

СОГЛАСОВАНО:
заседание МО
протокол № 1 от 28.08.22г.

РАССМОТРЕНО:
заседание МС
протокол № 3 от 29.08.2022г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «СОШ №5»
Кузьменкова - /В.М. Кузьменкова/
Приказ № 406 от 30.08.2022г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
начальное общее образование**

Учебник:

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Азбука (в 2-х частях). 1 класс. Москва «Просвещение»
Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В. Русский язык. 1 класс. Москва «Просвещение»
Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык (в 2-х частях). 2 класс. Москва «Просвещение»
Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык (в 2-х частях). 3 класс. Москва «Просвещение»
Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык (в 2-х частях). 4 класс. Москва «Просвещение»

2022 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Планируемый результат	1 этап – 1 класс	1 этап – 2 класс	1 этап – 3 класс	1 этап – 4 класс
Сформированность основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.	Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.	Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).
Сформированность ценности семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.	Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.	Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.

<p>Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.</p>	<p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p>	<p>Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p>	<p>Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p>	<p>Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p>
<p>Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p>	<p>Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p>	<p>Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе.</p>

<p>Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.</p>	<p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p>	<p>Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p>	<p>Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p>	<p>Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p>
<p>Сформированность необходимости соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.</p>	<p>Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p>	<p>Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p>	<p>Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p>	<p>Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p>
<p>Сформированность ценности красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».</p>	<p>Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p>	<p>Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p>	<p>Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p>	<p>Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p>

Метапредметные результаты

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	– Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	– Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	– Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
	– Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. – Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	– Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). – Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	– Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)
	– В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	– Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. – Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	– Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. – Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. – Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
2 класс	– Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	– Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	– Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
	– Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. – Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	– Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.	– Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
	– Определять план выполнения заданий на	– Ориентироваться в рисунках,	– Оформлять свои мысли в

	уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	схемах, таблицах, представленных в учебниках.	устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
	– Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.	– Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.	– Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
	– Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	– Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.	– Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
	– Корректировать выполнение задания. – Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	– Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. – Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. – Выполнять задания по аналогии	– Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
	– Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	– Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.	– Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
	– Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	– Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	– Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.
	– Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	– Отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.	– Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3 класс	– Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	– Извлекать информацию, представленную в разных формах	– Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать

		(текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.	на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. – Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.
	– Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	– Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.	– Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.
	– Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. – Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. – Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. – Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	– Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). – Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. – Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	– Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
4 класс	– Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.	– Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание.	– Владеть диалоговой формой речи. – Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
	– Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную	– Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет	– Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя

	литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	нужна для изучения незнакомого материала.	непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
	– Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.	– Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	– Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.
	– Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.	– Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	– Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
	– Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. – Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.	– Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, – Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.	– Договариваться и приходить к общему решению. – Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.
	– Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. – Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. – Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов.	– Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. – Составлять сложный план текста. – Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.	– Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»	
Выпускник научится: – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, – парные/непарные звонкие и глухие;	Выпускник получит возможность научиться: – проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, – оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
Раздел «Орфоэпия»	
	Выпускник получит возможность научиться: – соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к
Раздел «Состав слова (морфемика)»	
Выпускник научится: – различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	Выпускник получит возможность научиться: – разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
Раздел «Лексика»	

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи). – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного
<p>Раздел «Морфология»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение; – определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж; – определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; – оценивать правильность проведения морфологического разбора; – находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
<p>Раздел «Синтаксис»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения; – определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения. – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения.
<p>Раздел «Орфография и пунктуация»</p>	

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила правописания (в объёме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; – безошибочно списывать текст объёмом 80 -90 слов; – писать под диктовку тексты объёмом 75 - 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определённой орфограммой; – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок. – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих
<p>Раздел «Развитие речи»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями. – оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); – соблюдать нормы речевого взаимодействия при

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение

существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1,2,3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения спряжения.

