



## Пояснительная записка

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Практическая география в формате ОГЭ» предназначена для учащихся 9-х классов выбравших географию для сдачи экзамена в форме ОГЭ. Создана на основе ФГОС ООО, учебников по географии для 5-9 классов, рекомендованных Министерством образования и науки РФ и включенных в Федеральный перечень учебников; программы элективных курсов «География. 9 класс. Предпрофильная подготовка», автор-составитель Н.В. Болотникова.- Волгоград: Учитель, 2007 г.

При составлении данной рабочей программы были учтены требования официальных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования РФ от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрированный Минюстом России 1 февраля 2011 г. №19644, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 №1/15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 №8).
- Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253».
- Письмо Рособнадзора от 20.06. 2018 №05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
- Приказ Минпросвещения России №345 от 28 декабря 2018г. «О федеральном перечне учебников к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"

### Место программы в учебном плане.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая география в формате ОГЭ» рассчитана на учащихся 9 класса на 1 учебный год по 1 часу в неделю. Всего 34 часа в год.

Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию.

**Целью курса является** повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ выпускников 9 классов по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

### **Задачи курса:**

- повторить теоретические основы курса географии;
- отработать практические навыки и умения;
- закрепить основные правила оформления экзаменационных работ, разные типы заданий;
- повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия;
- анализировать природные, экономические и социальные явления;

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

## **Предметные результаты:**

### **Ученик научится:**

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;

- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения.

#### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности.**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):** школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

#### **Требования по окончании курса:**

Умение оптимального распределения времени во время выполнения экзаменационной работы государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по географии.

Получение необходимых навыков по особенностям заполнения бланков ГИА

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1. Введение (1 ч)

Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов. Правила заполнения бланков.

### 2. Источники географической информации. План и карта (4 часа)

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

#### *Формы организации внеурочной деятельности:*

- Беседа, лекция, тестирование
- Практические задания:

1. Ориентирование по плану и карте.
2. Решение задач на определение географических координат.
3. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.
4. Определение расстояний на плане и карте.

#### *Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.

### 3. Путешествия и географические открытия (2 часа)

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Войейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

#### *Формы организации внеурочной деятельности:*

- Беседа, лекция, тестирование
- Практическое задание:  
Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.

#### *Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях.

#### **4. Природа Земли и человек (6 часов)**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Строение Земли. Геохронология. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

##### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- *Беседа, лекция, тестирование*
- *Практические задания:*

1. Определение средней температуры при подъеме и спуске.
2. Решение задач на определение атмосферного давления
3. Определение типов климата по климатическим диаграммам

##### **Характеристика основных видов деятельности учащихся:**

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека

#### **5. Материки, океаны, народы и страны (7 часов)**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Население и численность населения Земли. Расы, этносы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

##### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- *Беседа, лекция, тестирование*
- *Практические задания:*

1. Описание страны по плану.
2. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

##### **Характеристика основных видов деятельности учащихся:**

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

## **6. Природопользование и геоэкология (1 час)**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.

## **7. География России (12 часов)**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- *Беседа, лекция, тестирование*
- *Практические задания:*

1. Решение географических задач на определение поясного времени.
2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.
3. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.
4. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.
5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков
6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

### **Характеристика основных видов деятельности учащихся:**

свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.

## **8. Итоговое занятие (1 час)**

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- *практикум*
- *задания КИМ*

### **Характеристика основных видов деятельности учащихся;**

анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.



**Календарно-тематическое планирование  
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения (план)
			9 класс
<b>Введение (1 ч).</b>			
<b>1</b>	Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов. Правила заполнения бланков.	<b>1</b>	09.09
<b>Источники географической информации. План и карта (4 часа)</b>			
<b>2</b>	Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт.	<b>1</b>	16.09
<b>3</b>	Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. <b>Практическое занятие</b> «Решение задач на определение географических координат».	<b>1</b>	23.09
<b>4</b>	Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.	<b>1</b>	30.09
<b>5</b>	<b>Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.</b>	<b>1</b>	07.10
<b>Путешествия и географические открытия (2 часа)</b>			
<b>6</b>	Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея. Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.	<b>1</b>	14.10
<b>7</b>	Научные экспедиции и теоретические открытия XIX - начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Войейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).	<b>1</b>	21.10
<b>Природа Земли и человек (6 часов)</b>			
<b>8</b>	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.	<b>1</b>	28.10
<b>9</b>	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые,	<b>1</b>	11.11

	зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Геологическая история Земли.		
<b>10</b>	Строение атмосферы, состав, свойства. Температура воздуха. Климатообразующие факторы. Климатические пояса Земли. <b>Практическое занятие</b> «Определение типов климата по климатическим диаграммам». Атмосферное давление. Виды ветров.	<b>1</b>	18.11
<b>11</b>	Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.	<b>1</b>	25.11
<b>12</b>	Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.	<b>1</b>	02.12
<b>13</b>	<b>Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.</b>	<b>1</b>	09.12
<b>Путешествия и географические открытия (2 часа)</b>			
<b>14</b>	Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея. Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло. <b>Практическое занятие</b> «Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте».	<b>1</b>	16.12
<b>15</b>	<b>Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.</b>	<b>1</b>	23.12
<b>Материки, океаны, народы и страны (7 часов)</b>			
<b>16</b>	Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы.	<b>1</b>	30.12
<b>17</b>	Население и численность населения Земли. Расы, этносы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира.	<b>1</b>	13.01
<b>18</b>	Африка. Австралия.	<b>1</b>	20.01
<b>19</b>	Северная Америка. Евразия	<b>1</b>	27.01
<b>20</b>	Антарктида. Южная Америка.	<b>1</b>	03.02
<b>21</b>	Классификация стран. Выделение уникальных стран в	<b>1</b>	10.02

	мире. <b>Практическое занятие</b> «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».		
<b>22</b>	<b>Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.</b>	<b>1</b>	17.02
<b>География России (12 часов)</b>			
<b>23</b>	Особенности ГП России. Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли.	<b>1</b>	24.02
<b>24</b>	Политико-административное устройство России. Определение субъектов по краткому описанию.	<b>1</b>	02.03
<b>25</b>	Часовые пояса. <b>Практическое занятие</b> на определение поясного времени.	<b>1</b>	09.03
<b>26</b>	Природа России. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы.	<b>1</b>	16.03
<b>27</b>	Население России. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Демографические показатели России. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. <b>Практическое занятие</b> «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»	<b>1</b>	23.03
<b>28</b>	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	<b>1</b>	30.03
<b>29</b>	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».	<b>1</b>	06.04
<b>30</b>	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России.	<b>1</b>	13.04
<b>31</b>	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	<b>1</b>	20.04
<b>32</b>	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	<b>1</b>	27.04
<b>33</b>	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	<b>1</b>	04.05
<b>Итоговое занятие (1 час)</b>			
<b>34</b>	Обобщение материала по программе курса. Работа по КИМаМ	<b>1</b>	11.05
<b>Всего: 34ч</b>			

## Контроль уровня обученности

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

## Критерии оценки работ

**По географии максимальный балл, который можно получить за выполнение всей экзаменационной работы, — 31.**

**Шкала пересчета суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Оценка	Первичный балл
5	26-31
4	19-25
3	12-18
не сдал	0-11

**Минимальный балл для получения аттестата — 12.**

**Рекомендуемый минимальный балл при отборе учащихся в профильные классы — 23.**

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2018.
2. В.П. Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я. Рома, В.П. Дронова «География России. Население и хозяйство». 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. Атлас. География России. 9 класс – М.: Дрофа, 2019.
4. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. «География России. Население и хозяйство. 9 класс». М.: Дрофа, 2012.
5. В.И Сиротин. Практические и самостоятельные работы по географии (VI-X классы). М.: Просвещение, 2000.

### Дополнительная литература для учителя:

1. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
2. Интернет-ресурсы.
3. География. Тематические тесты для подготовки к ГИА и ЕГЭ. Эртель А.Б. Легион, Р-Н, 2011
4. Г.Н. Элькин. География населения и хозяйства России. Поурочное планирование. С-П, «Паритет», 2001
5. Е.А. Жижина Универсальные поурочные разработки по географии к учебным комплектам. В.П. Дронова, В.Я. Рома. М.: «Вако», 2007.
6. Интерактивные географические карты
7. Набор учебных таблиц для 9 класса.
8. Презентации по темам курса
9. М.С. Смирнова - Сборник заданий и упражнений по географии (К учебнику под ред. В.П. Дронова. 9 класс) 2019г.
3. Контрольно- измерительные материалы 9 класс/ Сост. Е.А. Жижина М: ВАКО 2016
4. Географический атлас, 9 класс–М.: Дрофа, 2018

### Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся

Компьютер, проектор, экран, выход в Интернет.

### Пособия для учащихся

1. Л.Е. Перлов. Готовимся к экзаменам. География 9 класс – М.: Дрофа, 2011.
2. **Контрольно-измерительные материалы 9 класс. ФИПИ 2017,2018,2019,2020, 2021, 2022, 2023 гг**
3. Географический атлас, 9 класс–М.: Дрофа, 2019
4. Контурные карты по географии, 9 класс–М.: Дрофа, 2018

### Информационное сопровождение:

<http://mir-map.ru> - Карты мира

<http://wikimapia.org> – Интерактивная карта мира

<http://www.geoman.ru> - Библиотека по географии. Географическая энциклопедия

<http://www.rgo.ru> - Русское географическое общество

<http://heritage.unesco.org> - Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО

<https://relasko.ru/forum/66-38446-1-> **Правильные ответы и решения заданий ОГЭ-2023**

<https://relasko.ru/forum/66-30494-1-> **Демоварианты и реальные задания ОГЭ 2023 г.**

[https://yadi.sk/i/X\\_lb1RllbV4Eyg-](https://yadi.sk/i/X_lb1RllbV4Eyg-) **Демонстрационный вариант реальных заданий контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2021-2023 года по Географии.**

**Формат PDF.**