

СОГЛАСОВАНО:  
заседание МО  
протокол № 1 от 28.08.22г.

РАССМОТРЕНО:  
заседание МС  
протокол № 3 от 29.08.2022г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ «СОШ №5»  
*В.М. Кузьменкова* /В.М. Кузьменкова/  
Приказ № 406 от 30.08.2022г.

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Окружающий мир»  
начальное общее образование**

**Учебник:**

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир (в 2-х частях) 1 класс. Москва Издательский центр «Вентана-Граф»

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир (в 2-х частях) 2 класс. Москва Издательский центр «Вентана-Граф»

Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир (в 2-х частях) 3 класс. Москва Издательский центр «Вентана-Граф»

Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир (в 2-х частях) 4 класс. Москва Издательский центр «Вентана-Граф»

2022 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

Планируемый результат	1 этап – 1 класс	1 этап – 2 класс	1 этап – 3 класс	1 этап – 4 класс
Сформированность основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.	Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.	Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность.  Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края)
Сформированность ценности семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.	Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.	Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.

<p>Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.</p>	<p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p>	<p>Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p>	<p>Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p>	<p>Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p>
<p>Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p>	<p>Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем</p>	<p>Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе</p>

<p>Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.</p>	<p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p>	<p>Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p>	<p>Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p>	<p>Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p>
<p>Сформированность необходимости соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.</p>	<p>Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p>	<p>Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p>	<p>Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p>	<p>Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p>
<p>Сформированность ценности красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».</p>	<p>Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p>	<p>Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p>	<p>Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p>	<p>Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p>

## Метапредметные результаты

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	– Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	– Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	– Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
	– Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. – Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	– Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). – Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	– Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)
	– В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	– Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. – Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	– Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. – Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. – Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
2 класс	– Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	– Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь,	– Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

	содержание).	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</li> <li>– Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Корректировать выполнение задания. – Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</li> <li>– Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</li> <li>– Выполнять задания по аналогии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно организовывать свое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в учебниках:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдать в повседневной жизни</li> </ul>

	рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!	нормы речевого этикета и правила устного общения.
	– Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	– Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	– Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.
	– Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	– Отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.	– Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
<b>3 класс</b>	– Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	– Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.	– Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. – Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.
	– Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	– Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.	– Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</li> <li>– Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</li> <li>– Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</li> <li>– Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</li> <li>– Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</li> <li>– Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</li> </ul>
<b>4 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть диалоговой формой речи.</li> <li>– Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</li> <li>– Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять итоговый и пошаговый</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сопоставлять и отбирать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Критично относиться к своему</li> </ul>



	<p>контроль результатов.</p>	<p>информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>	<p>мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p>
	<p>– Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p>	<p>– Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p>	<p>– Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p>
	<p>– Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>– Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p>	<p>– Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,</p> <p>– Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p>	<p>– Договариваться и приходить к общему решению. – Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p>
	<p>– Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>– Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>– Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов.</p>	<p>– Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>– Составлять сложный план текста.</p> <p>– Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>– Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>

## Предметные результаты

### Раздел «Человек и природа»

Выпускник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### Раздел «Человек и общество»

Выпускник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым
- чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке гимназии.

## Содержание учебного предмета

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в

природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

## Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.

Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных

групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной край – частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР,

Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

### Тематическое планирование

Усвоение социально значимых знаний- знаний основных норм и традиций общества как нормы и традиции поведения школьника. Их знание –основа для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.



2 класс

№ урок а	Тема урока	Количество часов	Примечание
1	<b>Введение. Что нас окружает (2ч)</b> Что такое окружающий мир?	1	
2	Бывают ли на свете чудеса	1	
3	<b>Кто ты такой (13ч)</b> Все мы - люди	1	
4	Входной проверочный тест	1	
5	Наши помощники — органы чувств.	1	
6	Здоровье - наше богатство. Секреты здоровья	1	
7	Режим дня	1	
8	Что такое физическая культура	1	
9	Закаляться может каждый.	1	
10	Что такое правильное питание	1	
11	О витаминах	1	
12	О правилах питания	1	

