

СОГЛАСОВАНО:
заседание МО
протокол № 1 от 28.08.22г.

РАССМОТРЕНО:
заседание МС
протокол № 3 от 29.08.2022г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «СОШ №5»
В.М. Кузьменкова
Приказ № 406 от 30.08.2022г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Математика»
начальное общее образование**

Учебник:

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика (в 2-х частях). 1 класс. Москва «Просвещение»
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика (в 2-х частях). 2 класс. Москва «Просвещение»
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика (в 2-х частях). 3 класс. Москва «Просвещение»
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика (в 2-х частях). 4 класс. Москва «Просвещение»

2022 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Планируемый результат	1 этап – 2 класс	1 этап – 3 класс	1 этап – 4 класс
Сформированность основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к осознанию сопереживанию чувствам других людей.	Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.	Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.	Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).
Сформированность ценности семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.	Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.	Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.	Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.

<p>Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.</p>	<p>Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p>	<p>Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p>	<p>Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p>
<p>Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.</p>	<p>Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителям</p>	<p>Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем</p>	<p>Ориентироваться в понимании причин успешности /неуспешности в учебе</p>

<p>Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.</p>	<p>Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p>	<p>Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p>	<p>Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p>
<p>Сформированность необходимости соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социальном-нравственном здоровье.</p>	<p>Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p>	<p>Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p>	<p>Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p>
<p>Сформированность ценности красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».</p>	<p>Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p>	<p>Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями природой.</p>	<p>Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p>

Метапредметные результаты

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	– Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	– Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	– Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
	– Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. – Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	– Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.	– Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
	– Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	– Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.	– Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
	– Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.	– Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.	– Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
	– Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	– Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.	– Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

	<ul style="list-style-type: none"> – Корректировать выполнение задания. – Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. – Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. – Выполнять задания по аналогии 	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями! 	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
	<ul style="list-style-type: none"> – Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; 	<ul style="list-style-type: none"> – Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.
	<ul style="list-style-type: none"> – Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информа- 	<ul style="list-style-type: none"> – Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.

		ции в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.	– Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.
	– Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	– Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.	– Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.
	– Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. – Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. – Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. – Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	– Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). – Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. – Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	– Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
4 класс	– Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.	– Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.	– Владеть диалоговой формой речи. – Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

	<p>– Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p>	<p>– Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p>	<p>– Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>
	<p>– Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p>	<p>– Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>	<p>– Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p>
	<p>– Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p>	<p>– Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p>	<p>– Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p>
	<p>– Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>– Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.</p>	<p>– Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,</p> <p>– Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p>	<p>– Договариваться и приходить к общему решению. – Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p>
	<p>– Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>– Регулировать своё поведение в соответ-</p>	<p>– Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p>	<p>– Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>

	<p>ствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>– Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов.</p>	<p>– Составлять сложный план текста.</p> <p>– Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	
--	---	---	--

Предметные результаты

Раздел «Числа и величины»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; – устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; – читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; – выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
Раздел «Арифметические действия»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); – выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, своди- 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять действия с величинами; – использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; – проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

<p>мых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; – вычислять значение числового выражения (содержащего 2 - 3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	
<p>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1 -2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; – оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); – решать задачи в 3 - 4 действия; – находить разные способы решения задачи.
<p>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; – распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); – выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; – использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; – распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<p>Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p>
<p>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические величины»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – измерять длину отрезка; – вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; 	<p>Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</p>

<p>– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</p>	
<p>Раздел «Работа с информацией»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать несложные готовые таблицы; – заполнять несложные готовые таблицы; – читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать несложные готовые круговые диаграммы – достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; – сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; – понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); – составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; – распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); – планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; – интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
<p>Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, черные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнить, находить общее и различие.</p> <p>Уметь ориентироваться на шахматной доске. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, рокировка, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.</p> <p>Знать правила хода и взятия каждой из фигур, «игры на уничтожение», легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, пешечные, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.</p> <p>Знать основные тактические приемы; знать что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.</p>	

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работас текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Чемпионы мира по шахматам.

Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Шахматные фигуры. Белые, черные; ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Шахматная партия. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

Шахматная нотация.

Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Способы защиты.

Шахматная комбинация. Темаотвлечения. Темазавлечения. Темасвязки. Темаосвобождения пространства. Темауничтожения защиты. Матовые комбинации. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации.

