

СОГЛАСОВАНО:
заседание МО
протокол № 1 от 28.08.22г.

РАСМОТРЕНО:
заседание МС
протокол № 3 от 29.08.2022г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ №5»

/В.М. Кузьменкова/

Приказ № 406 от 30.08.2022г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
начальное общее образование**

Учебник:

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И./ Под редакцией Иванова С.В. Русский язык (в 2-х частях). 1 класс. Москва Издательский центр «Вентана-Граф»
Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И./ Под редакцией Иванова С.В. Русский язык (в 2-х частях). 2 класс. Москва Издательский центр «Вентана-Граф»
Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И./ Под редакцией Иванова С.В. Русский язык (в 2-х частях). 3 класс. Москва Издательский центр «Вентана-Граф»
Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И./ Под редакцией Иванова С.В. Русский язык (в 2-х частях). 4 класс. Москва Издательский центр «Вентана-Граф»

2022 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Планируемый результат	1 этап – 1 класс	1 этап – 2 класс	1 этап – 3 класс	1 этап – 4 класс
Сформированность основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.	Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.	Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).
Сформированность ценности семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.	Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.	Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.

<p>Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.</p>	<p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p>	<p>Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p>	<p>Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p>	<p>Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p>
<p>Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p>	<p>Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p>	<p>Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе.</p>

<p>Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.</p>	<p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p>	<p>Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p>	<p>Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p>	<p>Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p>
<p>Сформированность необходимости соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.</p>	<p>Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p>	<p>Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p>	<p>Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p>	<p>Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p>
<p>Сформированность ценности красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».</p>	<p>Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p>	<p>Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p>	<p>Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p>	<p>Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p>

Метапредметные результаты

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	– Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	– Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	– Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
	– Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. – Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	– Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). – Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	– Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)
	– В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	– Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. – Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	– Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. – Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. – Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
2 класс	– Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	– Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	– Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
	– Следовать режиму организации учебной	– Самостоятельно	– Читать вслух и про себя тексты

	<p>и внеучебной деятельности.</p> <p>– Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p>	<p>учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p>
	<p>– Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя</p>	<p>– Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p>	<p>– Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
	<p>– Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p>	<p>– Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p>	<p>– Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p>
	<p>– Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p>	<p>– Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p>	<p>– Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p>
	<p>– Корректировать выполнение задания. – Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>– Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>– Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>– Выполнять задания по аналогии</p>	<p>– Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
	<p>– Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p>	<p>– Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор</p>	<p>– Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p>

		заданий под определённую задачу.	
	– Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	– Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	– Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.
	– Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	– Отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.	– Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3 класс	– Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	– Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.	– Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. – Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.
	– Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	– Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.	– Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.
	– Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. – Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на	– Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). – Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	– Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

	<p>определенном этапе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. – Оценивать собственную успешность в выполнении заданий 	<ul style="list-style-type: none"> – Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия 	
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. 	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть диалоговой формой речи. – Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
	<ul style="list-style-type: none"> – Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 	<ul style="list-style-type: none"> – Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 	<ul style="list-style-type: none"> – Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.
	<ul style="list-style-type: none"> – Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; 	<ul style="list-style-type: none"> – Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
	<ul style="list-style-type: none"> – Адекватно воспринимать 	<ul style="list-style-type: none"> – Устанавливать закономерности и 	<ul style="list-style-type: none"> – Договариваться и приходить к

	<p>аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>– Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p>	<p>использовать их при выполнении заданий,</p> <p>– Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p>	<p>общему решению. – Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p>
	<p>– Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>– Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>– Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов.</p>	<p>– Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>– Составлять сложный план текста.</p> <p>– Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>– Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»	
Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none">– различать звуки и буквы;– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие,	Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">– проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,– оценивать правильность проведения фонетико-графического
Раздел «Орфоэпия»	
	Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно
Раздел «Состав слова (морфемика)»	
Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none">– различать изменяемые и неизменяемые слова;– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">– разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова
Раздел «Лексика»	

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).
<p>Раздел «Морфология»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение; – определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж; – определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; – оценивать правильность проведения морфологического разбора; – находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными.
<p>Раздел «Синтаксис»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения; – определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила правописания (в объёме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; – безошибочно списывать текст объёмом 80 -90 слов; – писать под диктовку тексты объёмом 75 - 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определённой орфограммой; – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.
Раздел «Развитие речи»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение

существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1,2,3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения спряжения.

