

СОГЛАСОВАНО:  
заседание МО  
протокол № 1 от 28.08.22г.

РАСМОТРЕНО:  
заседание МС  
протокол № 3 от 29.08.2022г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ «СОШ №5»  
*В.М. Кузьменкова*  
Приказ № 406 от 30.08.2022г.

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Русский язык»  
начальное общее образование**

Учебник:

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Алфавит (в 2-х частях). 1 класс. Москва «Просвещение»  
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык . 1 класс. Москва «Просвещение»  
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2-х частях). 2 класс. Москва «Просвещение»  
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2-х частях). 3 класс. Москва «Просвещение»  
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2-х частях). 4 класс. Москва «Просвещение»

2022 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

Планируемый результат	1 этап – 1 класс	1 этап – 2 класс	1 этап – 3 класс	1 этап – 4 класс
Сформированность основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.	Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.	Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность.  Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).
Сформированность ценности семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.	Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.	Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.

<p>Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.</p>	<p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p>	<p>Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p>	<p>Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p>	<p>Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p>
<p>Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p>	<p>Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p>	<p>Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе.</p>

<p>Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.</p>	<p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p>	<p>Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p>	<p>Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p>	<p>Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p>
<p>Сформированность необходимости соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.</p>	<p>Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p>	<p>Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p>	<p>Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p>	<p>Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p>
<p>Сформированность ценности красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».</p>	<p>Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p>	<p>Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p>	<p>Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p>	<p>Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p>

## Метапредметные результаты

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	– Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	– Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	– Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
	– Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. – Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	– Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). – Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	– Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)
	– В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	– Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. – Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	– Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. – Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. – Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
2 класс	– Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	– Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	– Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
	– Следовать режиму организации учебной	– Самостоятельно	– Читать вслух и про себя тексты

	<p>и внеучебной деятельности. – Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p>	<p>учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p>
	<p>– Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя</p>	<p>– Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p>	<p>– Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
	<p>– Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p>	<p>– Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p>	<p>– Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p>
	<p>– Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p>	<p>– Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p>	<p>– Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p>
	<p>– Корректировать выполнение задания. – Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>– Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. – Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. – Выполнять задания по аналогии</p>	<p>– Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
	<p>– Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p>	<p>– Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор</p>	<p>– Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p>

		заданий под определённую задачу.	
	– Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	– Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	– Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.
	– Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	– Отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.	– Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
<b>3 класс</b>	– Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	– Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.	– Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. – Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.
	– Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	– Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.	– Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.
	– Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.  – Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на	– Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).  – Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	– Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

	<p>определенном этапе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</li> <li>– Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</li> </ul>	
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть диалоговой формой речи.</li> <li>– Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</li> <li>– Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Адекватно воспринимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливать закономерности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Договариваться и приходить к</li> </ul>



	<p>аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>– Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p>	<p>использовать их при выполнении заданий,</p> <p>– Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p>	<p>общему решению. – Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p>
	<p>– Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>– Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>– Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов.</p>	<p>– Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>– Составлять сложный план текста.</p> <p>– Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>– Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>

## Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»	
Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"><li>– различать звуки и буквы;</li><li>– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие,</li></ul>	Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"><li>– проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,</li><li>– оценивать правильность проведения фонетико-графического</li></ul>
Раздел «Орфоэпия»	
	Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"><li>– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</li><li>– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно</li></ul>
Раздел «Состав слова (морфемика)»	
Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"><li>– различать изменяемые и неизменяемые слова;</li><li>– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li><li>– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</li></ul>	Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"><li>– разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова</li></ul>
Раздел «Лексика»	

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).</li> </ul>
<p>Раздел «Морфология»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;</li> <li>– определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;</li> <li>– определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</li> <li>– оценивать правильность проведения морфологического разбора;</li> <li>– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными.</li> </ul>
<p>Раздел «Синтаксис»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения;</li> <li>– определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения.</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;</li> <li>– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</li> <li>– различать простые и сложные предложения.</li> </ul>

Раздел «Орфография и пунктуация»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правила правописания (в объёме содержания курса);</li> <li>– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;</li> <li>– безошибочно списывать текст объёмом 80 -90 слов;</li> <li>– писать под диктовку тексты объёмом 75 - 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>– подбирать примеры с определённой орфограммой;</li> <li>– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.</li> </ul>
Раздел «Развитие речи»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>– выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;</li> <li>– самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста;</li> <li>– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>– подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>– пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li> <li>– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</li> <li>– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями.</li> </ul>

## Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение

существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1,2,3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения спряжения.