I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением; сочетания чк–чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ы;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Тематическое планирование

Усвоение социально значимых знаний- знаний основных норм и традиций общества как нормы и традиции поведения школьника. Их знание –основа для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
Добукварный период			
1.	«Новые друзья». «Дорога в школу». Раскрашивание обведения.	1	
2.	Что в центре. Обведение фигур по образцу.	1	
3.	«Сравни» Прямые и наклонные линии.	1	
4.	Замена жеста стрелкой. «Определение направления».	1	
5.	«Найди пару» «Лото» Рабочая строка.	1	
6.	«Целое и часть» Параллельные линии.	1	
7.	«Головоломки». «Веселые превращения». Письмо элементы печатных букв.	1	
8.	«Головоломки». «Веселые превращения». Письмо элементы печатных букв.	1	

9.	«Сравни дома». «В походе». «На привале». Обведение, штриховка. Письмо элементов печатных букв.	1	
10.	«В магазине одежды» Письмо элементов печатных букв.	1	
11.	«На волнах». Морские путешествия. Письмо элементов печатных букв.	1	
12.	« На лугу». «Мы рисуем». Письмо элементов печатных букв.	1	
13.	Под грибом. Сравни, подумай.	1	
14.	Мы спортсмены. Выбирай.	1	
15.	«В гостях у бабушки». «Чаепитие». Раскрашивание, штриховка, обведение.	1	
16.	«Наличники». «Распиши посуду». Печатание элементов букв. Раскрашивание.	1	
17.	«Расшитые полотенца». «Лоскутное одеяло». Написание прямых линий по пунктирам. Письмо элементов письменных букв.	1	
18.	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». Печатание элементов букв.	1	
19.	«В спортивном зале». Письмо элементов письменных букв.	1	
20.	«Ремонтная мастерская». «Собери машины». Письмо элементов письменных букв.	1	
Букварный период			
21.	Буквы Аа	1	
22.	Буквы Оо	1	
23.	Строчная буква у	1	
24.	Заглавная буква У	1	
25.	Строчная и заглавная буквы и, И.	1	
26.	Буква ы	1	
27.	Строчная и заглавная буквы э, Э.	1	
28.	Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика».	1	
29.	Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика».	1	
30.	Строчная и заглавная буквы м, М. Запись слов и предложений.		
31.	Строчная и заглавная буквы с, С. Запись слов под диктовку.	1	
32.	Строчная и заглавная буквы н, Н. Письмо слогов, слов и предложений.	1	
33.	Строчная и заглавная буквы н, Н. Письмо слогов, слов и предложений.		
34.	Строчная и заглавная буквы л, Л. Составление и запись слогов и слов.	1	
35.	Строчная и заглавная буквы т, Т. Списывание слов и предложений.	1	
36.	Строчная и заглавная буквы т, Т. Списывание слов и предложений.	1	

37.	Строчная буква <i>к</i> . Письмо слогов, слов и предложений.	1	
38.	Заглавная буква <i>К</i> . Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика» .	1	
39.	Строчные и заглавные буквы <i>р, Р</i> , Письмо слогов, слов и предложений.	1	
40.	Строчная и заглавная буквы <i>в, В</i> . Письмо слогов, слов и предложений.	1	
41.	Строчная и заглавная буквы <i>в, В</i> . Письмо слогов, слов и предложений.		
42.	Письмо изученных букв.		
43.	Строчная и заглавная буквы <i>п, П</i> .	1	
44.	Строчная и заглавная буквы <i>п, П</i> .		
45.	Строчная буква <i>Г</i> . Сравнение звуков [г] и [к].	1	
46.	Заглавная буква <i>Г</i> . Сравнение звуков [г] и [к].	1	
47.	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	1	
48.	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	1	
49.	Буквы <i>е, ё</i> после согласных как показатели мягкости предшествующего согласного.	1	
50.	Письмо изученных букв, слов и предложений.	1	
51.	Строчная буква <i>б</i> .	1	
52.	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> . Парные звуки [б] – [п].		
53.	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> . Парные звуки [б] – [п].	1	
54.	Строчная и заглавная буквы <i>з, З</i> .	1	
55.	Сравнение звуков [з] и [с].		
56.	Сравнение звуков (з) и (с).	1	
57.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.		
58.	Письмо изученных букв, слов и предложений. Списывание с печатного текста.	1	
59.	Строчная и заглавная буквы <i>д, Д</i> . Сравнение звуков [д] – [т]. Письмо слов.	1	
60.	Строчная буква <i>ж</i> . Письмо слов и предложений.	1	
61.	Заглавная буква <i>Ж</i>	1	
62.	Закрепление изученных букв. «Буквенная мозаика».	1	
63.	Закрепление изученных букв. «Буквенная мозаика». Проверочное списывание.	1	
64.	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i> . Запись слов с йотированной гласной <i>я</i> .		
65.	Строчная буква <i>я</i> после согласных.	1	
66.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.		
67.	Буквы <i>а–я, о–ё, ы–и</i> . Письмо слов и предложений по памяти .	1	

