

СОГЛАСОВАНО:  
заседание МО  
протокол № 1 от 28.08.22г.

РАССМОТРЕНО:  
заседание МС  
протокол № 3 от 29.08.2022г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ «СОШ №5»  
*Кузьменкова* /В.М. Кузьменкова/  
Приказ № 406 от 30.08.2022г.

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Технология»  
начальное общее образование**

Учебник:  
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 1 класс. Москва «Просвещение»  
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс. Москва «Просвещение»  
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 класс. Москва «Просвещение»  
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 4 класс. Москва «Просвещение»

2022 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

Планируемый результат	1 этап – 1 класс	1 этап – 2 класс	1 этап – 3 класс	1 этап – 4 класс
Сформированность основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.	Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.	Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).
Сформированность ценности семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.	Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.	Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.

Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.
одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.				
Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем	Ориентироваться в понимании причин успешности /неуспешности в учебе
Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.	Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.	Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.

Сформированность необходимости соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.	Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.	Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.
Сформированность ценности красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.	Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.	Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.

### Метапредметные результаты

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	– Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	– Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	– Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
	– Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. – Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	– Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). – Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	– Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)
	– В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	– Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. – Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе	– Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

		существенных признаков, по заданным критериям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> <li>– Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</li> </ul>
2 класс	– Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	– Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	– Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</li> <li>– Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</li> </ul>	– Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.	– Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
	– Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	– Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.	– Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
	– Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.	– Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.	– Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
	– Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	– Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.	– Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
	– Корректировать выполнение задания. – Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</li> <li>– Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</li> <li>– Выполнять задания по аналогии</li> </ul>	– Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
	– Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	– Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду	– Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

		работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!	
	– Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	– Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	– Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.
	– Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	– Отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.	– Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3 класс	– Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	– Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.	– Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. – Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.
	– Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	– Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.	– Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.
	– Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. – Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. – Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. – Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	– Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). – Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. – Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	– Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
4 класс	– Самостоятельно формулировать	– Ориентироваться в учебниках:	– Владеть диалоговой формой речи.

<p>задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p>	<p>определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание.</p>	<p>– Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
<p>– Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p>	<p>– Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p>	<p>– Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>
<p>– Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p>	<p>– Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>	<p>– Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p>
<p>– Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p>	<p>– Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p>	<p>– Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p>
<p>– Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. – Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.</p>	<p>– Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, – Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p>	<p>– Договариваться и приходить к общему решению. – Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</li> <li>– Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</li> <li>– Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</li> <li>– Составлять сложный план текста.</li> <li>– Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</li> </ul>
--	--	--

## Предметные результаты

<b>Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»</b>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;</li> <li>– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</li> <li>– анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</li> <li>– организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;</li> <li>– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</li> <li>– уважительно относиться к труду людей.</li> </ul>
<b>Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»</b>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании,</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</li> <li>– прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</li> </ul>



<p>сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</li> <li>– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</li> </ul>	
<b>Раздел «Конструирование и моделирование»</b>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</li> <li>– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</li> <li>– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</li> </ul>
<b>Раздел «Практика работы на компьютере»</b>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</li> <li>– использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</li> <li>– создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.</li> </ul>

## Содержание учебного предмета

**Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).  
Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая,

центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power, Point.

## Тематическое планирование

Усвоение социально значимых знаний- знаний основных норм и традиций общества как нормы и традиции поведения школьника. Их знание –основа для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### 1 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
<b>Давайте познакомимся</b>			
1.	Система знаков в жизни человека. Как работать с учебником. Я и мои друзья	1	
2.	Материалы и инструменты в руках человека. Организация рабочего места.	1	
3.	Планирование собственной деятельности . Что такое технология.	1	
<b>Человек и земля</b>			
4.	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	1	
5.	Создания природы и изобретения человека. Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1	
6.	Пластилин. Изделие «Мудрая сова».	1	
7.	Растения. Изделие: «Получение и сушка семян»	1	
8.	Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина».	1	

9.	Бумага. Изделие «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»	1	
10.	«Закладка из бумаги»	1	
11.	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	1	
12.	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж»	1	
13.	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».Изделие: «Украшение на елку», «Украшение на окно»	1	
14.	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1	
15.	Такие разные дома. Изделие: « Домик из веток».	1	
16.	Посуда. Проект «Чайный сервиз»Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	1	
17.	Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	1	
18.	Свет в доме. Изделие: « Торшер».	1	
19.	Мебель Изделие: «Стул»	1	
20.	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток»	1	
21.	Учимся шить Изделия: «Закладка с вышивкой».	1	
22.	«Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями».	1	
23.	«Медвежонок».	1	
24.	Передвижение по земле. Конструктор. Изделие «Тачка».	1	
Человек и вода			
25.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Практическая работа: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»	1	
26.	Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	1	
27.	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	1	
Человек и воздух			
28.	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	1	
29.	Полеты птиц. Изделие: «Попугай»	1	
30.	Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»	1	
Человек и информация			
31.	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».	1	
32.	Важные телефонные номера, правила движения	1	