I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением; сочетания чк–чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ы;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.



## Тематическое планирование

Усвоение социально значимых знаний- знаний основных норм и традиций общества как нормы и традиции поведения школьника. Их знание –основа для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Примечание
	<b>Добукварный период</b>		
1	Знакомство с прописью, с правилами письма	1	
2	Выполнение геометрических узоров по образцу	1	
3	Обведение предметов по контуру	1	
4	Знакомство с разлиновкой в прописи	1	
5	Знакомство с основным алгоритмом	1	
6	Рабочая строка.Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма	1	
7	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части	1	
8	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения	1	

	элементов в буквах и словах		
9	Письмо линий с закруглением снизу и сверху	1	
10	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма	1	
	<b>Букварный период</b>		
11	Строчная буква а	1	
12	Заглавная буква А	1	
13	Строчная и заглавные буквы о, О	1	
14	Строчная и заглавные буквы о, О	1	
15	Строчная буква и	1	
16	Написание заглавной буквы И	1	
17	Написание буквы ы	1	
18	Написание буквы ы	1	
19	Строчная и прописная буквы у, У	1	
20	Написание изученных букв	1	
21	Строчная буква н	1	
22	Прописная буква Н	1	
23	Строчная и заглавная буквы с, С	1	
24	Строчная и заглавная буквы с, С	1	
25	Строчная буква к	1	
26	Прописная буква К	1	
27	Строчная буква т	1	
28	Прописная буква Т	1	
29	Строчная буква л	1	
30	Прописная буква Л	1	
31	Строчная буква р	1	
32	Заглавная буква Р	1	
33	Строчная буква в	1	
34	Заглавная буква В	1	
35	Строчная буква е	1	
36	Заглавная буква Е	1	
37	Написание изученных букв	1	
38	Строчная буква п	1	
39	Заглавная буква П	1	
40	Строчная буква м	1	

41	Заглавная буква М	1	
42	Написание изученных букв	1	
43	Строчная буква м	1	
44	Заглавная буква М	1	
45	Написание изученных букв	1	
46	Строчная буква б. Заглавная буква Б	1	
47	Строчная и прописная буквы б, Б	1	
48	Строчная буква д	1	
49	Заглавная буква Д	1	
50	Строчная буква я, обозначающая два звука	1	
51	Заглавная буква Я, обозначающая два звука	1	
52	Заглавная буква Я, обозначающая два звука. Письмо изученных букв	1	
53	Строчная буква г	1	
54	Заглавная буква Г	1	
55	Строчная буква ч	1	
56	Заглавная буква Ч	1	
57	Буква ь (мягкий знак).Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	
58	Буква ь (мягкий знак).Мягкий знак в середине слова	1	
59	Строчная буква ш	1	
60	Заглавная буква Ш. Сочетания ча, чу, ши	1	
61	Строчная буква ж	1	
62	Заглавная буква Ж. Сочетание жи	1	
63	Строчная буква ё	1	
64	Заглавная буква Ё	1	
65	Строчная буква й	1	
66	Заглавная буква Й	1	
67	Строчная буква х	1	
68	Заглавная буква Х	1	
69	Строчная буква ю, обозначающая два звука	1	
70	Заглавная буква Ю, обозначающая два звука	1	
71	Строчная буква ц	1	
72	Заглавная буква Ц	1	
73	Строчная и заглавная буквы э, Э	1	
74	Строчная буква ф	1	
75	Заглавная буква Ф	1	