68.	Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i> . Звуковой анализ. Зрительный диктант .	1	
69.	Мягкий знак. Запись слов с <i>ь</i> . Повторение изученных букв.		
70.	Повторение изученных букв.	1	
71.	Строчная и заглавная буквы <i>й, Й</i> . Списывание слов и предложений с печатного текста.		
72.	Письмо слов с буквами <i>Й, й, ь</i> Повторение.		
73.	Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю</i> .	1	
74.	Письмо слов с буквой <i>ю</i> . Чудеса со словами.		
75.	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Диагностическая работа.	1	
76.	Буква <i>ю</i> после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки.	1	
77.	Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> как показатели мягкости предшествующего согласного звука.		
78.	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Самостоятельная работа; письмо слов и предложений по памяти.	1	
79.	Буква <i>Шш</i> . Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> .		
80.	Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – чу</i> .	1	
81.	Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – чу</i> .	1	
82.	Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – ща, чу – шу</i> .	1	
83.	Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – ща, чу – шу</i> .	1	
84.	Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц</i> . Письмо слов и предложений.	1	
85.	Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц</i> . Письмо слов и предложений.		
86.	Строчная и заглавная буквы <i>ф, Ф</i> . Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв.	1	
87.	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Повторение изученных букв.	1	
88.	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Повторение изученных букв		
89.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.		
Послебукварный период			
90.	Алфавит. Письмо основных элементов букв.	1	
91.	Письмо плавных линий с точкой.		
92.	Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон.	1	
93.	Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями.	1	
94.	Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных <i>е, ё, ю, я, и</i>		

В мире общения			
95.	В мире общения. Знакомство с учебником.	1	
96.	Главное средство общения – родной язык.	1	
97.	Роль слов в общении.	1	
98.	Слово и его значение	1	
99.	Слово и его значение	1	
100.	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	1	
101.	Имя собственное. Правописание имён собственных.	1	
Слова с несколькими значениями. Группы слов			
102.	Слова с несколькими значениями.	1	
103.	Слова близкие по значению.	1	
104.	Слова противоположные по значению.	1	
105.	Знакомство с разными группами слов.	1	
106.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1	
Звуки. Буквы. Алфавит. Слоги			
107.	Звуки и буквы.	1	
108.	Алфавит.	1	
109.	Гласные звуки	1	.
110.	Согласные звуки.	1	
111.	Слоги.	1	
112.	Деление слов на слоги для переноса.	1	
113.	Деление слов на слоги для переноса.	1	
114.	Ударение.		
115.	Итоговое контрольное списывание	1	
116.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	
117.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	
118.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	
119.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	