13	Правила дорожного движения	1	
14	Чтобы избежать неприятностей	1	
15	Зачем изменять себя. Проверочный тест по теме «Что такое здоровье?»	1	
16	<b>Кто живет рядом с тобой (6ч)</b> Что такое семья	1	
17	Домашнее хозяйство	1	
18	Семейный досуг	1	
19	Какие бывают правила	1	
20	Умеешь ли ты дружить?	1	
21	Умеешь ли ты общаться?	1	
22	<b>Россия – твоя Родина (14ч)</b> Родина — что это значит?	1	
23	История рассказывает о прошлом	1	
24	Города России Москва – столица России	1	
25	Города России Санкт – Петербург, Великий Новгород	1	
26	Города России Золотое кольцо России	1	

27	Родной край – частица Родины	1	
28	Как трудятся россияне	1	
29	Полугодовой проверочный тест	1	
30	О занятиях наших предков	1	
31	Все профессии важны	1	
32	Все профессии важны	1	
33	Мы – граждане России	1	
34	Россия – многонациональ-ная страна	1	
35	Проверочный тест по теме «Россия – твоя Родина»	1	
36	<b>Мы – жители Земли (7ч)</b> «Солнечная семья»	1	
37	Земля — планета Солнечной системы	1	
38	Глобус – модель Земли	1	
39	Бактерии Царства природы	1	
40	Грибы	1	
41	Какие животные обитают на Земле	1	
42	Какие бывают растения. Проверочный тест по теме «Мы-жители Земли!»	1	
43	<b>Природные сообщества (24ч)</b> Среда обитания –что это такое?	1	

44	Лес и его обитатели	1	
45	Деревья леса	1	
46	Деревья леса	1	
47	Кустарники леса	1	
48	Травянистые растения леса	1	
49	Травянистые растения леса	1	
50	Животные леса	1	
51	Птицы - лесные жители	1	
52	Пресмыкающиеся леса Проверочный тест за четверть	1	
53	Насекомые леса	1	
54	Мы пришли в лес...	1	
55	Путешествие капельки	1	
56	Свойства воды	1	
57	Какие бывают водоемы?	1	
58	Обитатели пресных водоёмов. Рыбы	1	
59	Водоплавающие – жители водоема	1	
60	Растения пресных водоемов	1	
61	Обитатели соленых водоемов	1	
62	Растения луга	1	

63	Животные луга. Годовой проверочный тест	1	
64	Растения поля	1	
65	Животные поля	1	
66	Растения и животные сада	1	
Природа и человек (2ч)			
67	<b>Урок Экскурсия</b>	1	
68	Будем беречь природу	1	

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>примечание</b>
<b>Раздел 1. Земля – наш общий дом (5ч)</b>			
1	Где и когда ты живешь.	1	
2	Солнечная система.	1	
3	Земля — планета Солнечной системы.	1	
4	Условия жизни на Земле.	1	
5	Условия жизни на Земле	1	
<b>Раздел 2. Как человек изучает Землю (3ч)</b>			
6- 8	Человек познает мир.	3	
	Проверочный тест по теме: "Земля — наш общий дом"		
<b>Раздел 3. Царства природы (25ч)</b>			
9	Бактерии. Грибы	1	
10	Растения. Если бы на Земле не было растений	1	
11	Разнообразие мира растений (флоры)	1	
12-15	Растения – живые существа (организмы)	4	
16	Размножение растений	1	
17	Растения дикорастущие и культурные	1	
18	Проверочный тест по теме: "Растительный мир Земли". Красная книга России.	1	
19	Животные. Роль животных в природе.	1	
20	Животные. Разнообразие мира животных (фауны).	1	

21- 24	Животные — живые тела (организмы).	4	
25	Как животные приспосабливаются к условиям жизни	1	
26	Беспозвоночные животные.	1	
27- 30	Позвоночные животные Проверочный тест за 1 полугодие	4	
31- 33	Природные сообщества. Как человек одомашнил животных. О заповедниках.	3	
Раздел 4. Наша Родина: от Руси до России (8ч)			
34	Древнерусское государство.	1	
35- 36	Первые русские князья.	2	
37	Московская Русь.	1	
38- 40	Российская империя.	3	
41	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	1	
Раздел 5. Как люди жили в старину (9ч)			
42	Из истории имён.	1	
43- 45	Какими людьми были славяне. Как выглядели.	3	
46- 47	Какие предметы окружали людей в старину.	2	
48	Русская трапеза.	1	
49	Верования языческой Руси	1	
50	Принятие христианства на Руси. Проверочный тест на тему: "Каким был человек в разные времена».	1	
Раздел 6. Как трудились в старину (13ч)			

