитывать самостоятельность, развивать умение работать в парах и группах;
- формировать психологическую культуру и компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развивать познавательную деятельность обучающихся на полисенсорной основе;
- развивать память обучающихся: кратковременную, долговременную, зрительную, осязательную, слуховую; способствовать развитию мышления, а также кругозора обучающихся;
- развивать навыки пространственной ориентировки: в микро и макронпространстве;
- учить продумывать своё высказывание (что сказать вначале, а что потом).

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир (человек, природа, общество)» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт слабовидящему обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир (человек, природа, общество)» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

В рамках данного предмета, благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний, могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями слабовидящего младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества.

Окружающий мир как учебный предмет имеет важное **коррекционно-развивающее** значение в классах слабовидящих младших школьников.

В основе методики изучения учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» слабовидящими детьми нового знания, обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных и социальных представлений; расширение круга специфически формируемых у детей со зрительной депривацией предметно-практических умений и навыков; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни. Такой подход позволяет скорректировать недостатки познавательной деятельности слабовидящих младших школьников, охватить природное многообразие, нравственную сферу отношений не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Поэтому, уроки окружающего мира оказывают существенное положительное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы слабовидящего ребенка.

Содержание учебного предмета за курс 3 класса (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на изучение тем, особенности проведения лабораторных работ в соответствии с особенностями контингента) соответствует адаптированной учебной программе.

Основной формой обучения является урок. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты, натуральные объекты и т.д.).

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

По учебному плану на учебный предмет «Окружающий мир» предусматривает в 3 классе – 66 часов за год (2 урока в неделю).

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса «Окружающий мир (человек, природа, общество)»

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)»;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе изучения окружающего мира:
 - слушать и понимать речь других.
 - выразительно читать и пересказывать текст.
 - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительное отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества, используя все сохранённые анализаторы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и общество

Первое направление «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление обучающихся, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей; формирование духовно-нравственной, эстетической и коммуникативной культуры.

Следует подчеркнуть, что данное направление способствует социализации ребенка, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой, - процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности ребенка. Процесс социализации означает становление в человеке образа его «Я», становление самоидентификации неслышащего школьника.

В учебном предмете «Окружающий мир» уделяется внимание познанию ребенком себя и принятию себя, другими словами, формированию образа «Я», что принято называть самоидентификацией. Наиболее распространенная схема структуры включает в «Я» три компонента: познавательный (знание себя), эмоциональный (оценка себя), поведенческий (отношение к себе). Формирование самоидентификации будет успешным при расширении диапазона деятельности и общения, в которые необходимо включать ребенка как в данном курсе, так и в других, и во внеурочной деятельности.

Содержание обучения:

Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения. Представление ребенка о себе и о других людей.

Младший школьник. Учебные принадлежности. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с электроприборами.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о близких. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Детские игры и забавы.

Здоровье человека, правила безопасной жизнедеятельности.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки.

Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта. День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте: государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами.

Изучение тем «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна» направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею.

Человек и природа

Содержание обучения:

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, края. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование человеком.

Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение

для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных.

Дикие и домашние животные.

Роль животных в природе и жизни людей.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Бережное отношение человека к животным и растениям.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; цепи питания.