76	Строчная буква щ	1	
77	Заглавная буква Щ. Слоги ща, шу	1	
78	Буквы ь,ъ	1	
79	Буквы ь,ъ	1	
	<b>Послебукварный период</b>		
80	Звуковой анализ слова	1	
81	Устная и письменная речь	1	
82	Знаки препинания в конце предложения	1	
83	Знаки препинания в конце предложения	1	
84	Развитие речи. Интонация	1	
85	Звуковой анализ	1	
86	Звуковой анализ	1	
87	Слова, называющие предметы	1	
88	Слова, называющие предметы	1	
89	Слова, называющие предметы	1	
90	Знаки препинания в конце предложения	1	
91	Знаки препинания в конце предложения	1	
92	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
93	Заглавная буква в именах собственных	1	
94	Имена собственные	1	
95	Наша речь. Её значение в жизни людей	1	
96	Текст и предложение	1	
97	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	
98	Диалог. Знаки препинания конца предложений	1	
99	Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1	
100	Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений	1	
101	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению	1	
102	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	1	
103	Слово и слог. Выделение слогов в слове	1	
104	Перенос слов. Правило переноса слов с одной строки на другую	1	
105	Правила переноса части слова с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов	1	

106	Ударение. Ударные и безударные слоги	1	
107	Ударение. Словообразующая роль ударения	1	
108	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1	
109	Алфавит, или азбука. Значение алфавита. Алфавитный порядок слов	1	
110	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки	1	
111	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1	
112	Слова с буквой э	1	
113	Ударные и безударные гласные звуки	1	
114	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1	
115	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов	1	
116	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя	1	
117	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные	1	
118	Буквы Ё и И. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой Ё	1	
119	Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков	1	
120	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами	1	
121	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами	1	
122	Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь)	1	
123	Правописание слов с мягким знаком (ь)	1	
124	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки	1	
125	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова	1	
126	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце	1	

	слова		
127	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова	1	
128	Шипящие согласные звуки	1	
129	буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	
130	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши	1	
131	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу	1	
132	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях, в кличках животных	1	

**2 класс**

---

**2 класс**

	<b>Наша речь</b>		
1	Какая бывает речь?	1	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3	Диалог и монолог	1	
4	Как отличить диалог от монолога?	1	
	<b>Текст</b>		
5	Текст	1	
6	Тема и главная мысль текста	1	

7	Части текста	1	
	<b>Предложение</b>		
8	Предложение. Главные члены предложения	1	
9	Как из слов составить предложение?	1	
10	<b>Входная контрольная работа</b>	1	<b>Согласно графику, утверждённому приказом директора МБОУ «СОШ №5».</b>
11	Работа на ошибками		
12-13	Главные члены предложения	2	
14-15	Второстепенные члены предложения	2	
16	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	
17	Распространённые и нераспространённые члены предложения	1	
18-20	Связь слов в предложении	3	
21	Сочинение по репродукции картины И.Остроухова «Золотая осень».	1	
22	Работа на ошибками	1	
23	Контрольная работа по теме «Члены предложения»	1	
24	Работа на ошибками		
	<b>Слова, слова, слова</b>	1	
25	Лексическое значение слова	1	
26	Однозначные и многозначные слова	1	
27	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	
28	Синонимы	1	

29	Антонимы	1	
30	Контрольный диктант по теме: «Значение слова»	1	
31	Работа на ошибками	1	
32	Родственные слова	1	
33	Родственные слова. Обучающее изложение текста по вопросам	1	
34	Работа на ошибками	1	
35	Корень слова. Однокоренные слова	1	
36	Однокоренные слова	1	
37	Какие бывают слоги?	1	
38	Ударный слог	1	
39	Обучающее сочинение по серии картинок	1	
40	Работа на ошибками	1	
41	Перенос слова с одной строки на другую	1	
42-43	Перенос слова с одной строки на другую	2	
44	Контрольная работа по теме: «Перенос слова»	1	
45	Перенос слова с одной строки на другую	1	
	<b>Звуки и буквы</b>	1	
46	Как различать звуки и буквы?	1	
47	Использование алфавита	1	
48	Алфавит	1	