51- 53	Что создавалось трудом крестьянина?	3	
54	Что создавалось трудом ремесленника? О гончарном ремесле	1	
55	О веретене, прялке и ткацком станке	1	
56	Русские оружейники.	1	
57	Что создавалось трудом рабочего? О первых мануфактурах, заводах и фабриках России	1	
58	О первых железных дорогах.	1	
59	Изобретения, которые сделал человек в 19-20 веках. Об автомобиле		
60	Изобретения, которые сделал человек в 19-20 веках. О пароходе	1	
61	Изобретения, которые сделал человек в 19-20 веках. О самолёте и аэростате.	1	
62	Освоение космоса. Время космических полётов.	1	
63	Тест по теме «Как трудились в старину». Повторение	1	
Раздел 6. Повторение (5ч)			
64	Годовой проверочный тест. Повторение пройденного по разделам.	1	
65	Повторение пройденного по разделам.	1	
66- 68	Повторение пройденного по разделам. Экскурсия в природу.	3	



4 класс.

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<b>Человек – живое существо (организм)</b>			
1	Общее строение организма	1	
2	Нервная система. Головной и спинной мозг	1	
3	Двигательная система организма	1	
4	Пищеварительная система. Исследовательский проект «Пищеварительная система»	1	
5	Входная административная контрольная работа	1	
6	Пищеварительная система.	1	
7	Дыхательная система. Исследовательский проект «Дыхательная система»	1	
8	Кровеносная система .Практическая работа «Пульс человека»	1	
9	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	1	
10	Кожа	1	
11	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение	1	
12	Как человек воспринимает окружающий мир. Слух	1	
13	Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние, вкус, осязание	1	
14	Мир чувств. Исследовательский проект «Эмоции и чувства человека»	1	
15	Внимание .Проверочная работа.	1	
16	Память	1	
17	<b>Проверочная работа по теме «Человек-живое существо»</b>	<b>1</b>	
<b>Твое здоровье</b>			
18	Режим дня.	1	
19	Режим дня. Практическая работа: «Составление режима дня школьника для будней и выходных»	1	

20	Правила закаливания	1	
21	Можно ли снять усталость?	1	
22-23	Поговорим о вредных привычках Тест«Здоровый образ жизни»	2	
24-25	Когда дом становится опасным	2	
26-27	Улица полна неожиданностей	2	
28-29	Если случилась беда. Практическая работа««Оказание первой помощи при несчастных случаях. Грипп. Аллергия. Если болит живот.Если болит голова. Носовое кровотечение».	2	
30	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1	
<b>Человек – часть природы</b>			
31	Чем человек отличается от животного	1	
32	От рождения до старости	1	
<b>Человек среди людей</b>			
33	Поговорим о доброте	1	
34	Что такое справедливость	1	
35	О смелости	1	
36-37	Умеешь ли ты общаться?	2	
<b>Родная страна: от края до края</b>			
38	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра	1	
39	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов	1	
40	Природные зоны России. Степи и пустыни. Субтропики	1	
41	Почвы России	1	
42-43	Рельеф России	2	
44	Как возникали и строились города	1	
45	Россия и ее соседи. Япония	1	
46	Россия и ее соседи. Китай	1	
47	Россия и ее соседи. Финляндия. Королевство Дания	1	
<b>Человек – творец культурных ценностей</b>			
48	Что такое культура	1	
49	Из истории письменности	1	
50	Проверочная работа за 3 четверть	1	
51	О первых школах и книгах	1	
52	Чему и как учились при Петре I	1	

53	Русское искусство до XVIII века	1	
54-55	Искусство России XVIII века	2	
56-57	«Золотой век» русской культуры (XIX век). Проверочная работа «Русское искусство»	2	
58-59	Искусство России XX века. Экскурсия в музей	2	
<b>Человек – защитник своего Отечества</b>			
60-61	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва	2	
62	Отечественная война 1812 года	1	
63-64	Великая Отечественная война 1941-1945 годов	2	
<b>Гражданин и государство</b>			
65	Годовая административная контрольная работа»	1	
66-68	Гражданин и государство. Практическая работа «Права граждан	3	