I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением; сочетания чк–чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ъ;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Тематическое планирование

Усвоение социально значимых знаний- знаний основных норм и традиций общества как нормы и традиции поведения школьника. Их знание –основа для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2 класс

Как устроен наш язык			
1	Звуки и буквы	1	
2	Гласные и согласные звуки и буквы	1	
3	Мягкий знак	1	
4	Родственные слова	1	
5	Входная контрольная работа	1	Согласно графику, утверждённому приказом директора МБОУ «СОШ№5».
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	1	

7	Сочетания жи-ши	1	
8	Сочетания чу-щу	1	
9	Разделительный мягкий знак	1	
10	Звонкие согласные в конце слова	1	
11	Транскрипция	1	
12	Перенос слов	1	
13	Ударные и безударные звуки в слове	1	
14	Перенос слов	1	
15	Развитие речи. Стили речи	1	
Слово и предложение			
16	Слово	1	
17	Слова, которые называют предметы	1	
18	Слово и предложение	1	
19	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	
20	Слова в предложении	1	
21	Слова изменяемые и неизменяемые	1	
22	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	
23	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу – щу	1	
Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне			
24	Окончание	1	
25	Неизменяемые слова	1	
26	Правила написания заглавной буквы	1	
27	Правила написания заглавной буквы	1	
28	Корень слова	1	
29	Правописание гласных в корне слова	1	
30	Правописание гласных в корне слова	1	
31	Правописание гласных в корне слова	1	
32	Правописание гласных в корне слова	1	
33	Корень слова	1	
34	Безударные гласные в корне	1	
35	Корень слова	1	
36	Согласные в корне слова	1	
37	Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	
38	Согласные в корне	1	
39	Правописание согласных в корне слова	1	

40	Корень слова с чередованием согласных	1	
41	Корень слова с чередованием согласных	1	
42	Согласные в корне слова	1	
43	Гласные и согласные в корне слова	1	
44	Гласные и согласные в корне слова	1	
45	Суффикс	1	
46	Значения суффиксов	1	
47	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками	1	
48	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками	1	
49	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками	1	
50	Суффикс	1	
51	Правописание слов с суффиксами -ёнок-, онок-	1	
52	Правописание слов с суффиксами -ик-, -ек-	1	
53	Правописание слов с суффиксами -ик-, -ек-	1	
54	Значения суффиксов	1	
55	Правописание слов с суффиксом -ость-	1	
56	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	1	
57	Правописание суффиксов имен прилагательных	1	
58	Суффикс	1	
59	Образование слов	1	
60	Административная контрольная работа.	1	Согласно графику, утверждённому приказом директора МБОУ «СОШ№5».
61	Суффикс	1	
62	Приставка	1	
63	Правописание слов с приставками	1	
64	Правописание слов с приставками	1	
65	Приставка	1	
66	Корень слова	1	
67	Суффикс	1	
68	Правописание слов с приставками	1	
69	Приставка	1	
70	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	
71	Контрольная работа по теме «Состав слова. Правописание гласных и	1	