Тематическое планирование

Усвоение социально значимых знаний- знаний основных норм и традиций общества как нормы и традиции поведения школьника. Их знание –основа для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел:

- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Примечание
Числа от 1 до 100. Нумерация			
1	Числа от 1 до 20	1	
2	Числа от 1 до 20	1	
3	Десятки. Счет десятками до 100	1	
4	Десятки. Счет десятками до 100	1	
5	Однозначные и двузначные числа	1	
6	Единица измерения длины - миллиметр	1	
7	Входная контрольная работа	1	Согласно графику, утверждённому приказом директора МБОУ «СОШ №5»
8	Числа от 11 до 100	1	
9	Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1	
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1	
11	Метр. Таблица мер длины	1	

12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1	
15	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	
16	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	
17	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1	
18	Задача в два действия	1	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание			
19	Задачи, обратные данной	1	
20	Сумма и разность отрезков	1	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
23	Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче	1	
24	Единицы времени. Час. Минута	1	
25	Единицы времени. Час. Минута	1	
26	Длина ломаной	1	
27	Порядок выполнения действий. Скобки	1	
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	
29	Порядок действий	1	
30	Числовые выражения	1	
31	Числовые выражения	1	
32	Сравнение числовых выражений	1	
33	Периметр многоугольника	1	
34	Свойства сложения	1	
35	Контрольная работа по теме «Числовые выражения»	1	
36	Числовые выражения со скобками	1	

37	Задача в два действия	1	
38	Задача в два действия	1	
39	Устные приемы вычислений	1	
40	Устные приемы вычислений	1	
41	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$	1	
42	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	
43	Прием вычислений вида $26+4$	1	
44	Прием вычислений вида $26+4$	1	
45	Прием вычислений вида $30 - 7$	1	
46	Прием вычислений вида $30 - 7$	1	
47	Прием вычислений вида $60 - 24$	1	
48	Прием вычислений вида $60 - 24$	1	
49	Прием вычислений вида $26+7$	1	
50	Прием вычислений вида $35 - 7$	1	
51	Преобразование величин	1	
52	Преобразование величин	1	
53	Числовые выражения	1	
54	Контрольная работа по теме «Нумерация. Сложение и вычитание»	1	Согласно графику, утверждённому приказом директора МБОУ «СОШ №5»
55	Буквенные выражения	1	
56	Буквенные выражения	1	
57	Вычисления с переходом через разряд	1	
58	Вычисления с переходом через разряд	1	
59	Уравнения. Решение уравнений методом подбора	1	
60	Уравнения. Решение уравнений методом подбора	1	
61	Проверка сложения	1	

62	Проверка сложения	1	
63	Проверка вычитания	1	
64	Проверка вычитания	1	
65	Сложение вида $45+23$	1	
66	Вычитание вида $57 - 26$	1	
67	Проверка сложения и вычитания	1	
68	Сложение с переходом через десяток	1	
69	Угол. Виды углов	1	
70	Угол. Виды углов	1	
71	Сложение вида $37+48$	1	
72	Сложение вида $37 +53$	1	
73	Прямоугольник	1	
74	Прямоугольник	1	
75	Сложение вида $87+13$	1	
76	Сложение вида $87+13$	1	
77	Вычисления вида $32+8, 40 - 8$	1	
78	Вычитание вида $50 - 24$	1	
79	Повторение. Сложение с переходом через десяток	1	
80	Повторение. Вычитание с переходом через десяток	1	
81	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	1	
82	Вычитание с переходом через десяток	1	
83	Вычитание вида $52 - 24$	1	
84	Вычитание вида $52 - 24$	1	
85	Повторение. Сложение с переходом через десяток	1	
86	Повторение. Вычитание с переходом через десяток	1	
87	Свойство противоположных сторон прямоугольник	1	

88	Свойство противоположных сторон прямоугольник	1	
89	Квадрат	1	
90	Решение задач на нахождение суммы	1	
91	Решение задач на нахождение суммы	1	
92	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	
93	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	1	
Умножение и деление чисел от 1 до 100			
94	Конкретный смысл действия умножения	1	
95	Конкретный смысл действия умножения	1	
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	
97	Задачи на умножение	1	
98	Периметр прямоугольника	1	
99	Умножение нуля и единицы	1	
100	Название компонентов и результата умножения	1	
101	Название компонентов и результата умножения	1	
102	Переместительное свойство умножения	1	
103	Переместительное свойство умножения	1	
104	Конкретный смысл действия деления	1	
105	Конкретный смысл действия деления	1	
106	Конкретный смысл действия деления. Чемпионы мира по шахматам	1	
107	Деление на равные части. Шахматные фигуры	1	
108	Название компонентов и результата деления	1	
109	Повторение. Умножение и деление. Шахматные фигуры	1	
110	Контрольная работа по теме «Умножение в пределах 100»	1	
111	Умножение и деление	1	
112	Связь между компонентами и результатом умножения. Шах	1	