Правила поведения в природе.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения темы	
			По плану	Факт
Мы - граждане единого Отечества (12 часов)				
1	Общество - это мы.	1	01.09.20	01.09.20
2	Российский народ.	1	03.09.20	03.09.20
3	Конституция России.	1	08.09.20	08.09.20
4	Права ребенка.	1	10.09.20	10.09.20
5	Государственное устройство России.	1	15.09.20	15.09.20
6	Российский союз равных.	1	17.09.20	17.09.20
7	Государственная граница России.	1	22.09.20	22.09.20
8	Путешествие за границу России.	1	24.09.20	24.09.20
9	Сокровища России и их хранители.	1	29.09.20	29.09.20
10	Творческий союз.	1	01.10.20	01.10.20
11	Обобщение по разделу «Мы - граждане единого Отечества»	1	06.10.20	06.10.20
12	«За страницами учебника»	1	08.10.20	08.10.20
По родным просторам (21 час)				
13	Карта – наш экскурсовод.	1	13.10.20	13.10.20
14	По равнинам и горам.	1	15.10.20	15.10.20
15	По равнинам и горам.	1	20.10.20	20.10.20
16	В поисках подземных кладовых.	1	22.10.20	22.10.20
17	Наши реки.	1	10.11.20	10.11.20
18	Озера – краса Земли.	1	12.11.20	12.11.20
19	По морским просторам.	1	17.11.20	17.11.20
20	С севера на юг.	1	19.11.20	19.11.20
21	В ледяной пустыне.	1	24.11.20	24.11.20
22	В холодной тундре.	1	26.11.20	26.11.20
23	Среди лесов.	1	01.12.20	01.12.20
24	В широкой степи.	1	03.12.20	03.12.20
25	В жаркой пустыне.	1	08.12.20	08.12.20
26	У теплого моря.	1	10.12.20	10.12.20
27	Мы - дети родной земли.	1	15.12.20	15.12.20
28	В содружестве с природой.	1	17.12.20	17.12.20
29	Как сберечь природу России.	1	22.12.20	22.12.20
30	По страницам красной книги.	1	24.12.20	24.12.20
31	По заповедникам и национальным паркам.	1	29.12.20	29.12.20
32	Наши проекты. «За страницами учебника»	1	12.01.21	
33	Проверочная работа по теме «По родным просторам».	1	14.01.21	
Путешествие по реке времени (26 часов).				
34	В пути по реке времени.	1	19.01.21	
35	Путешествуем с археологами.	1	21.01.21	
36	По страницам летописи.	1	26.01.21	
37	Истоки Древней Руси.	1	28.01.21	
38	Мудрый выбор.	1	02.02.21	

39	Наследница Киевской Руси.	1	04.02.21	
40	Москва- преемница Владимира.	1	09.02.21	
41	Начало Московского царства.	1	11.02.21	
42	Подвижники Руси и землепроходцы.	1	16.02.21	
43	На пути к единству.	1	18.02.21	
44	Начало российской империи.	1	25.02.21	
45	«Жизнь – Отечеству, честь- никому»	1	02.03.21	
46	Отечественная война 1812 года.	1	04.03.21	
47	Великий путь.	1	09.03.21	
48	Золотой век театра и музыки.	1	11.03.21	
49	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	1	16.03.21	
50	В поисках справедливости.	1	18.03.21	
51	Век бед и побед	1	30.03.21	
52	«Вставай, страна огромная!».	1	01.04.21	
53	Трудовой фронт России	1	06.04.21	
54	« Нет в России семьи такой...»	1	08.04.21	
55	После великой войны	1	13.04.21	
56	Экскурсия в музей боевой славы.	1	15.04.21	
57	Достижения 1950-1970гг.	1	20.04.21	
58	Наши проекты «за страницами учебника».	1	22.04.21	
59	Проверочная работа по теме «Путешествие по реке времени».	1	27.04.21	
Мы строим будущее России (9 часов)				
60	Современная Россия.	1	29.04.21	
61	Хорошая честь, когда есть, что есть.	1	04.05.21	
62	Умная сила России.	1	06.05.21	
63	Светлая душа России.	1	11.05.21	
64	Начни с себя!	1	13.05.21	
65	Наши проекты «За страницами учебника»	1	18.05.21	
66	Проверочная работа по теме «Мы строим будущее России»	1	20.05.21	
67	Повторение изученного за год.	1	25.05.21	
68	Игра « Брейн – ринг»	1	27.05.21	

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

В.М.Кузьменкова

« » 2020 год

Индивидуальный учебный план на 2020 – 2021 учебный год

Пузанова Алексея , обучающегося 4Г класса (для слабовидящих обучающихся, вариант 4.2 ФГОС обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю	Форма обучения	ФИО педагога
1	Русский язык	2	Индивидуальные занятия	Галеева В.Ф.
2	Окружающий мир	1	Индивидуальные занятия	Галеева В.Ф.
3	Математика	1	Индивидуальные занятия	Галеева В.Ф.
	Индивидуальное обучение:	4		
3	Индивидуальные занятия специалистов (психолог, логопед)	2 Логопед – 1 Психолог - 1	Индивидуальные занятия	Сеина Л.А. Мехрабова Е.С.
4	Внеурочная деятельность: «Социокультурные истоки», «Шахматы», Внеурочная деятельность	3	Привлекается к групповым классным и общешкольным внеурочным мероприятиям	Кл. руководитель: Галеева В.Ф.
	ИТОГО	9 часов		