	согласных в корне. Слово и предложение»		
72	Правописание слов с ъ и ь знаками	1	
73	Образование слов	1	
74	Различение предлогов и приставок	1	
75	Основа слова	1	
76	Образование слов	1	
77	Различение предлогов и приставок	1	
78	Повторение. Состав слова	1	
79	Повторение. Правописание частей слова	1	
80	Слово и его значение	1	
81	Приставки	1	
82	Текст	1	
83	Развитие речи. Текст	1	
84	Развитие речи. Сочетание слов	1	
85	Слово в словаре и тексте	1	
86	Развитие речи. Заголовок и текст	1	
87	Слово в словаре и в тексте	1	
88	Слова однозначные и многозначные	1	
89	Повторение. Правописание частей слова	1	
90	Развитие речи. Заголовок текста	1	
91	Многозначные слова	1	
92	Многозначные слова	1	
93	Повторение. Правописание частей слова	1	
94	Развитие речи. Составление текста	1	
95	Развитие речи. Синонимы	1	
96	Развитие речи. Синонимы	1	
97	Развитие речи. Начало текста	1	
98	Развитие речи. Начало текста	1	
99	Развитие речи. Значение слова	1	
100	Развитие речи. Составление текста	1	
101	Развитие речи. Последовательность предложений в тексте	1	
102	Развитие речи. Антонимы	1	
103	Развитие речи. Антонимы	1	
104	Предложения в тексте	1	
105	Развитие речи. Омонимы	1	

106	Слова исконные и заимствованные	1	
107	Повторение. Правописание частей слова	1	
108	Диктант по теме «Правописание частей слова»	1	
109	Абзац	1	
110	Абзац	1	
111	Заимствованные слова	1	
112	Повторение правил правописания	1	
113	Развитие речи. Последовательность абзацев	1	
114	Развитие речи. Составление текста	1	
115	Устаревшие слова	1	
116	Устаревшие слова	1	
117	Развитие речи. Составление текста	1	
118	Повторение. Лексика и состав слова	1	
119	Диктант с грамматическим заданием	1	Согласно графику, утверждённому приказом директора МБОУ «СОШ№5».
120	Развитие речи. План текста	1	
121	Фразеологизм. Фразеологизм и слово	1	
122	Развитие речи. Составление текста по плану	1	
123	Фразеологизмы	1	
124	Развитие речи. Составление текста по плану	1	
125	Развитие речи. Текст-описание	1	
126	Развитие речи. План текста	1	
127	Развитие речи. Составление текста	1	
128	Развитие речи. Повествование в тексте	1	
129	Развитие речи. Описание и повествование в тексте	1	
130	Развитие речи. Описание. Повествование. Рассуждение	1	
131	Состав слова	1	
132	Состав слова	1	
133	Правописание частей слова	1	
134	Развитие речи. Текст-повествование	1	
135	Развитие речи. Текст-рассуждение	1	
136	Развитие речи. Текст-рассуждение	1	

3 класс

Повторение. Звуки и буквы			
1	Фонетика	1	
2	Прописная буква	1	
3	Фонетический разбор слова	1	
4	Перенос слов	1	
5	Входная административная контрольная работа	1	Согласно графику, утверждённому приказом директора МБОУ «СОШ№5».
6	Текст, его признаки и типы	1	
7	Фонетический разбор слова	1	
8	Обозначение гласных после шипящих	1	
9	Состав слова	1	
10	Безударные гласные в корне слова	1	
11	Признаки и типы текста	1	
12	Разбор слова по составу	1	
13	Правописание согласных в корне слова	1	
14	Словообразование	1	
15	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	
16	Текст и его заголовки	1	
17	Текущий диктант по теме «Повторение изученных орфограмм»	1	
18	Работа над ошибками. Правило написания непроизносимых согласных	1	
19	Разбор слова по составу. Словообразование	1	
20	Повторяем правописание приставок	1	
21	Тест по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	1	
22	Правописание суффиксов	1	
23	Развитие речи. Текст и его заглавие	1	

24	Развитие речи. Текст и его заглавие	1	
25	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1	
26	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1	
27	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1	
28	Развитие речи. Последовательность предложений в тексте	1	
29	Развитие речи. Деление текста на абзацы	1	
30	Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм»	1	
31	Главные члены предложения	1	
32	Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знаки	1	
33	Главные члены предложения	1	
34	Главные члены предложения	1	
35	Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков	1	
36	Самостоятельная работа по развитию речи по теме «Текст, заголовок текста». Главные члены предложения	1	
37	Правописание приставок	1	
38	Правописание приставок на з//с	1	
39	Подлежащее	1	
40	Сказуемое	1	
41	Развитие речи. Обращение	1	
42	Подлежащее и сказуемое	1	
43	Итоговая контрольная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения»	1	
44	Работа над ошибками. Развитие речи. Адресат	1	
45	Развитие речи. Адресат	1	
46	Второстепенные члены предложения	1	
47	Обстоятельство	1	
48	Обстоятельство	1	
49	Приставка с-	1	
50	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе»	1	
51	Развитие речи. Увлечения	1	
52	Определение	1	
53	Определение	1	
54	Слова с двумя корнями	1	