120.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е ё и ю я.	1	
121.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	
122.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний: жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1	
123.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний: жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1	
124.	Разделительный мягкий знак.	1	
125.	Разделительный мягкий знак.	1	
126.	Разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак	1	
127.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1	
128.	Правописание парных звонких и глухих согласных	1	
От слова к предложению. От предложения к тексту			
129.	Предложение. Отличие слова от предложения	1	
130.	Предложение. Отличие слова от предложения	1	
131.	Знаки препинания в конце предложения. Повторение	1	
132.	От предложения к тексту.	1	

2 класс

Мир общения			
1.	Мир общения. Собеседники	1	
2.	Мир общения. Собеседники	1	
3.	Собеседники	1	
4.	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	
5.	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	
6.	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	
7.	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	
8.	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	
9.	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	
10	Административная входная контрольная работа	1	Согласно графику, утверждённому приказом директора МБОУ «СОШ№5».
11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
12	Слово, предложение и текст в речевом общении		

13	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	
14	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	
15	Главный помощник в общении – родной язык. Богатства языка	1	
16	Главный помощник в общении – родной язык. Богатства языка	1	
17	Обобщение знаний по разделу. Проверочная работа. Тема: «Мир общения»	1	
Звуки и буквы. Слог. Ударение			
18	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	
19	Алфавит. Роль алфавита.	1	
20	Алфавит. Роль гласных и согласных звуков в речи.	1	
21	Гласные и согласные звуки. Отличие гласного звука от согласного.	1	
22	Правописание безударных гласных, парных согласных.	1	
23	Гласные и согласные звуки. Правописание безударных гласных, парных согласных.	1	
24	Гласные и согласные звуки. Правописание безударных гласных, парных согласных.	1	
25	Звук [й] и буква Й. Перенос слов с буквой Й в середине слова.	1	
26	<i>Обучающее изложение по сказке К. Ушинского «Утренние лучи»</i>	1	
27	Анализ изложений и работа над ошибками. Звук [э] и буква э. Написание слов с буквой э.	1	
28	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
29	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков на письме.	1	
30	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. Перенос слов с мягким знаком.	1	
31	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1	
32	Проверочное списывание с грамматическим заданием	1	
33	Изложение текста «Галка»		
34	Закрепление по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки». Повторение изученных орфограмм.	1	
35	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк, -чн, -щн	1	
36	Правописание слов с сочетаниями жи - ши	1	
37	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Речевой этикет.	1	
38	Шипящие согласные звуки. Составление текста по опорным словам.	1	
39	Правописание буквосочетаний –чк, -чн, -щн.	1	
40	Обучающее изложение «Синичка»	1	
41	Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу, -чк, -чн, -щн».	1	
42	Работа над ошибками. Правила деления слов на слоги.	1	
43	Слог. Перенос слов.	1	

44	«Слог. Перенос слов»	1	
45	Ударение. Смыслоразличительная функция ударения на примере слов – омографов.	1	
46	Ударение. Ударный слог.	1	
47	Проверочная работа «Слог. Перенос слов. Ударение»	1	
48	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	1	
49	Способы проверки слов с безударной гласной.	1	
50	Родственные слова.	1	
51	Смысловая связь в родственных словах.	1	
52	Правописание безударных гласных.	1	
53	Безударные гласные, непроверяемые ударением. Орфографический словарь.	1	
54	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1	
55	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1	
56	Обучающее изложение «Лев»	1	
57	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные. Их обозначение на письме».	1	
58	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки	1	
59	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1	
60	Парные согласные звуки. Закрепление умения проверять согласные в конце слова.	1	
61	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. Разные способы подбора проверочных слов.	1	
62	Непарные согласные.	1	
63	Парные согласные в середине слова. Способы проверки парных согласных в середине слова.	1	
64	Упражнения в подборе проверочных слов для парных согласных в середине слова.	1	
65	Контрольное списывание по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».	1	
66	Закрепление пройденного по темам «Безударные гласные», «Звонкие и глухие согласные звуки».	1	
67	Слова с удвоенными согласными.	1	
68	Слова с удвоенными согласными.	1	
69	Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1	
70	Административная полугодовая контрольная работа	1	Согласно графику, утверждённому приказом директора МБОУ «СОШ№5».