113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Мат	1	
114	Приемы умножения и деления на 10. Решение позиций	1	
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Тактический приём «ловля фигуры»	1	
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	
117	Контрольная работа по теме «Деление в пределах 100»	1	
118	Умножение и деление	1	
Табличное умножение и деление			
119	Умножение и деление	1	
120	Умножение числа 2 и на 2	1	
121	Приемы умножения числа 2	1	
122	Приемы умножения числа 2. Решение позиций	1	
123	Деление на 2	1	
124	Деление на 2. Тактический приём «сквозной удар»	1	
125	Контрольная работа	1	Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «СОШ №5»
126	Повторение. Умножение и деление на 2. Решение позиций	1	
127	Повторение. Умножение и деление на 2. Решение позиций	1	
128	Повторение. Умножение и деление на 2. Тактический приём «открытый шах»	1	
129	Умножение числа 3 на 3	1	
130	Деление на 3	1	
131	Деление на 3. Решение позиций	1	
132	Повторение. Деление на 2, 3. Игра в турнире. Тактический приём «двойной шах»	1	
133	Повторение. Деление на 3. Решение позиций	1	
134	Повторение. Решение уравнений. Шахматный турнир	1	

135	Повторение. Проверка сложения и вычитания. Шахматный турнир	1	
136	Повторение. Числовые выражения. Шахматный турнир	1	

3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечания
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание			
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	
3	Выражения с переменной	1	
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1	
Умножение и деление			
8	Связь умножения и сложения	1	
9	Входная административная контрольная работа	1	
10	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1	
11	Таблица умножения и деления с числом 3	1	
12	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	
13	Решение задач с понятием «масса» и «количество»	1	
14	Решение задач с понятиями «масса», «количество»	1	
15	Порядок выполнения действий	1	
16	Порядок выполнения действий.	1	
17	Закрепление по теме «Решение задач».	1	
18	Что узнали? Чему научились.	1	
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	
20	Таблица умножения и деления с числом 4	1	
21	Закрепление изученного «Таблица умножения с числом 4»	1	
22	Задачи на увеличения числа в несколько раз.	1	
23	Закрепление по теме «Задачи на увеличения числа в несколько раз».	1	

24	Задачи на уменьшения числа в несколько раз.	1	
25	Таблица умножения и деления с числом 5	1	
26	Задачи на кратное сравнение	1	
27	Задачи на кратное сравнение	1	
28	Решение задач. Проверочная работа по теме «Решение задач»	1	
29	Таблица умножения и деления с числом 6	1	
30	Закрепление по теме «Умножение и деление»	1	
31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	
32	Таблица умножения и деления с числом 7	1	
33	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	
34	«Странички для любознательных».	1	
35	Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 5,6,7»	1	
36	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	
37	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	
38	Квадратный сантиметр.	1	
39	Площадь прямоугольника	1	
40	Таблица умножения и деления с числом 8	1	
41	Решение задач	1	
42	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
43	Квадратный дециметр	1	
44	Таблица умножения. Закрепление.	1	
45	Квадратный метр	1	
46	Закрепление по теме «Таблица умножения»	1	
47	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	
48	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
49	Умножение на 1	1	
50	Умножение на 0	1	
51	Деление вида: $a : a, 0 : a$	1	
52	Закрепление изученного по теме «Деление вида: $a : a, 0 : a$ »	1	
53	Доли.	1	
54	Доли.	1	
55	Окружность. Круг.	1	

56	Полугодовая административная контрольная работа		
57	Диаметр круга. Решение задач	1	
58	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле .	1	
59	Единицы времени	1	
60	Единицы времени: год, месяц, сутки	1	
61	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»	1	
62	Контрольная работа по теме «Умножение и деление однозначных чисел»	1	
63	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	
64	Проверочная работа по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	1	
Внетабличное умножение и деление			
65	Умножение и деление круглых чисел		
66	Деление вида 80:20	1	
67	Умножение суммы на число	1	
68	Умножение суммы на число	1	
69	Умножение двузначного числа на однозначное	1	
70	Умножение двузначного числа на однозначное	1	
71	Закрепление по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»	1	
72	Деление суммы на число	1	
73	Закрепление. Деление суммы на число	1	
74	Деление двузначного числа на однозначное	1	
75	Делимое. Делитель	1	
76	Проверка деления	1	
77	Случай деления вида 87:29	1	
78	Проверка умножения	1	
79	Решение уравнений	1	
80	Решение уравнений.	1	
81	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	
82	Закрепление по теме «Решение уравнений»	1	
83	Закрепление по теме «Проверка умножения»	1	
84	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1	
85	Деление с остатком	1	
86	Деление с остатком методом подбора.	1	
87	Решение задач на деление с остатком	1	