55	Слова с двумя корнями	1	
56	Запоминаем соединительные гласные– о-и-е-	1	
57	Развитие речи. Повторяющиеся слова	1	
58	Дополнение	1	
59	Дополнение	1	
60	Буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	
61	Буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	
62	Тест по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены»	1	
63	Развитие речи. Фразеологизмы	1	
64	Однородные члены предложения	1	
65	Звук ы после звука ц	1	
66	Однородные члены предложения	1	
67	Списывание		
68	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	
69	Полугодовая административная контрольная работа	1	Согласно графику, утверждённому приказом директора МБОУ «СОШ№5».
70	Работа над ошибками. Развитие речи. Описание дерева	1	
71	Однородные члены предложения	1	
72	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1	
73	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1	
74	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1	
75	Развитие речи. Оформление конверта	1	
76	Повторение. Фонетика	1	
77	Состав слова	1	
78	Итоговая контрольная работа по темам: «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».	1	
79	Работа над ошибками. Списывание	1	
80	Части речи	1	
81	Самостоятельные и служебные части речи	1	

82	Состав слова	1	
Имя существительное			
83	Имя существительное	1	
84	Имя существительное	1	
85	Развитие речи. Изложение	1	
86	Род имён существительных	1	
87	Род имён существительных	1	
88	Развитие речи. Типы текста	1	
89	Число имён существительных	1	
90	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных	1	
91	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных	1	
92	Число имён существительных	1	
93	Изменение имён существительных по числам	1	
94	Изменение имён существительных по числам	1	
95	Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных»	1	
96	Развитие речи. План текста	1	
97	Изменение имен существительных по падежам	1	
98	Падеж имен существительных	1	
99	Падежные предлоги	1	
100	Удвоенные согласные в корне	1	
101	Развитие речи. Письмо другу	1	
102	Падеж имен существительных	1	
103	Суффикс -ок- в именах существительных	1	
104	Падеж имён существительных	1	
105	Суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-	1	
106	Склонение имён существительных	1	
107	Текущий диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных»	1	
108	Работа над ошибками. Сочетания - инк - и - енк-	1	
109	Склонение имён существительных	1	
110	Склонение имён существительных	1	
111	Правописание безударных окончаний имен существительных первого	1	

	склонения		
112	Развитие речи. Текст-описание	1	
113	Склонение имён существительных	1	
114	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
115	Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных»	1	
116	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	
117	Безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
118	Развитие речи. Изложение. Порядок абзацев	1	
119	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	
120	Безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
121	Имена существительные собственные и нарицательные	1	
122	Правописание гласных –о- и –е- в окончаниях имен существительных после шипящих и ц	1	
123	Развитие речи. Алгоритм написания изложения	1	
124	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3 четверти»	1	
125	Работа над ошибками. Способы образования имён существительных	1	
126	Способы образования имён существительных	1	
127	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	
128	Безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1	
129	Развитие речи. Текст-описание	1	
130	Фонетика. Состав слова	1	
131	Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного»	1	
132	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 1,2,3-го склонения	1	
Имя прилагательное			
133	Имя прилагательное	1	
134	Имя прилагательное	1	
135	Правописание безударных окончаний имен существительных множественного числа	1	
136	Развитие речи. Порядок предложений в тексте	1	
137	Имя прилагательное	1	
138	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	
139	Имя прилагательное	1	
140	Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие	1	