71	Непроизносимые согласные.	1	
72	Причины появления непроизносимых согласных в словах.	1	
73	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	
74	Систематизация знаний об употреблении разделительного мягкого знака.	1	
75	Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости.	1	
76	Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости.	1	
77	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1	
78	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1	
79	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1	
80	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1	
81	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы. Слог. ударение»	1	
Слово и его значение			
82.	Анализ контрольной работы. Что рассказало слово.	1	
83.	Слово и его значение.	1	
84.	Значение слова.	1	
85.	Имена собственные и нарицательные. Основное назначение имён собственных.	1	
86.	Правописание имён собственных.	1	
87.	Слова с несколькими значениями.	1	
88.	Многозначные слова. Роль слов с переносным значением	1	
89.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1	
90.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	
91.	Использование синонимов в речи.	1	
92.	Роль слов – синонимов в речи.	1	
93.	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	
94.	Роль антонимов в речи. Систематизация знаний о синонимах, антонимах и омонимах.	1	
95.	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы)	1	
96.	Использование фразеологизмов в речи.	1	
97.	Тематические группы слов. Классификация слов на основе лексического значения.	1	
98.	Повторение по разделу «Слово и его значение».	1	
99.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово и его значение»	1	
Состав слова			
100	Работа над ошибками. Как собрать и разобрать слово	1	
101	Морфемный состав слова.	1	

102	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	
103	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	
104	Правописание однокоренных слов.	1	
105	Правописание безударных гласных звуков в корне слова.	1	
106	Повторение изученных орфограмм в корне слова.	1	
107	Правописание слов с изученными орфограммами. Единообразное написание корня слова.	1	
108	<i>Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»</i>	1	
109	Приставка – значимая часть слова.	1	
110	Приставка. Употребление разделительного твёрдого знака.	1	
111	Случаи употребления разделительного твёрдого и мягкого знаков.	1	
112	Суффикс – значимая часть слова.	1	
113	Роль суффиксов в речи.	1	
114	Окончание – изменяемая часть слова. Роль окончания при связи слов в предложении.	1	
115	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова»	1	
116	Обобщение знаний по теме «Состав слова».	1	
Части речи			
117	Что такое части речи. Части речи	1	
118	Общие грамматические признаки у слов каждой части речи	1	
119	Имя существительное	1	
120	Имя существительное	1	
121	Имя существительное	1	
122	Имя существительное	1	
123	Имя существительное	1	
124	Имя существительное	1	
125	Имя существительное (обобщение). Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	
126	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
127	Работа над ошибками	1	
128	Глагол	1	
129	Глагол	1	
130	Глагол	1	
131	Глагол	1	
132	Глагол	1	
133	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	

134	Имя прилагательное как часть речи.	1	
135	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
136	Роль имён прилагательных в речи.	1	
137	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
138	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
139	Сочинение – миниатюра «Весеннее утро».	1	
140	Обобщение по теме «Части речи»	1	
141	Обобщение по теме «Части речи»	1	
142	Предлог.	1	
143	Раздельное написание предлогов со словами	1	
144	Раздельное написание предлогов со словами	1	
145	Предлоги и приставки	1	
146	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи»	1	
147	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	
Предложение			
148	Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении.	1	
149	Главные члены предложения.	1	
150	Главные члены предложения – грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения.	1	
151	Связь слов в предложении	1	
152	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
153	Административная итоговая контрольная работа	1	Согласно графику, утверждённому приказом директора МБОУ «СОШ№5».
154	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
155	Текст. Последовательность предложений в тексте.	1	
156	Типы текстов.	1	
157	Записка как вид текста, её особенности.	1	
158	Письмо как вид текст, требования к его написанию.	1	
159	Приглашение как вид текста, его особенности. Общение человека с природой.	1	
160	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Предложение. Текст»	1	
161	Анализ контрольного списывания.	1	
Обобщение знаний			