33.	Компьютер. Понятия: компьютер, Интернет		
-----	---	--	--

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примечание</b>
<b>Давайте познакомимся!</b>			
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	
<b>Человек и земля</b>			
2	Проект «Деревня» Изделие: «Пейзаж «Деревня»	1	
3	Строительство. Изделие: «Изба»	1	
4	Строительство. Изделие: «Крепость»	1	
5	Проект: убранство избы. Изделие: «Русская печь»	1	
6	Проект: убранство избы. Изделие: "Стол и скамья»	1	
7	Проект: убранство избы. Изделие: "Коврик»	1	
8	В доме. Изделие: «Домовой». Практическая работа № 4: «Наш дом»	1	
9	Кухонная утварь. Изделие: «Посуда из жгутиков»	1	
10	Кухонная утварь. Изделие: «Посуда из жгутиков»		
11	Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома».	1	
12	Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома».	1	
13	Народные промыслы. Изделие: «Городецкая роспись»	1	
14	Проект: «Праздничный стол»	1	
15	Домашние животные. Изделие: «Куручка из крупы».	1	
16	Домашние животные. Изделие: «Петушок»	1	
17	Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка». Практическая работа № 3: «Домашние животные».	1	

18	Новогодний проект. Изделие: «Новогодняя игрушка. Игрушка из яйца»	1	
19	Новогодний проект. Изделие: «Новогодняя маска»	1	
20	Земледелие. Практическая работа № 1 «Выращивание лука».	1	
21	Народный костюм. Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделие: «Кошелек»	1	
22	Народный костюм. Выполнение тамбурного стежка. Изделие: «Платок»	1	
23	Народный костюм .Изделие: «Портрет красавицы»	1	
24	Народный костюм .Изделие: «Костюм красавицы»	1	
25	Народные промыслы. Изделие: «Дымковская игрушка»	1	
26	Народные промыслы. Изделие: «Матрешка»	1	
27	Посуда. Изделие: «Игрушка из теста».	1	
28	Птица счастья. Изделие: «Птица счастья»	1	
<b>Человек и вода</b>			
29	Рыболовство. Изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка»	1	
30	Проект «Подводный мир»	1	
<b>Человек и воздух</b>			
31	Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница»	1	
32	Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие: «Флюгер»	1	
<b>Человек и информация</b>			
33	Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма»	1	
34	Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации. Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете».	1	

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примечание</b>
<b>Давайте познакомимся!</b>			
1	Здравствуй, дорогой! Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1	
<b>Человек и земля</b>			
2	Архитектура. Изделие: «Дом»	1	
3	Городские постройки. Изделие: «Телебашня»	1	
4	Парк. Изделие: «Городской парк»	1	
5	Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»	1	
6	Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»	1	
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа №1: «Коллекция тканей»	1	
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.	1	
9	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»	1	
10	Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	1	
11	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама»	1	
12	Бисероплетение. Изделия: «Браслетики» Практическая работа №2: «Кроссворд «Ателье мод»	1	
13	Кафе. Изделие: «Весы». Практическая работа №3: «Тест «Кухонные принадлежности»	1	
14	Фруктовый завтрак. Изделие: «Солнышко в тарелке». Практическая работа №4: «Таблица «Стоимость завтрака»	1	
15	Колпачок-цыпленок. Изделие: «Колпачок-цыпленок»	1	
16	Бутерброды. Изделие: «Радуга на шпажке»	1	
17	Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	1	



18	Магазин подарков. Изделие: «Соленое тесто», «Брелок для ключей»	1	
19	Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка»	1	
20	Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков»	1	
21	Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»	1	
22	Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа №5: «Человек и земля»	1	
<b>Человек и вода</b>			
23	Мосты. Изделие: «Мост»	1	
24	Водный транспорт. Проект: «Водный транспорт». Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)	1	
25	Океанариум. Проект: «Океанариум». Практическая работа №6: «Мягкая игрушка». Изделие: «Осьминоги и рыбки»	1	
26	Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа №7: «Человек и вода»	1	
<b>Человек и воздух</b>			
27	Зоопарк. Изделие: «Птицы». Практическая работа №8: «Тест «Условные обозначения техники оригами»	1	
28	Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолет «Муха»	1	
29	Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар». Практическая работа	1	
<b>Человек и информация</b>			
30	Переплетная мастерская. Изделие: «Переплетные работы»	1	
31	Почта. Изделие: «Заполняем бланк»	1	
32	Кукольный театр. Проект: «Кукольный театр»	1	
33	Кукольный театр. Проект: «Кукольный театр»	1	
34	Афиша. Изделие: «Афиша»	1	

**4 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Примечание
----------	------------	------------------	------------

<b>Как работать с учебником</b>			
1	Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1	
<b>Человек и земля</b>			
2	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.	1	
3	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.	1	
4	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1	
5	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка	1	
6	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика	1	
7	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика	1	
8	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	1	
9	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1	
10	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1	
11	Швейная фабрика. Прихватка	1	
12	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка	1	
13	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	1	
14	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	1	
15	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений	1	
16	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений	1	
17	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье	1	
18	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье	1	
19	Бытовая техника. Настольная лампа.	1	
20	Бытовая техника. Настольная лампа.	1	
21	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	1	
<b>Человек и вода</b>			

22	Водоканал. Фильтр для воды	1	
23	Порт.	1	
24	Узелковое плетение. Браслет	1	
<b>Человек и воздух</b>			
25	Самолетостроение. Самолет	1	
26	Самолетостроение. Самолет	1	
27	Самолетостроение. Самолет	1	
<b>Человек и информация</b>			
28	Создание титульного листа	1	
29	Работа с таблицами.	1	
30	Создание содержания книги.	1	
31	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника	1	
32	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника	1	
33	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника	1	
34	Итоговой урок	1	