141	Правописание окончаний имен существительных на –ий, - ия, - ие		
142	Повторение правописания безударных окончаний имен существительных	1	
143	Итоговая административная контрольная работа	1	Согласно графику, утверждённому приказом директора МБОУ «СОШ№5».
144	Работа над ошибками. Качественные имена прилагательные	1	
145	Качественные имена прилагательные		
146	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения	1	
147	Правописание окончаний имён прилагательных	1	
148	Правописание окончаний имен прилагательных	1	
149	Краткая форма качественных прилагательных	1	
150	Правописание окончаний имен прилагательных	1	
151	Развитие речи. Сочинение	1	
152	Относительные имена прилагательные	1	
153	Как образуются относительные прилагательные. Правописание относительных прилагательных	1	
154	Развитие речи. Учимся писать сочинение	1	
155	Правописание относительных прилагательных	1	
156	Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение»	1	
157	Работа над ошибками. Притяжательные имена прилагательные	1	
158	Повторяем фонетику и состав слова	1	
159	Правописание притяжательных прилагательных	1	
160	Правописание краткой формы имен прилагательных	1	
161	Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1	
162	Работа над ошибками.	1	
Местоимение			
163	Местоимение	1	
164	Личные местоимения. Как изменяется местоимение.	1	
165	Личные местоимения. Правописание местоимений с предлогами	1	
166	Правописание местоимений. Как изменяется местоимение.	1	
167	Развитие речи. Текст	1	
168	Списывание «Орфограммы, изученные в 3 классе»	1	

169	Работа над ошибками.	1	
170	Повторение. Правописание местоимений	1	

4 класс

Развитие речи. Фонетика. Орфография			
1.	Повторение. Пишем письма.	1	
2.	Повторяем фонетику и словообразование.	1	
3.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	
4.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	
5.	Входная контрольная работа.	1	Согласно графику, утверждённому приказом директора МБОУ «СОШ№5».
6.	Повторение. Пишем письма.	1	
7.	Повторяем признаки имени существительного.	1	
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	
9.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	
10.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	

11.	Пишем письма.	1	
Морфология. Имя существительное. Как устроен наш язык			
12.	Морфологический разбор имени существительного.	1	
13.	Морфологический разбор имени существительного.	1	
14.	Контрольный диктант.	1	
15.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1	
16.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
17.	Текст. Рассуждение.	1	
18.	Контрольное списывание.	1	
Морфология. Имя прилагательное. Как устроен наш язык			
19.	Повторяем признаки имени прилагательного.	1	
20.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1	
21.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
22.	Текст. Типы текста.	1	
23.	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1	
24.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	
Морфология. Местоимение. Как устроен наш язык			
25.	Повторяем местоимение.	1	
26.	Тест по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»	1	
27.	Орфограммы приставок.	1	
28.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1	
29.	Изложение.	1	
30.	Разбор по членам предложения.	1	
31.	Контрольная работа.	1	
Синтаксис. Простое предложение. Как устроен наш язык			
32.	Синтаксический разбор предложения.	1	
33.	Синтаксический разбор предложения.	1	
34.	Контрольный диктант.	1	
35.	Работа над ошибками.	1	
36.	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
37.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
Морфология. Глагол. Как устроен наш язык			

38.	Синтаксический разбор предложения.	1	
39.	Текст.	1	
40.	Глагол как часть речи.	1	
41.	Глагол как часть речи.	1	
42.	Правописание приставок в глаголах.	1	
43.	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1	
44.	Изложение Текст.	1	
45.	Вид глагола.	1	
46.	Начальная форма глагола.	1	
47.	Личные формы глагола.	1	
48.	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	1	
49.	Лицо и число глаголов.	1	
50.	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	
51.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	
52.	Текст.	1	
53.	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1	
54.	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1	
55.	Текст	1	
56.	Контрольный диктант.	1	Согласно графику, утверждённому приказом директора МБОУ «СОШ№5».
57.	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1	
58.	Текст	1	
59.	Спряжение глаголов.	1	
60.	Спряжение глаголов.	1	
61.	Спряжение глаголов.	1	
62.	Контрольное списывание.	1	
63.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	
64.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	
65.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	
66.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	
67.	Текст.	1	
68.	Изложение.	1	