162	Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст»	1	
163	Повторение по теме «Звуки и буквы. Слог. ударение»	1	
164	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	
165	Повторение по теме «Состав слова»	1	
166	Повторение по теме «Части речи»	1	
167	Повторение по теме «Части речи»	1	
168	Повторение по теме «Предложение. Текст»	1	
169	Повторение по теме «Предложение. Текст»	1	
170	Урок-путешествие «По океану речи»	1	

3 класс

№	Тема	Количество часов	Примечание
Мир общения. Повторяем – узнаём новое.			
1	Собеседники. Диалог.	1	
2	Собеседники. Диалог.	1	
3	Собеседники. Диалог.	1	
4	Собеседники. Диалог.	1	
5	Собеседники. Диалог.	1	
6	Собеседники. Диалог.	1	
7	Культура устной и письменной речи.	1	
8	Культура устной и письменной речи.	1	
9	Текст. Типы текстов.	1	
10	Текст. План текста.	1	
11	Текст. Виды текстов. Художественный и научный тексты.	1	
12	Входная административная контрольная работа	1	Согласно графику, утверждённому приказом директора

			МБОУ «СОШ№5».
13	Работа над ошибками	1	
14	Закрепление по теме «Текст»	1	
Язык-главный помощник в общении			
15	Язык – главный помощник в общении.	1	
16	Звуки и буквы. Слог, ударение.	1	
17	Звуки и буквы. Слог, ударение	1	
18	Звуки и буквы. Слог, ударение	1	
19	Девять правил орфографии.	1	
20	Прописная буква в именах собственных	1	
21	Буква безударных гласных.	1	
22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	
24	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.	1	
25	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.	1	
26	Непроизносимые согласные.	1	
27	Непроизносимые согласные.	1	
28	Разделительный твердый ь и мягкий знаки.	1	
29	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
30	Работа над ошибками. Удвоенные согласные.	1	
31	Правописание буквосочетаний ЧК-ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
32	Правописание буквосочетаний ЧК-ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
33	Перенос слов.	1	
34	Контрольный диктант по теме: «Девять правил орфографии».	1	
35	Работа над ошибками.	1	
36	Что рассказало слово.	1	
37	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
38	Работа над ошибками. Что рассказало слово.	1	
39	Что рассказало слово.	1	
40	Что рассказало слово. Основные функции слова	1	
41	Синонимы.	1	
42	Антонимы.	1	
43	Омонимы.	1	

44	Многозначные слова.	1	
45	Слово и его значение.	1	
46	Проверка знаний учащихся. Проверочная работа.	1	
47	Работа над ошибками	1	
48	Словосочетание.	1	
49	Словосочетание.	1	
50	Предложение.	1	
51	Главные члены предложения.	1	
52	Главные члены предложения	1	
53	Предложения с однородными членами.	1	
54	Предложения с однородными членами.	1	
55	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	
56	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	1	
Состав слова			
57	Состав слова. Корень.	1	
58	Корень.	1	
59	Корень.	1	
60	Корневые орфограммы.	1	
61	Корневые орфограммы.	1	
62	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1	
63	Приставка.	1	
64	Приставка.	1	
65	Суффикс	1	
66	Суффикс.	1	
67	Окончание и основа	1	
68	Как образуются слова.	1	
69	Повторение по теме «Состав слова».	1	
70	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	
71	Работа над ошибками. Повторение по теме «Состав слова».	1	
Части речи			
72	Части речи.	1	
73	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1	
74	Проверка знаний учащихся.	1	
Имя существительное			
75	Имя существительное как часть речи.	1	