49	Заглавная буква в словах	1	
50	Гласные звуки	1	
51	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»	1	
52	Работа на ошибками	1	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	
57	Обучающее сочинение	1	
58	Контрольная работа по теме: «Правописание слов с безударными гласными звуками в корне».	1	<b>Согласно графику, утверждённому приказом директора МБОУ «СОШ№5».</b>
59	Как определить согласные звуки?	1	
60	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	
61	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	
62	Слова с удвоенными согласными	1	
63	Работа с деформированным текстом	1	
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	

65	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
66	Мягкость согласного звука на письме	1	
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
68	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	
69	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	
70	Контрольная работа по теме: «Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными»	1	
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	
72	Наши проекты. Пишем письмо	1	
	<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</b>		
73	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	
74	Обучающее изложение «Муравьи»	1	
75	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1	
76	Наши проекты. Рифма	1	
77	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1	
78	Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	
79	Звонкие и глухие согласные	1	
80	Звонкие и глухие согласные	1	

81	Контрольная работа по теме: «Правописание звонких и глухих согласных»	1	
82	Правописание звонких и глухих согласных	1	
83	Проверка парных согласных в корне слова	1	
84	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	
85	Изложение повествовательного текста. Синичка	1	
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
88	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
89	Контрольная работа по теме: Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов	1	
90	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
91	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
93	Разделительный мягкий знак.	1	
94	Разделительный мягкий знак.	1	
95	Контрольное списывание. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
96	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
97	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
	<b>Части речи</b>		

98	Части речи	1	
99	Части речи	1	
100-103	Имя существительное	4	
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
105	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	
108	Заглавная буква в написаниях кличек животных	1	
109	Заглавная буква в географических названиях	1	
110	Обучающее изложение. Митина шляпа	1	
111	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	
112	Написание слов с заглавной буквы	1	
113	Единственное и множественное число имён существительных	1	
114	Единственное и множественное число имён существительных	1	
115	Единственное и множественное число имён существительных	1	
116	Обучающее изложение. Зайчик	1	
117	Единственное и множественное число имён существительных	1	

118	Имя существительное	1	
119	Глагол	1	
120-121	Глагол	2	
122	Единственное и множественное число глаголов	1	
123	Единственное и множественное число глаголов	1	
124	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	
125	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	
1256	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	
127	Текст –повествование	1	
128-130	Имя прилагательное	3	
131-133	Связь имени прилагательного с именем существительным	3	
134	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	
135	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	
136	Текст – описание	1	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
138-140	Общее понятие о предлоге	3	
141-143	Раздельное написание предлогов со словами	3	
144	Восстановление предложений	1	
145	Раздельное написание предлогов со словами	1	

146	Диктант с грамматическим заданием	1	Согласно графику, утверждённому приказом директора МБОУ «СОШ№5».
147	<b>Работа над ошибками</b>		
148	Местоимение	1	
149	Местоимение	1	
150	Текст – рассуждение	1	
151-153	Предложение	3	
	<b>Повторение</b>		
154-155	Повторение по теме «Текст»	2	
156-157	Повторение по теме «Предложение».	2	
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	
159	Повторение по теме «Части речи».	1	
160	Повторение по теме «Части речи».	1	
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
162	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
163	Диктант	1	
164	Работа на ошибками	1	
165-166	Повторение по теме «Правила правописания».	2	
167-168	Повторение по теме «Правила правописания».	2	
169-170	Повторение по теме «Текст».	2	