69.	Правописание глаголов.	1	
70.	Правописание глаголов.	1	
71.	Контрольный диктант.	1	
72.	Работа над ошибками.	1	
73.	Комплексная контрольная работа за первое полугодие	1	
74.	Правописание глаголов.	1	
75.	Настоящее время глагола.	1	
76.	Правописание суффиксов глаголов.	1	
77.	Прошедшее время глагола.	1	
78.	Прошедшее время глагола.	1	
79.	Изложение.	1	
80.	Правописание суффиксов глаголов.	1	
81.	Будущее время глагола.	1	
82.	Правописание суффиксов глаголов.	1	
83.	Изменение глаголов по временам.	1	
84.	Контрольная работа.	1	
85.	Изложение с элементами сочинения.	1	
86.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	
87.	Условное наклонение глагола.	1	
88.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
89.	Правописание глаголов	1	
90.	Текст.	1	
91.	Наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола.	1	
92.	Повелительное наклонение глагола.	1	
93.	Словообразование глаголов.	1	
94.	Текст.	1	
95.	Глагол в предложении.	1	
96.	Глагол в предложении.	1	
97.	Правописание глаголов.	1	
98.	Правописание глаголов.	1	
99.	Контрольный диктант.	1	
100.	Работа над ошибками. Работаем с текстом	1	
101.	Морфологический разбор глагола.	1	
102.	Повторение (проверь себя)	1	
103.	Текст.	1	

Морфология. Наречие. Как устроен наш язык			
104.	Наречие как часть речи	1	
105.	Связь наречия с другими частями речи	1	
106.	Связь наречия с другими частями речи	1	
107.	Как образуются наречия.	1	
108.	Правописание гласных на конце наречий.	1	
109.	Правописание гласных на конце наречий.	1	
110.	Текст.	1	
111.	Контрольное списывание.	1	
112.	Морфологический разбор наречий.	1	
113.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	
114.	Текущее изложение.	1	
115.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	
116.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	
117.	Контрольная работа.	1	
118.	Работа над ошибками.	1	
119.	Работаем с текстом.	1	
120.	Контрольный диктант.	1	
121.	Работа над ошибками.	1	
Морфология. Имя числительное. Как устроен наш язык			
122.	Имя числительное.	1	
123.	Имя числительное.	1	
124.	Работаем с текстом.	1	
125.	Изменение имён числительных.	1	
126.	Слитное и раздельное написание числительных.	1	
127.	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1	
128.	Правописание числительных.	1	
129.	Текст.	1	
130.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	
131.	Контрольная работа	1	
Синтаксис. Словосочетание. Как устроен наш язык			
132.	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	
133.	Словосочетание.	1	
134.	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	
135.	Текст.	1	

136.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	
137.	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1	
138.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	
139.	Связь слов в словосочетании. Управление.	1	
140.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	
141.	Текст.	1	
142.	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	
143.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	
144.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1	
145.	Работа над ошибками.	1	
146.	Контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	1	
147.	Работа над ошибками.	1	
148.	Словосочетание в предложении.	1	
149.	Текст.	1	
150.	Сложное предложение.	1	
151.	Контрольное списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1	
152.	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1	
153.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
154.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	
155.	Текст	1	
156.	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1	
157.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1	
158.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	
159.	Итоговая контрольная работа.	1	Согласно графику, утверждённому приказом директора МБОУ «СОШ№5».
160.	Работа над ошибками. Сложное предложение.	1	
161.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	
162.	Текст.	1	
163.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	
164.	Контрольный диктант	1	
165.	Работа над ошибками	1	
166.	Текст	1	

167.	Итоговое изложение	1	
168.	Повторение темы «Глагол»	1	
169.	Повторение темы «Словосочетание»	1	
170.	Повторение темы «Сложное предложение»	1	