76	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
77	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	
78	Административная полугодовая контрольная работа	1	Согласно графику, утверждённому приказом директора МБОУ «СОШ№5».
79	Работа над ошибками. Число имен существительных.	1	
80	Число имен существительных.	1	
81	Число имен существительных	1	
82	Развитие речи. Сочинение -описание с использованием приема олицетворения.	1	
83	Род имен существительных.	1	
84	Род имен существительных.	1	
85	Род имен существительных.	1	
86	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту	1	
87	Работа над ошибками.Мягкий знак (ь) на конце имен существительных женского рода после шипящих.	1	
88	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных женского рода после шипящих	1	
89	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных женского рода после шипящих	1	
90	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных женского рода после шипящих	1	
91	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1	
92	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1	
93	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Именительный падеж.	1	
94	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Родительный падеж.	1	
95	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Родительный падеж	1	
96	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Дательный падеж.	1	
97	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Дательный падеж.	1	
98	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Винительный падеж.	1	
99	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Винительный падеж	1	
100	Изменение имен существительных по падежам (склонение).Творительный падеж.	1	
101	Изменение имен существительных по падежам (склонение).Творительный падеж	1	
102	Изменение имен существительных по падежам (склонение).Предложный падеж.	1	
103	Изменение имен существительных по падежам (склонение).Предложный падеж.	1	
104	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1	
105	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1	
106	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1	

107	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	
108	Закрепление по теме «Имя существительное».	1	
109	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	
110	Работа над ошибками. Работа над изученными орфограммами.	1	
111	Работа над изученными орфограммами.	1	
112	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
113	Работа над ошибками.	1	
Местоимение			
114	Местоимение.	1	
115	Местоимение.	1	
116	Местоимение.	1	
Глагол			
117	Глагол.	1	
118	Глагол	1	
119	Изменение глаголов по временам.	1	
120	Изменение глаголов по временам.	1	
121	Глаголы настоящего времени.	1	
122	Глаголы настоящего времени	1	
123	Глаголы прошедшего времени.	1	
124	Глаголы прошедшего времени.	1	
125	Глаголы будущего времени.	1	
126	Глаголы будущего времени.	1	
127	Неопределенная форма глагола.	1	
128	Неопределенная форма глагола.	1	
129	Неопределенная форма глагола.	1	
130	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
131	Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола.	1	
132	Неопределенная форма глагола.	1	
133	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола.	1	
134	Изменение глаголов по числам.	1	
135	Изменение глаголов по числам.	1	
136	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	
137	Работа над ошибками. Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	
138	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	
139	Работа над ошибками. <i>НЕ</i> с глаголами.	1	

140	НЕ с глаголами.	1	
141	НЕ с глаголами.	1	
142	Закрепление по теме «Глагол».	1	
143	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
144	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	1	
Имя прилагательное			
145	Имя прилагательное.	1	
146	Имя прилагательное.	1	
147	Изменение имён прилагательных по родам, числам.	1	
148	Изменение имён прилагательных по родам, числам.	1	
149	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
150	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1	
151	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1	
152	Развитие речи. Обучающее сочинение-описание.	1	
153	Работа над ошибками. Разбор имени прилагательного как части речи.	1	
154	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	
155	Административный контрольный диктант за год	1	Согласно графику, утверждённому приказом директора МБОУ «СОШ№5».
156	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	1	
157	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	1	
158	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	1	
159	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
160	Закрепление пройденного по теме «Имя прилагательное».	1	
161	Закрепление пройденного по теме «Имя прилагательное».	1	
162	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
«Повторение изученного за год»			
163	Работа над ошибками. Повторение. Слово, предложение, текст.	1	
164	Повторение изученных орфограмм.	1	
165	Повторение изученных орфограмм.	1	
166	Повторение изученных орфограмм.	1	
167	Повторение. Правила правописания.	1	
168	Повторение. Правила правописания	1	
169	Повторение. Правила правописания	1	

170	Обобщающий урок. Игра «По океану речи».	1	
-----	---	---	--

4 класс