3 класс

№	ТЕМА	Кол-во часов		
			По плану	По факту
<b>Язык и речь – 2 ч</b>				
1	Наша речь. Виды речи.	1		
2	Наш язык.	1		
	Текст. Предложение. Словосочетание – 14 ч	1		
3	Текст. Типы текстов.	1		
4	Типы текстов.	1		
5	Предложение.	1		
6	Виды предложений по цели высказывания.	1		
7	Виды предложений по интонации.Словарный диктант №1	1		
8	Предложения с обращением.	1		
9	Административная контрольная работа	1		
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
12	Простое и сложное предложения.	1		
13	Простое и сложное предложения.	1		
14	Словосочетание.	1		
15	Проверочная работа № 1	1		
16	<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».</b>	1		
<b>Слово в языке и речи – 19 ч</b>				
17	Лексическое значение слова. Однозначные многозначные слова.Словарный диктант № 2	1		
18	Синонимы и антонимы.	1		

19	Омонимы.	1		
20	Слово и словосочетание.	1		
21	Фразеологизмы.	1		
22	Обучающее изложение (упр.88)	1		
23	Части речи.	1		
24	Имя существительное.	1		
25	Имя прилагательное.	1		
26	Глагол.	1		
27	Что такое имя числительное? Проверочная работа «Части речи»	1		
28	Однокоренные слова.Проверочная работа № 2	1		
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1		
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1		
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1		
32	Обучающее изложение (упр.129) Словарный диктант № 3	1		
33	Обобщение и закрепление изученного материала. Проверочная работа № 3	1		
34	Проект «Рассказ о слове»	1		
35	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»</b>	1		
<b>Состав слова – 16 ч</b>				
36	Корень слова.	1		
37	Как найти в слове корень?	1		
38	Сложные слова. Контрольное списывание № 1	1		
39	Окончание.	1		
40	Окончание слова	1		
41	<b>Приставка.Контрольный диктант № 3</b>	1		



42	Значение приставок.Словарный диктант № 4	1		
43	Суффикс.	1		
44	Значение суффиксов.	1		
45	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1		
46	Основа слова.	1		
47	Обобщение знаний о составе слова.	1		
48	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова»</b>	1		
49	Анализ диктантов и работа над ошибками. Проверочная работа № 4	1		
50	Обучающее изложениеУпр. 191	1		
51	Проект «Семья слов»Проверочная работа № 4	1		
<b>Правописание частей слова – 29 ч</b>				
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
57	Проверка слов с парными согласными в корне	1		
58	Проверка слов с согласными в корне.	1		
59	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		
60	Обучающее изложение	1		
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Контрольное списывание № 2	1		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		

66	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1		
67	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов»</b>	1		
68	Правописание суффиксов и приставок.	1		
69	Правописание суффиксов и приставок.	1		
70	Правописание суффиксов и приставок.	1		
71	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 5	1		
72	Правописание приставок и предлогов.	1		
73	Правописание приставок и предлогов.	1		
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1		
76	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1		
77	Административная контрольная работа.	1		
78	Обучающее изложение (упр.278)	1		
79	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание частей слова»</b>	1		
80	Проект «Составляем орфографический словарь	1		
<b>Части речи 76 ч</b>				
81	Части речи	1		
	Имя существительное – 31 ч	1		
82	Имя существительное и его роль в речи.	1		
83	Значение и употребление имён существительных в речи.	1		
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
86	Обучающее изложение (упр.21)	1		
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
88	Проект «Тайны имени»Контрольное списывание № 3	1		
89	Число имён существительных.	1		
90	Число имён существительных.	1		

91	Род имён существительных.	1		
92	Род имён существительных.	1		
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	11		
95	Обучающее изложение (упр.62)			
96	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»</b>	1		
97	Склонение имён существительных.	1		
98	Падеж имён существительных. Словарный диктант № 6	1		
99	Упражнения в определении падежей	1		
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		
101	Именительный падеж.	1		
102	Родительный падеж.	1		
103	Дательный падеж.	1		
104	Винительный падеж.	1		
105	Творительный падеж.	1		
106	Предложный падеж.	1		
107	Обучающее изложение (упр.101)	1		
108	Обобщение знаний	1		
109	Обобщение знаний	1		
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1		
111	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных»</b>	1		
112	<b>Проект «Зимняя страничка»</b>	1		
<b>Имя прилагательное – 18 ч</b>				
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		