88	Решение задач на деление с остатком	1	
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	
90	Проверка деления с остатком.	1	
91	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	
92	Наши проекты «Задачи расчёты»	1	
93	Контрольная работа по теме « Деление с остатком»	1	
Числа от 1 до 1000 . Нумерация			
94	Устная нумерация чисел в пределах 1000.		
95	Образование и название трёхзначных чисел	1	
96	Запись трёхзначных чисел	1	
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1	
98	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	
101	Сравнение трёхзначных чисел	1	
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
103	Единицы массы. Грамм	1	
104	Единицы массы. Грамм	1	
105	Закрепление по теме «Устная и письменная нумерация в пределах 1000»	1	
106	Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	
107	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	
Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание			
108	Приёмы устных вычислений		
109	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1	
110	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1	
111	Приёмы устных вычисление вида $260+310$, $670-140$	1	
112	Приёмы письменных вычислений	1	
113	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1	
114	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1	
115	Виды треугольников	1	
116	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились.»	1	
117	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление			
118	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4, 900 : 3$.	1	
119	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4, 203 \cdot 4$,	1	
120	Приёмы устных вычислений.	1	
121	Виды треугольников по видам углов	1	
122	Итоговая административная контрольная работа		
123	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1	
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1	
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1	
126	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1	
127	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1	
128	Проверка деления умножением	1	
129	Контрольная работа по теме «Приёмы устных вычислений в пределах 1000»	1	
Итоговое повторение			
130	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины	1	
131	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1	
132	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	
133	Умножение и деление в пределах 100.	1	
134	Умножение и деление в пределах 100.	1	
135	Закрепление по теме «Умножение и деление в пределах 100»	1	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	

4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Примечание
1.	Приемы устных вычислений вида $450+30, 620-200, 470+80, 560-90, 260+310, 670-140$	1	
2.	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1	
3.	Приемы устных и письменных вычислений чисел от 1 до 1000	1	
4.	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	

5.	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	
6.	Приемы письменного деления в пределах 1000	1	
7.	Приемы письменного деления в пределах 1000	1	
Числа от 1 до 1000			
8.	Нумерация, счет предметов. Разряды	1	
9.	Нумерация, счет предметов. Разряды	1	
10.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	
11.	Сложение и вычитание	1	
12.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
13.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	
14.	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Свойства умножения	1	
15.	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1	
16.	Входная контрольная работа	1	Согласно графику, утверждённому приказом директора МБОУ «СОШ №5»
17.	Приёмы письменного деления	1	
18.	Приёмы письменного деления	1	
19.	Приёмы письменного деления	1	
20.	Диаграммы	1	
21.	Повторение. Четыре арифметических действия	1	
Числа больше 1000. Нумерация			
22.	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч	1	
23.	Чтение многозначных чисел	1	
24.	Запись многозначных чисел	1	
25.	Разрядные слагаемые	1	
26.	Сравнение чисел	1	
27.	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	
28.	Класс миллионов, класс миллиардов	1	
29.	Повторение. Нумерация больше 1000	1	
Величины			
30.	Единицы длины – километр	1	
31.	Таблица единиц длины	1	

32.	Таблица единиц длины	1	
33.	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	1	
34.	Таблица единиц площади	1	
35.	Измерение площади с помощью палетки	1	
36.	Единицы массы. Тонна, центнер	1	
37.	Таблица единиц массы	1	
38.	Единицы времени. Определение времени по часам	1	
39.	Вычисление начала, продолжительности и конца события	1	
40.	Секунда	1	
41.	Единицы времени. Век	1	
42.	Контрольная работа по теме « Числа больше 1000. Нумерация. Величины»	1	
43.	Таблица единиц времени	1	
Сложение и вычитание			
44.	Устные и письменные приёмы вычислений	1	
45.	Устные и письменные приёмы вычислений	1	
46.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
47.	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	
48.	Величины	1	
49.	Нахождение нескольких долей целого	1	
50.	Нахождение нескольких долей целого	1	
51.	Сложение и вычитание величин	1	
52.	Сложение и вычитание величин	1	
53.	Повторение. Сложение и вычитание величин	1	
54.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	
55.	Сложение и вычитание	1	
Умножение и деление			
56.	Письменные приёмы умножения	1	
57.	Письменные приёмы умножения	1	
58.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	
59.	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1	
60.	Деление с числами 0 и 1	1	
61.	Письменные приёмы деления	1	

62.	Письменные приёмы деления	1	
63.	Задача на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженная в косвенной форме	1	
64.	Контрольная работа по теме «Нумерация. Величины Сложение и вычитание»	1	Согласно графику, утверждённому приказом директора МБОУ «СОШ №5»
65.	Письменные приёмы деления. Задача	1	
66.	Письменные приёмы деления. Задача	1	
67.	Письменные приёмы деления. Задача	1	
68.	Повторение. Умножение и деление многозначных чисел	1	
69.	Повторение. Умножение и деление многозначных чисел	1	
70.	Умножение и деление на однозначное число	1	
71.	Умножение и деление на однозначное число	1	
72.	Задача на движение. Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	
73.	Задача на движение	1	
74.	Задача на движение	1	
75.	Контрольная работа по теме «Задача на движение»	1	
76.	Умножение числа на произведение	1	
77.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
78.	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	
79.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	
80.	Задача на движение	1	
81.	Перестановка и группировка множителей	1	
82.	Повторение. Письменное умножение	1	
83.	Письменное умножение	1	
84.	Деление числа на произведение	1	
85.	Деление числа на произведение. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения	1	
86.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	

90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
91.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
92.	Задача на движение в противоположных направлениях	1	
93.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	
94.	Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
95.	Умножение числа на сумму	1	
96.	Умножение числа на сумму	1	
97.	Умножение числа на сумму	1	
98.	Письменное умножение на двузначное число	1	
99.	Письменное умножение на двузначное число	1	
100.	Письменное умножение на двузначное число	1	
101.	Письменное умножение на двузначное число	1	
102.	Письменное умножение на трехзначное число	1	
103.	Письменное умножение на трехзначное число	1	
104.	Письменное умножение на трехзначное число	1	
105.	Письменное умножение на трехзначное число	1	
106.	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1	
107.	Умножение на двузначное и трехзначное число	1	
108.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	
109.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	
110.	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	
111.	Письменное деление на двузначное число	1	
112.	Письменное деление на двузначное число	1	
113.	Контрольная работа по теме «Письменное деление на двузначное число»	1	
114.	Письменное деление на двузначное число	1	
115.	Алгоритм письменного деления на трехзначное число	1	
116.	Алгоритм письменного деления на трехзначное число	1	
117.	Письменное деление на трехзначное число	1	
118.	Письменное деление на трехзначное число. История возникновения шахмат на Руси	1	

119.	Письменное деление на трехзначное число. Шахматные фигуры	1	
120.	Письменное деление на трехзначное число. Оценка позиции	1	
121.	Письменное деление на трехзначное число. План игры	1	
122.	Деление с остатком. Выбор хода	1	
123.	Итоговая контрольная работа	1	Согласно графику, утверждённому приказом директора МБОУ «СОШ №5»
124.	Письменное деление на трехзначное число. Известные тактические приёмы	1	
125.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	1	
126.	Нумерация. Выражения и уравнения. Тактический приём «мельница»	1	
Повторение			
127.	Повторение. Нумерация. Выражения и уравнения. Решение позиций	1	
128.	Повторение. Сложение и вычитание. Шахматный турнир	1	
129.	Повторение. Умножение и деление. Тактический приём «перекрытие»	1	
130.	Повторение. Порядок выполнения действий. Решение позиций		
131.	Геометрические фигуры. Тактический приём «рентген»	1	
132.	Повторение. Геометрические фигуры. Решение позиций	1	
133.	Повторение. Умножение на двузначное и трехзначное число. Шахматный турнир	1	
134.	Деление на двузначное и трехзначное число. Роль шахмат в жизни человека	1	
135.	Деление на двузначное и трехзначное число. Шахматный праздник	1	
136.	Повторение. Деление на двузначное и трехзначное число. Анализ шахматной партии: выбери ход	1	