115	Роль имён прилагательных в тексте.	1		
116	Текст – описание.	1		
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1		
118	Род имён прилагательных.	1		
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
120	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
121	Число имён прилагательных.	1		
122	Число имён прилагательных	1		
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
124	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
125	Обобщение знаний. Словарный диктант № 7	1		
126	Обобщение знаний. Проверочная работа № 5	1		
127	Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1		
128	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант № 8	1		
129	<b>Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»</b>	1		
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		
<b>Местоимение – 5 ч</b>				
131	Личные местоимения.	1		
132	Изменение личных местоимений по родам	1		
133	Правописание местоимений.	1		
134	Правописание местоимений. Проверочная работа № 6	1		
135	Обучающее изложение	1		
<b>Глагол – 21 ч</b>				
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1		

137	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
139	Неопределённая форма глагола.	1		
140	Неопределённая форма глагола.	1		
141	Число глаголов.	1		
142	Число глаголов.	1		
143	Времена глаголов.	1		
144	Времена глаголов.2-ое лицо глаголов.	1		
145	Изменение глаголов по временам.	1		
146	Изменение глаголов по временам.	1		
147	Обучающее изложение.Упр. 213	1		
148	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
150	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
152	Обобщение изученного материала о глаголе.	1		
153	Обобщение изученного материала о глаголе.	1		
154	Обобщение изученного материала о глаголе.	1		
155	Обобщение изученного материала о глаголе. Проверочная работа № 7	1		
156	<b>Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»</b>	1		
<b>Повторение – 14 ч</b>				
157	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1		
158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Словарный диктант № 9	1		
159	Обучающее изложениеУпр. 242	1		
160	Обобщение изученного о слове, предложении	1		
161	Правописание окончаний имён прилагательных	1		

162	Правописание приставок и предлогов	1		
163	Правописание безударных гласных	1		
164	Правописание значимых частей слова	1		
165	<b>Административная контрольная работа</b>	1		
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1		
167	Обучающее изложение	1		
168	Текст	1		
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1		
170	КВН «Знатоки русского языка»	1		
	ИТОГО :170 часов			

#### 4 класс

<b>Повторение</b>			
1.	Наша речь и наш язык.	1	
2.	Текст и его план.	1	
3.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
4.	Типы текстов. Работа над ошибками.	1	
5.	Предложение как единица речи.	1	
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
7.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	<b>Согласно графику, утверждённому приказом директора МБОУ «СОШ№5».</b>
8.	Обращение.	1	
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	
10.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (продолжение).	1	
11.	Словосочетание.	1	
<b>Предложение</b>			
12.	Однородные члены предложения. Работа над ошибками.	1	
13.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
15.	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1	
16.	Наши проекты. Работа над ошибками.	1	
17.	Простые и сложные предложения.	1	
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	
19.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
20.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	
<b>Слово в языке и речи</b>			
21.	Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками.	1	
22.	Многозначные слова. Заимствованные слова.	1	
23.	Синонимы, антонимы и омонимы.	1	
24.	Фразеологизмы.	1	

25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	
26.	Распознавание значимых частей слова.	1	
27.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	
28.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов.	1	
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	
30.	Правописание приставок и суффиксов.	1	
31.	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1	
32.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
33.	Части речи. Работа над ошибками.	1	
34.	Морфологические признаки частей речи.	1	
35.	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	
36.	Имя числительное. Глагол.	1	
37.	Наречие как часть речи.	1	
38.	Правописание наречий.	1	
39.	Упражнение в правописании наречий.	1	
40.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке».	1	
41.	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	
	<b>Имя существительное</b>		
42.	Распознавание падежей имен существительных. Работа над ошибками.	1	
43.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	
44.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном, дательном падежах.	1	
45.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	
46.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	
47.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	1	
48.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1	
49.	Развитие речи. Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».	1	
50.	2-е склонение имен существительных. Работа над ошибками.	1	



51.	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1	
52.	3-е склонение имен существительных.	1	
53.	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1	
54.	Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	
55.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
56.	Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Работа над ошибками.	1	
57.	Способы проверки безударных окончаний имен существительных.	1	
58.	Именительный и винительный падежи.	1	
59.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	
60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	
61.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	
62.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	
63.	Самостоятельная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1	
64.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	
65.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	
66.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	
67.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	
68.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	
69.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.	1	
70.	Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1	
71.	Развитие речи. Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	1	
72.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1	
73.	Обобщение знаний. Работа над ошибками.	1	
74.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	

75.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	
76.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	
77.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1	
78.	Дательный падеж имен существительных множественного числа.	1	
79.	Творительный падеж имен существительных множественного числа.	1	
80.	Предложный падеж имен существительных множественного числа.	1	
81.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
82.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	
83.	Контрольный диктант за первое полугодие.	1	<b>Согласно графику, утверждённому приказом директора МБОУ «СОШ№5».</b>
84.	Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно».	1	
	<b>Имя прилагательное</b>		
85.	Имя прилагательное как часть речи.	1	
86.	Род и число имен прилагательных.	1	
87.	Развитие речи. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	1	
88.	Склонение имен прилагательных. Работа над ошибками.	1	
89.	Развитие речи. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»».	1	
90.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	
91.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	
92.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
93.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	
94.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
95.	Упражнение в правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
96.	Развитие речи. Выборочное изложение описательного текста.	1	

97.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
98.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
99.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
100.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
101.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	
102.	Развитие речи. Изложение описательного текста.	1	
103.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	
104.	Склонение имен прилагательных множественного числа.	1	
105.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	
106.	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	
107.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	
108.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	
109.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	1	
110.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	
111.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1	
112.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина».	1	
113.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
114.	Работа над ошибками. Повторение.	1	
<b>Личные местоимения</b>			
115.	Местоимение как часть речи.	1	
116.	Личные местоимения.	1	
117.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	
118.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	
119.	Изменение личных местоимений падежам.	1	
120.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	
121.	Работа над ошибками. Повторение.	1	

Глагол			
122.	Значение глаголов в языке и речи.	1	
123.	Время глаголов.	1	
124.	Изменение глаголов по временам.	1	
125.	Неопределенная форма глаголов.	1	
126.	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1	
127.	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами	1	
128.	Изменение глаголов по временам.	1	
129.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	
130.	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1	
131.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
132.	Развитие речи. Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	
133.	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	
134.	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	
135.	I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	1	
136.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
137.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями (закрепление).	1	
138.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
139.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов	1	
140.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
141.	Правописание безударных личных окончаний глаголов (закрепление).	1	
142.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Проверочная работа.	1	
143.	Возвратные глаголы.	1	
144.	Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление).	1	
145.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	
146.	Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	
147.	Работа над ошибками. Правописание родовых окончаний глаголов в	1	

	прошедшем времени.		
148.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
149.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	
150.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
151.	Обобщение по теме «Глагол» Работа над ошибками.	1	
152.	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1	
153.	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1	
154.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
155.	Работа над ошибками. Повторение.	1	
	<b>Повторение</b>		
156.	Язык. Речь. Текст.	1	
157.	Предложение.	1	
158.	Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	
159.	Словосочетание.	1	
160.	Предложение и словосочетание.	1	
161.	Лексическое значение слова.	1	
162.	Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	
163.	Состав слова.	1	
164.	Значимые части слова. Словообразование.	1	
165.	Части речи.	1	
166.	Морфологические признаки частей речи. Упражнение в правописании частей речи.	1	
167.	Звуки и буквы.	1	
168.	Звукобуквенный и звуковой разбор слов.	1	
169.	Итоговый контрольный диктант за 4 класс.	1	<b>Согласно графику, утверждённому приказом директора МБОУ «СОШ№5».</b>
170.	Работа над ошибками. Игра «По галактике Части речи».	1	